

Reflexiones Educativas

Ivonne Ramírez M.

REFLEXIONES EDUCATIVAS

Ivonne Ramírez Martínez (Coordinadora)
Wilma Forest Herrera
Ana María Pérez Riveros
Jackie Roblin Bonin
Richar Villacorta Guzmán
Paola Benedict Bellot

Consejo Editorial
Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

Edición: Javier Calvo Velásquez
Diseño de Cubierta: Renata Pacheco Pérez
Diseño de Interior y Fotografías: *Javier Calvo Velásquez*
Derechos exclusivos de edición reservados
DL: 3-1-200-11P.O.
ISBN: 978-99954-2-166-3

Diseño gráfico: Gustavo R. Moya T. • Cel. 76111200
IMPRESO EN "RAYO DEL SUR" ☉ 6428699 • SUCRE - BOLIVIA

ISBN: 978-99954-2-166-3





María Elena Palma Moreno

Técnico en Industrias de la Alimentación, Ingeniero Químico, Diplomada en: Formación de Tutores, Monitora en Educación Ambiental, Educación Virtual, Especialista en Gestión Universitaria, Master en Educación Superior y Doctora en Cs. de la Educación. Docente Titular en Metodología de la Investigación de la UMRPSFX, Directora de Investigación Ciencia y Tecnología de la USFX, Directora Revista Ciencia Tecnología e Innovación de esa Universidad.

Miembro de la OBMC-Ch, Miembro Fundador de la Red de Comunicación, Ciencia y Cultura: Bolivia, Miembro Comité Científico de la Revista Cognición.net

PRESENTACIÓN DEL LIBRO

El quehacer educativo es un tema que permanentemente llama la atención, no solo de académicos, sino también de los profesionales de diversas áreas quienes en su afán de contribuir a la mejora de la formación de los individuos realizan diversos estudios desde los diferentes espacios de ejercicio profesional.

La producción que se presenta está organizada en formato de libro por capítulos de la autoría de docentes de las Universidades del país: Dra. Wilma Forest UGRM, Dra. Ivonne Ramírez, MsC. Ana María Pérez de la UMRPSFXCH, Dra. Jackie Roblin de la UMSS, Dr. Richar Villacorta de la ESEM y Paola Benedict investigadora independiente, quienes participan en el área educativa de pre y posgrado en distintas universidades del país.

Los artículos que contiene el presente libro nos acercan a variadas temáticas relevantes y actuales, enmarcadas en el aprendizaje y la psicología. Iniciando el preámbulo, Forest, W. presenta un estudio cualitativo sobre el desarrollo moral en estudiantes de psicología de la UGRM. La investigación llevada a cabo está fundamentada en la acepción de que los psicólogos que se forman en las universidades serán los profesionales que tendrán que interactuar con personas, comunidades, y grupos sociales, tomando decisiones referentes a la salud de las mismas, basadas no exclusivamente en los conocimientos técnicos o clínicos, sino en el nivel de desarrollo moral que han alcanzado a lo largo de la vida académica, personal y social.

Ramírez, I. expone un estudio sobre aprendizaje estratégico y su relación con el rendimiento óptimo de los estudiantes. Plantea aspectos de reflexión interesantes sobre qué hace el estudiante para desarrollar y aprender de una manera estratégica, y va más allá, analiza en qué medida manejan los docentes herramientas que le permitan promover el aprendizaje estratégico en el aula un laboratorio de pensamiento colectivo.

Ahondando en el campo de la psicología, Benedict de Bellot, P. comparte una reflexión sobre la aplicación de los principios éticos de la práctica de la psicología en los entornos informáticos y de las redes sociales en Internet. La autora remarca una clara diferencia entre el uso profesional de las redes sociales que debe hacer el experto psicólogo, de aquel de uso personal. En este camino, presenta unas reflexiones y recomendaciones de tipo ético y procedimental de cómo gestionar la participación como profesionales en las redes sociales y sugiere que los profesionales psicólogos podrían constituirse en un referente o modelo del uso adecuado y eficaz de la tecnología.

Pérez A. presenta una sistematización de la experiencia de tres años, tiempo en que acumuló todo el material expuesto sobre la inserción de componentes innovadores, creativos, lúdicos de responsabilidad compartida (entre los estamentos docente - estudiantil) e incorporar en el cotidiano de la enseñanza tanto las creencias como la identidad social. Los estudiantes conocen las teorías más áridas de una manera placentera y satisfactoria y este Saber llega a una mayor comprensión debido a que confluyeron sensaciones afectivas, de sorpresa, complicidad, solidaridad, motivación, y asertividad social. Garantizando de alguna manera la continuidad. Se relata una especie de pasantía de fiesta: los alumnos mayores se despiden de la materia y entregan la fiesta a los alumnos entrantes.

Roblin J, explica los fundamentos del quehacer educativo que se ven confrontados por los debates epistemológicos, desarrollados a partir de la segunda mitad del siglo XX. Éstos se enraízan en una serie de cuestionamientos a las propuestas de la modernidad como impulsora del desarrollo científico. En efecto, se constata que los avances de la ciencia y de la tecnología no conllevan automáticamente, a lo que hoy se denomina "calidad de vida". La supuesta neutralidad de la ciencia y, por ende, de los modos de producción y distribución del conocimiento, así como del rol que éste juega a nivel social, fueron objeto de reflexiones por parte de autores que pusieron en evidencia la relación entre conocimiento y poder, enfatizando la capacidad de ciertos grupos para cooptar el potencial de dominación que conlleva el conocimiento.

Finalmente, tenemos a Villacorta R, con su obra referida a su caminar con miles de rostros identificados y anónimos de personas concretas que pasan rápidamente en distintos momentos que una experiencia personal, práctica educativa y aprendizaje continuo en la búsqueda de Dios. El texto toma actitud dialogante y dialogizante, cual experiencia de dos grupos de amigos que pasan largas horas de ruptura con lo "fast", para, que desde la actitud dialógica, promover espacios transdisciplinarios.

Luego de la lectura de los artículos presentados, es importante resaltar que en el ámbito universitario, cada vez más se reclama mayor calidad en la docencia y en la preparación del profesorado universitario, quien es considerado un profesional con una doble especialidad: experto de la asignatura que imparte y perito en la didáctica del área de acción.

En este sentido, tenemos la necesidad de realizar estudios e investigaciones que aproximen al análisis y a la búsqueda de soluciones de innumerables problemas que se presentan en el quehacer cotidiano de la práctica profesional, y, que a su vez, contribuyan al desarrollo profesional permanente del docente universitario, así como a la generación de conocimiento.

Para terminar, no queda más que recomendar la obra que se presenta, fruto de la docencia reflexiva y crítica que invita al lector a seguir por los senderos de la investigación educativa, desde donde siempre es posible revisar nuestras prácticas.

Dra. María Elena Palma Moreno Ph.D.
DIRECCIÓN INVESTIGACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA
UMRPSFXCH



Wilma Forest Herrera

Doctora en Ciencias de la Educación,
Psicóloga Universidad Católica de San Pablo
La Paz. Especialista en Docencia Universitaria,
Magister Scientiarum en Educación Superior.
Ha sido Directora de Psicopedagogía
y Ciencias de la Educación y Directora
Académica de la UCB San Pablo Santa Cruz.
Actualmente es docente investigadora en la
UAGRM.

DESARROLLO MORAL EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

Wilma Forest Herrera
Hernán Salazar Farrell

INTRODUCCIÓN

El desarrollo moral de las personas, la actuación en determinados momentos de la vida y la toma de decisiones éticas, han sido temas de preocupación en el campo científico de la Psicología. ¿Por qué las personas actúan de una manera u otra? ¿Por qué unas aceptan involucrarse en hechos de corrupción y otras no? ¿Tiene algo que ver el desarrollo moral de las personas en la forma en que enfrentan estos hechos, opinan y actúan?

Las profesiones y los profesionales, de todas las áreas del conocimiento, ocupan un lugar significativo en el mundo social, pues aportan bienes y servicios que requiere la sociedad. Su desempeño y actuación están siempre en la mira de los sectores, grupos e individuos. El comportamiento ético es intrínseco de la profesión y del sentido del proyecto de vida de los sujetos. Constituye, además, junto con la competencia profesional y técnica, lo que las personas mejor pueden apreciar de su labor (Adler, 2007). La ética, en y desde las universidades, es una oportunidad para la consolidación intelectual y moral de la vida universitaria y de la sociedad en su conjunto. Los psicólogos que se forman en las universidades son los promotores de la salud mental, son los futuros profesionales que tendrán que interactuar con personas, comunidades y grupos sociales tomando decisiones referentes a su salud. La toma de decisiones está fundamentada no solo en los conocimientos técnicos o clínicos, sino en el nivel de desarrollo moral que ha alcanzado a lo largo de la vida académica, personal y social.

La formación ética es una necesidad inaplazable en las universidades, tanto a nivel de las propias instituciones, como de todos sus actores. El papel socializador de las universidades en esta tarea sigue siendo crucial. No basta con preparar buenos profesionales, en conocimientos y habilidades en su área profesional, sino fomentar una formación moral que incluye la reflexión de principios y valores. La formación

ético moral, ayuda a reflexionar sobre qué debe hacer un buen profesional y cómo resolver los conflictos éticos durante el ejercicio profesional. En las disciplinas científicas hay, en general, un mayor énfasis en la preparación cognoscitiva y técnica que en la formación ética. Sin embargo, ésta última, añade consistencia moral al contenido científico y técnico a las propias disciplinas.(Adler, 2007).

En este campo de investigación, es relevante formular la pregunta acerca de los principios y valores prioritarios que conforman la ética profesional en las distintas áreas del conocimiento de las instituciones de educación superior. Especialmente importante es indagar si los alumnos conocen los principios éticos y cómo piensan que pueden utilizarse en la práctica profesional. La Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), está formando profesionales psicólogos desde 1999 y este tema no ha sido investigado, por tanto planteamos que se desconoce el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAGRM.

Las preguntas que sustentan la presente investigación son:

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAGRM?
- ¿Existe alguna diferencia en el nivel de desarrollo moral de los estudiantes en función de género?
- ¿Hay diferencia en el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de Psicología, en función del nivel de la Carrera en que se encuentran?

Los objetivos de la investigación.

· General:

Desarrollar un sistema de conocimientos acerca del nivel del desarrollo moral de los estudiantes de la carrera de Psicología de la UAGRM.

· Específicos:

Determinar el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la UAGRM.

Determinar si hay diferencia del nivel de desarrollo moral, según género.

· Determinar el nivel del desarrollo moral de los estudiantes de Psicología de la UAGRM, según el nivel de desarrollo académico de su Carrera.

La presente investigación se justifica porque profundizar en estudios acerca del desarrollo moral de los estudiantes y la importancia de la toma de decisiones éticas fundamentadas en la práctica profesional, permitirá determinar acciones curriculares

y extracurriculares tendientes a fortalecer, modificar o reforzar el aprendizaje significativo de valores éticos y comportamiento moral de los futuros profesionales.

DESARROLLO MORAL Y FORMACIÓN PROFESIONAL

La formación en valores es una respuesta a la crisis valórica del hombre y la sociedad. La crisis que vivimos es una crisis de valores, donde vemos que se sobrevalora lo accidental sobre lo esencial, lo efímero sobre lo trascendente, lo desechable sobre lo imprescindible, la exterioridad sobre la interioridad, la mediocridad sobre la excelencia (Iriarte, 2006, p. 5).

La Educación en valores, desde las instituciones superiores, es un reto fundamental ya que trasciende el saber hacer y se complementa con el saber ser, es una educación transformadora y crítica, que se constituye en un instrumento liberador y transformacional.(Iriarte, 2006) (González, 2003).

La Ética recibe también el denominativo de “Filosofía moral”, entendida como la moralidad de los actos humanos, determinando si éstos son buenos o malos (Iriarte, 2003). Esta determinación, desde los principios de la ética, se basa fundamentalmente en los principios universales básicos. (Huaquín, 2007).

La teoría del Desarrollo Moral (Kohlberg, 1974), marca un hito en el campo de la Psicología. Kohlberg comparte con Piaget (Piaget, 1985) la creencia que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como planteó Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de desarrollo moral (Myers, 2007).

Como antecedentes de su investigación, Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, -se analizaron 30 factores diferentes en todos los sujetos- fue la fuente de la definición de las etapas. Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwán, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos un poco a la cultura china (Myers, 2007).

Según Kohlberg, es posible sostener la existencia de determinados principios morales cuya validez no está limitada a una sociedad o cultura determinada. Entre estos principios universales se encuentran el principio de justicia, igualdad de los derechos humanos, respeto a la dignidad del hombre y el derecho a la vida, entre otros. Para llegar a comprender y a actuar conforme a dichos principios morales universales, se debe pasar por un juicio racional o cognitivo. La definición de Kohlberg del juicio moral como “el sopesar las exigencias de los demás contra las propias” tiene una clara raíz en el imperativo categórico Kantiano y podría expresarse como el tratar a los demás como fines en sí mismos y no como medios. La teoría de Kohlberg, en principio, no buscó referirse al contenido de las elecciones morales, sino a la estructura del razonamiento que está detrás de dichas elecciones, es decir, al tipo de consideraciones y lógica que utiliza una persona para resolver un problema moral. En los estadios cinco (5) y seis (6) resulta difícil separar el razonamiento moral del contenido sustantivamente liberal de los principios morales propuestos por Kohlberg, ya que privilegia la protección de derechos individuales sobre otros principios de contenido “social”, lo cual de por sí ya implica una elección moral. (Flavell, s/f).

Kohlberg sostuvo que era posible aplicar al desarrollo moral la teoría de los estadios en el desarrollo cognitivo. En ese sentido, el desarrollo moral consistiría básicamente en el movimiento entre los estadios y la educación moral consistiría en el estímulo de dicho movimiento. Ese desarrollo moral implicaría un avance progresivo desde la heteronomía moral hacia la autonomía moral, en otras palabras, desde una moral basada en normas externas a una moral basada más en la conciencia individual y el reconocimiento a nivel de dicha conciencia individual, de la existencia de principios universales “absolutos”. (Kohlberg, 1974).

De acuerdo a esta teoría, la estructura de razonamiento moral de los individuos se desarrolla a través de seis (6) estadios que son de complejidad creciente. Estos seis estadios corresponden a tres niveles en el desarrollo moral: Pre-convencional, Convencional y Post-convencional. En el estadio uno (1) lo “bueno” es aquello que evita al individuo el castigo. En el estadio dos (2) lo “bueno” es aquello que satisface las necesidades y deseos propios y ocasionalmente las necesidades y deseos de otros. En el estadio 3 lo “bueno” depende de lo que la sociedad o el grupo al que pertenecemos espera de nosotros. En el estadio cuatro (4) hay conciencia de pertenecer a una sociedad más amplia donde los roles y deberes están mejor definidos. En este estadio la preocupación es mantener un sistema social que funcione adecuadamente evitando el caos. Es por ello que en este estadio son más importantes los derechos comunitarios que los derechos individuales. En el estadio cuatro el papel del Derecho es importante, aunque no se cuestiona la legitimidad de las normas.

En los estadios cinco (5) y seis (6) la moral no es vista como un instrumento para mantener la cohesión social, sino como una reflexión sobre las razones por las cuales la sociedad existe. Es decir, los estadios cinco y seis se preguntan cuál es la validez o legitimidad moral del sistema de normas. La respuesta a esta pregunta en los estadios más altos parte del supuesto que todos los individuos desean maximizar su vida física y su libertad individual, mediante el ejercicio de la libertad de expresión, de reunión y de acción. Desde un punto de vista moral, según la definición de Kohlberg, todos estos derechos son “básicos a todos los seres humanos y existen antes de las sociedades”. En otras palabras, son derechos naturales anteriores al Estado e incluso anteriores a los grupos sociales. Desde el punto de vista moral de los estadios cinco y seis, cualquier acción que viole estos derechos individuales es intrínsecamente “inmoral” Kohlberg, K. (1974).

MÉTODO

El enfoque de la investigación fue cualitativo, porque pretendió, desde de una perspectiva holística, la comprensión del fenómeno. El enfoque pretende comprender en profundidad los fenómenos, explicándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación al contexto. (Sampieri H., 2010).

La población estuvo compuesta por los estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de la UAGRM. La muestra estuvo compuesta de la siguiente forma:

Tabla 1: muestra

Nivel	Numero de entrevistados
1	40
2	40
3	50
4	18
5	20
6	30
7	20
8	10
9	20
Total	248

El diseño de la investigación corresponde a un estudio no experimental, cuyo procedimiento siguió las siguientes fases:

- I. Capacitación de los entrevistadores, mediante la reflexión teórica, la auto-aplicación del instrumento y la capacitación en la corrección del Dilema de Heinz
- II. Ejecución del trabajo de campo, es decir la entrevista y la resolución cualitativa de los dos dilemas éticos.

III. Revisión de la corrección y la valoración de las respuestas.

IV. Codificación análisis en el SSPS.V8.

RESULTADOS

La Tabla 1 nos muestra la frecuencia y porcentaje de los sujetos que participaron en la investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel 1	40	16,1	16,1	16,1
Nivel 2	40	16,1	16,1	32,3
Nivel 3	50	20,2	20,2	52,4
Nivel 4	18	7,3	7,3	59,7
Válidos Nivel 5	20	8,1	8,1	67,7
Nivel 6	30	12,1	12,1	79,8
Nivel 7	20	8,1	8,1	87,9
Nivel 8	10	4,0	4,0	91,9
Nivel 9	20	8,1	8,1	100,0
Total	248	100,0	100,0	

Tabla 2: Género de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Femenino	209	84,3	84,3	84,3
Válidos Masculino	39	15,7	15,7	
Total	248	100,0	100,0	100,0

La tabla 2 nos permite observar que la mayoría de la población objeto del análisis es de género femenino. Para el tópico de la edad tenemos:

Tabla 3: Edad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	15	1	,4	,4
	17	3	1,2	1,6
	18	24	9,7	11,3
	19	46	18,5	30,0
	20	36	14,5	44,5
	21	28	11,3	55,9
	22	28	11,3	67,2
	23	22	8,9	76,1
	24	17	6,9	83,0
Válidos	25	20	8,1	91,1
	26	9	3,6	94,7
	27	3	1,2	96,0
	28	3	1,2	97,2
	29	2	,8	98,0
	30	1	,4	98,4
	31	1	,4	98,8
	32	1	,4	99,2
	34	1	,4	99,6
	40	1	,4	100,0
	Total	247	99,6	100,0
Perdidos	Sistema			
		1	,4	
		248	100,0	
	Total			

Estos datos nos permiten observar que los estudiantes se encuentran la mayoría en un rango de edad de 19 a 22 años.

Para conocer cuál es el nivel de desarrollo moral alcanzado, según el nivel que cursan en la Carrera, tenemos la siguiente tabla:

Tabla 4: Fase en que se encuentra el desarrollo moral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel I, fase 1 (Preconvencional)	3	1,2	1,2	1,2
	Nivel I, fase 2 (Preconvencional b)	58	23,4	23,5	24,7
	Nivel II, fase 3 (Convencional)	55	22,2	22,3	47,0
	Nivel II Fase 4 (Convencional b)	77	31,0	31,2	78,1
	Nivel III, Fase 5 (Postconvencional)	40	16,1	16,2	94,3
	Nivel III, Fase 6 (Postconvencional b)	13	5,2	5,3	99,6
	8	1	,4	,4	100,0
	Total	247	99,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,4		
Total		248	100,0		

Los datos arriba mencionados nos señalan que el 31 % de los entrevistados se encuentran en el nivel II Convencional, Etapa b), denominado la Ley y el Orden. Seguidamente observamos que el 23,4 % se encuentran en el nivel I Pre-convencional, Etapa 1 El castigo y la obediencia, el 22,2 % se encuentran en la misma etapa nivel I Pre-convencional, pero en la etapa 2: individualismo.

El 16 % de la población estudiada se encuentra en un nivel de desarrollo moral más avanzado, nivel III Post-convencional, etapa de los derechos y contrato social. Finalmente, el 5,2 % alcanza el nivel de desarrollo moral más avanzado aún, que se refiere a los principios éticos universales.

Tabla de contingencia 1

Tabla de contingencia 1 Género * Desarrollo moral

		Desarrollo moral							Total
		Nivel I, fase 1 (Preconvencional)	Nivel I, fase 2 (Preconvencional b)	Nivel II, fase 3 (Convencional)	Nivel II Fase 4 (Convencional b)	Nivel III, Fase 5 (Postconvencional)	Nivel III, Fase 6 (Postconvencional b)	8	
Sexo	Reuento	3	50	44	65	35	10	1	208
	% dentro de Sexo	1,4%	24,0%	21,2%	31,3%	16,8%	4,8%	,5%	100,0%
	% del total	1,2%	20,2%	17,8%	26,3%	14,2%	4,0%	,4%	84,2%
Sexo	Reuento	0	8	11	12	5	3	0	39
	% dentro de Sexo	,0%	20,5%	28,2%	30,8%	12,8%	7,7%	,0%	100,0%
	% del total	,0%	3,2%	4,5%	4,9%	2,0%	1,2%	,0%	15,8%
Total	Reuento	3	58	55	77	40	13	1	247
	% dentro de Sexo	1,2%	23,5%	22,3%	31,2%	16,2%	5,3%	,4%	100,0%
	% del total	1,2%	23,5%	22,3%	31,2%	16,2%	5,3%	,4%	100,0%

Los datos nos muestran que en el género femenino, el porcentaje mayor (31,3 %) se encuentra en el nivel II Convencional, fase cuatro la Ley y el Orden. Para los varones tenemos los mismos datos, con un 30,8 %, lo cual nos muestra que no hay diferencia en cuanto al nivel de desarrollo moral, según género.

La Tabla de contingencia 2: nivel de la carrera y nivel de Desarrollo Moral, nos muestra que:

Tabla de contingencia 2 nivel de la Carrera * Desarrollo moral

		Nivel I, fase 1 (Preconvencional)	Nivel I, fase 2 (Preconvencional b)	Nivel II, fase 3 (Convencional)	Nivel II Fase 4 (Convencional b)	Nivel III, Fase 5 (Postconvencional)	Nivel III, Fase 6 (Postconvencional b)	8	Total	
Nivel	Nivel 1	Recuento	1	7	16	4	7	4	1	40
		% dentro de Nivel	2,5%	17,5%	40,0%	10,0%	17,5%	10,0%	2,5%	100,0%
		% del total	,4%	2,8%	6,5%	1,6%	2,8%	1,6%	,4%	16,2%
	Nivel 2	Recuento	1	14	10	10	2	3	0	40
		% dentro de Nivel	2,5%	35,0%	25,0%	25,0%	5,0%	7,5%	,0%	100,0%
		% del total	,4%	5,7%	4,0%	4,0%	,8%	1,2%	,0%	16,2%
	Nivel 3	Recuento	1	17	12	11	6	3	0	50
		% dentro de Nivel	2,0%	34,0%	24,0%	22,0%	12,0%	6,0%	,0%	100,0%
		% del total	,4%	6,9%	4,9%	4,5%	2,4%	1,2%	,0%	20,2%
	Nivel 4	Recuento	0	4	3	5	4	2	0	18
		% dentro de Nivel	,0%	22,2%	16,7%	27,8%	22,2%	11,1%	,0%	100,0%
		% del total	,0%	1,6%	1,2%	2,0%	1,6%	,8%	,0%	7,3%
	Nivel 5	Recuento	0	4	3	8	5	0	0	20
		% dentro de Nivel	,0%	20,0%	15,0%	40,0%	25,0%	,0%	,0%	100,0%
		% del total	,0%	1,6%	1,2%	3,2%	2,0%	,0%	,0%	8,1%
	Nivel 6	Recuento	0	6	3	13	8	0	0	30
		% dentro de Nivel	,0%	20,0%	10,0%	43,3%	26,7%	,0%	,0%	100,0%
		% del total	,0%	2,4%	1,2%	5,3%	3,2%	,0%	,0%	12,1%
Nivel 7	Recuento	0	1	6	7	4	1	0	19	
	% dentro de Nivel	,0%	5,3%	31,6%	36,8%	21,1%	5,3%	,0%	100,0%	
	% del total	,0%	,4%	2,4%	2,8%	1,6%	,4%	,0%	7,7%	
Nivel 8	Recuento	0	3	1	4	2	0	0	10	
	% dentro de Nivel	,0%	30,0%	10,0%	40,0%	20,0%	,0%	,0%	100,0%	
	% del total	,0%	1,2%	,4%	1,6%	,8%	,0%	,0%	4,0%	
Nivel 9	Recuento	0	2	1	15	2	0	0	20	
	% dentro de Nivel	,0%	10,0%	5,0%	75,0%	10,0%	,0%	,0%	100,0%	
	% del total	,0%	,8%	,4%	6,1%	,8%	,0%	,0%	8,1%	
Total	Recuento	3	58	55	77	40	13	1	247	
	% dentro de Nivel	1,2%	23,5%	22,3%	31,2%	16,2%	5,3%	,4%	100,0%	
	% del total	1,2%	23,5%	22,3%	31,2%	16,2%	5,3%	,4%	100,0%	

Los datos relevantes de la tabla de contingencia, nos muestran la siguiente relación entre desarrollo moral y nivel (semestre) de la Carrera:

Tabla de contingencia 3: Resumen

Nivel o semestre de la Carrera	Nivel de desarrollo moral	Fase dentro del nivel	Porcentaje
1	II	3	40,0 %
2	I	2	35,0 %
3	I	2	34,0 %
4	I	2	22,2 %
5	II	4	40,0 %
6	II	4	43,3 %
7	II	4	36,8 %
8	II	4	40,0 %
9	II	4	90,0 %

La tabla – resumen nos permite concluir que el nivel de desarrollo moral tiene un avance progresivo, desde la Fase dos y tres a la Fase cuatro del desarrollo moral. Podemos observar también un aumento del porcentaje al finalizar la Carrera en la cual, el 90 % de los estudiantes alcanzaron el desarrollo moral de esta etapa.

CONCLUSIONES

Entre las principales conclusiones del presente estudio tenemos que destacar que podemos responder a los objetivos y las preguntas de investigación:

La mayoría de los estudiantes de la carrera de Psicología han alcanzado un desarrollo moral nivel II convencional, Etapa cuatro (4), lo cual nos indica que desde la Teoría de Kolberg, (Kohlberg, H, 1974) los individuos se someten a las reglas, expectativas y convenciones de la sociedad o la autoridad y las defienden por ellos mismos. Tienen una perspectiva de ser miembros de la sociedad y toman en cuenta que el grupo espera que actúe de acuerdo con sus normas, por lo que desempeñan bien su rol y protegen los intereses de la sociedad y los propios. Caracteriza a la mayoría de los adolescentes y adultos de diferentes sociedades y su accionar ante conflictos éticos se resuelven desde las dos perspectivas:

Estadio tres: Relaciones, expectativas interpersonales mutuas y conformidad interpersonal. Orientación interpersonal de concordancia y perspectiva social individual, en relaciones con otros individuos.

Estadio cuatro: Sistema social y conciencia. Orientación legalista autoritaria, y perspectiva social de diferenciación de puntos de vista societarios, del acuerdo o motivos interpersonales.

Concluimos que no hay diferencia en el nivel de desarrollo moral según género y hay una diferencia o avance cualitativo del nivel de desarrollo moral a partir del 5to nivel o semestre de la Carrera, donde de una Etapa II, se da un salto cualitativo a la Etapa III. Cabe destacar también que el 90 % de los entrevistados, del último nivel de la Carrera de Psicología, tienen ese nivel, lo cual indica que hay un avance en el desarrollo moral a medida que se avanza en la Carrera. Este tópico coincide con las investigaciones de Barba, que señala que la mayor edad y mayor escolaridad de los grupos de profesionales comparados con los de secundaria y de bachillerato, muestra un efecto positivo en el crecimiento moral de los primeros, pues disminuyen las perspectivas preconvencional y convencional y aumenta la postconvencional. (Casillas ,2002).

Concluimos que gran parte de la población estudiada toma decisiones desde la perspectiva de mantener un sistema social que funcione adecuadamente evitando el caos. Es por ello que en este estadio son más importantes los derechos comunitarios que los derechos individuales. En el estadio cuatro el papel del Derecho es importante, aunque no se cuestiona la legitimidad de las normas.

Los resultados alcanzados concuerdan con la teoría del desarrollo moral de Kohlberg, que señala que no todos los adultos alcanzan el nivel postconvencional, donde la conducta, la moral y la toma de decisiones se basa en principios universales como la justicia , la dignidad humana y el bien común. Asimismo, apoyan esta tesis los estudios de Bonifacio que concluyen que los profesionales tienen un perfil de desarrollo moral con preeminencia del estadio cuatro de juicio moral, rasgo compartido con los estudiantes (Casillas, 2002).

Para Díaz-Barriga, la formación en valores es una respuesta de la educación a la sociedad que vive un deterioro de múltiples comportamientos, que se observan a todos los niveles de la sociedad: agresiones entre grupos étnicos, manifestación de inconformidad social que va más allá de lo aceptable para una sana convivencia social, las diversas formas de violencia real y simbólica en el trato entre personas, entre familiares y en el ámbito escolar (Díaz Barriga, 2006).

En el contexto en que vivimos vemos cada día la vulneración de los derechos humanos, derechos de los animales, de la naturaleza, de los grupos sociales y de las personas; es necesaria una educación ético-moral para favorecer los procesos de transformación del núcleo central desde el cual se toman decisiones basadas en los principios universales. De esta manera, educando a las generaciones se puede tener esperanza de un futuro con dignidad y respeto a los derechos humanos.

Los psicólogos día a día toman decisiones en el ámbito de la investigación, desde la práctica clínica, en las organizaciones y en el plano jurídico. Estas decisiones pueden afectar fundamentalmente la vida de las personas. Un nivel de desarrollo moral -como el hallado en la investigación- no es suficiente para fortalecer el *ethos* de la Psicología y fundamentar la práctica psicológica en el binomio teoría y ética. La acción formativa en las universidades tendría que hacer énfasis en la formación ética y favorecer el desarrollo moral.

BIBLIOGRAFÍA

- Adler, A. H. (2007). Ética profesional como proyecto de investigación. Editorial y país.
- Díaz Barriga, A. (2006). La educación en valores: Avatares del currículum formal, oculto y los temas transversales. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* , Vol. 8, Núm. 1. País.
- Casillas, B. B. (2002). Influencia de la edad y de la escolaridad en el desarrollo del juicio moral. *Revista mexicana de investigación educativa* , 6 (13), 501-523. nombre completo y país
- Falvell, J. El desarrollo cognitivo. Madrid. falta años, nombre completo del autor y editorial.
- Huaquín, V. (2007). Ética y Educación Integral. Nombre completo del autor, editorial y país.
- Kohlberg, K. (1974). Desarrollo moral. En D. Sills (Ed.), *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales* (Vol. 7, pp. 222-232). Bilbao: Aguilar. Nombre completo del autor
- González, V. (2003). Educar en valores en la Universidad. Reflexiones desde una perspectiva psicológica. En: *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 20. No. 1. nombre completo del autor y país.
- Piaget, J. (1985). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella. nombre completo
- Iriarte, G. (2003). *Moral Social*. Cochabamba. nombre completo, editorial
- Iriarte, G. (2006). *Formación en los Valores*. Cochabamba. nombre completo
- Myers. (2007). *Psicología* (7ma ed.). Buenos Aires. nombre completo, editorial
- Sampieri Hernández, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mac Graw Hill.

Find out how to get the best
performance from an ultra
processor running on the
latest SoC systems.

STEEGL



Ivonne Fabiana Ramírez Martínez

Psicóloga y fisioterapeuta, Doctora en Neurociencias clínicas y experimentales y Ciencias de la Educación; docente de pregrado y posgrado en la UMRPSFXCH, en áreas de la epistemología, neuropsicología y neuropsicomotricidad, metodología y proyectos de Investigación en temas de salud desde un enfoque social.

ORIENTACIÓN ESTRATÉGICA EN ESTUDIANTES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO ALTO UNIVERSIDAD DE SAN FRANCISCO XAVIER DE CHUQUISACA

Ivonne Fabiana Ramírez Martínez

Germán Gallardo Matienzo, Ángela Mita Arancibia, Juan Carlos Castro Flores

INTRODUCCIÓN

El presente estudio está referido a uno de los conceptos más vigentes en el escenario internacional, como es el aprendizaje estratégico. En el ámbito académico -tanto investigadores como educadores- tenemos el reto de cómo incrementar el nivel de apropiación, mantenimiento y aplicación de un determinado contenido y se imponen nuevos enfoques de cómo aprender y enseñar en este nuevo periodo histórico.

En el contexto universitario nacional se han dedicado numerosos eventos para la discusión de cómo optimizar el proceso de facilitar el aprendizaje, sin embargo, para algunos autores Roosta, et.al. (2007), Salas (2003) no se han superado metodologías de aprendizaje pasivo, centradas en el docente y el proceso de enseñanza desde un rol tradicional de exposiciones magistrales con una cultura de sentarse en aulas, escuchar pasivamente la lección, tomar apuntes, absorber, repetir y someterse a las pruebas periódicas para certificar su aprendizaje.

Los educadores tenemos que incorporar en nuestro quehacer cotidiano buena base de información científica sobre el cerebro, entorno a cómo aprende el cerebro, Salas (2003) en procura de profundizar el conocimiento y ahondar más en la teoría del aprendizaje compatible con el cerebro, en este periodo histórico en particular, donde los cambios en cuanto al acceso y disposición de información son abundantes.

Desde diversas teorías de la psicología del aprendizaje se ha buscado explicar cómo el sujeto aprende un contenido para su aplicación, y es así, que desde la perspectiva de la psicofisiología el término de aprendizaje se refiere al proceso por el cual las experiencias modifican al sistema nervioso y, por lo tanto, la conducta. Carlson (1999).

Asimismo, se asume Machado, et. Al. (2008) que desde el punto de vista procedimental no se consigue separar el aprendizaje de la memoria, ni resulta posible realizar dicha distinción dentro del circuito neuronal

Desde las teorías de la psicología constructivista en cambio, cuando se habla de aprendizaje, uno de los conceptos más citados es el “aprender a aprender” Pozo (1999); el aprendizaje y la memoria son procesos complejos que desde hace más de un siglo desafían tanto a investigadores como a docentes, comprender los mecanismos implicados.

El estudio que se presenta está fundamentado en el enfoque constructivista que define al aprendizaje como un proceso de construcción de significados, donde se concibe al estudiante como activo e inventivo que busca construir el significado de los contenidos, asumiendo un rol protagónico, autónomo, autorregulado y eficaz Beltrán (1998), que sabe cómo planificar, regular, evaluar y optimizar los procesos cognitivos para responder a una demanda emergente de un contexto.

El concepto de rendimiento y adquisición de conocimiento debe ser profundamente transformado, pues se sabe que tanto las estrategias como las habilidades están relacionadas con el aprender a aprender, considerando en este proceso que el sistema educativo no es neutro y favorece el desarrollo de alumnos más teórico - reflexivos o más prácticos. Luengo. (2005)

El término de **aprendizaje estratégico** (Pozo, 1999); en el contexto mundial aparece como uno de los principios psicopedagógicos que inspira el nuevo escenario de educación superior, pues tan importante -como aprender unos contenidos determinados- lo es aprender y mejorar los procedimientos y estrategias que permiten continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Se conoce que los pensadores eficaces, durante su aprendizaje, atienden menos el contenido de determinado logro cognitivo, en relación a los principios subyacentes a la estructura, proceso y estrategias mentales que hacen posible tales logros. Es por ello, que resulta muy importante conocer, qué estrategias aplican los estudiantes para orientar de manera más precisa los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el caso de Bolivia, la educación superior ha transitado por los paradigmas más tradicionales del conductismo clásico de Pavlov con la educación en el siglo IXX, pasando por los modelos instrumentales de Watson y Skinner XX, para posteriormente pretender en este siglo incursionar en los modelos más constructivistas de Piaget y Ausubel, así también por las fórmulas sociales de Vigotsky incorporando algunos de sus postulados que son los que actualmente sostienen la Ley Avelino Siñani y Elizardo Pérez (2011).

En su dimensión amplia, el aprendizaje, como proceso, comporta componentes personales, no personales y del contexto en que se desarrolla, en ese sentido se destaca que el aprendizaje -Castellanos (1999), resulta ser un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por factores tales como las características evolutivas del sujeto que aprende, las situaciones y contextos socio - culturales en que aprende, los tipos de contenidos o aspectos de la realidad de los cuales debe apropiarse y los recursos con que cuenta como el nivel de intencionalidad, consciencia y organización entre otros; tales factores son importantes de analizar, si se trata de estudiantes con desempeño eficaz que hace que los distinguan de los estudiantes ineficaces. Este concepto considera el involucramiento de varias categorías de análisis y en esta investigación se busca profundizar el papel que tienen los procesos de transformación y organización de la información; hecho que está cobrando mucha importancia y, en consecuencia, la atención de los investigadores se ha dirigido a analizar las actividades que realizamos para aprender, retener y evocar. Puente (1989).

Se decía que tradicionalmente la enseñanza en la Universidad está orientada a la transmisión de conocimientos -Roosta, et.al. (2007), Salas (2003)- relativos a una materia determinada y al aprendizaje, la mayor parte de las veces, memorístico, Escanero, et.al. (2009). Por su parte, las universidades del país en general en las gestiones 2011 y 2012 han realizado importantes reformas, en el caso de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFXCH), el 2011, ha puesto en vigencia un nuevo Modelo Académico, USFXCH (2011), fundamentado en un enfoque socio-sistémico, en el capítulo IV sobre los objetivos específicos en cuanto a la formación, señala la importancia de incorporar métodos adecuados, práctica laboral e investigación. Así las conclusiones de los diversos eventos de educación superior, CEUB (2012), indican que se debe desarrollar una educación orientada en y para la creatividad, como eje articulador con el propósito de promover la autodeterminación del aprendizaje y la generación de la innovación educativa.

La percepción del contexto resulta ser muy importante para varios autores, Castellanos (1999), Puente (1989), Marín (2005), Monereo (1994) y el modelo de Entwistle (1993), muestra cómo los distintos ambientes de aprendizaje pueden interactuar con las características de los aprendices, afectando a las orientaciones de aprendizaje y a los resultados académicos, con ello se entiende que los tipos de estrategias que aplicarán, para aproximarse a esos aprendizajes, serán distintos.

En atención a los diferentes estudios sobre el tema, se siguen algunas variables propuestas por Gutiérrez (2008) como son: las metas académicas, las titulaciones, el autoconcepto, el rendimiento académico, el género, las concepciones de aprendizaje y la motivación, entre otros.

Durante la formación profesional, según la Carrera que cursen los estudiantes, habrá mayor procesamiento verbal o numérico, lo que podría marcar algunas diferencias en la aplicación de estrategias de aprendizaje, pero los estudios no son concluyentes, en atención a ello se destacan los más importantes.

Ya decía Entwistle y Tait, citado por Marín (2005), que existen diferencias en cuanto al ambiente de aprendizaje preferido entre el alumnado de diversas carreras o cómo el tipo de evaluación preferido por el alumnado está relacionado con las orientaciones de estudio, estrategias o procesos de estudio y motivación.

En cuanto a las hipótesis sobre la relación de los enfoques aplicados con el rendimiento académico, diferentes estudios aseveran que hay correlación significativa existente entre los enfoques: profundo y de logro y las calificaciones académicas medias y altas. Barca, et.al. (2008), es decir, relación entre enfoque profundo y rendimiento académico. Gargallo (2006) Valle (2000).

Para Beltrán y Barriga (2011), existe relación entre enfoques de aprendizaje y rendimiento académico. Se asocia el enfoque de aprendizaje profundo (enfoques de orientación significativa) con altas calificaciones (rendimiento alto). El enfoque de aprendizaje superficial obtuvieron bajas calificaciones (rendimiento bajo). Se encontró una relación significativa entre calificaciones bajas con enfoque superficial y calificaciones altas con enfoque profundo.

Los antecedentes en cuanto a rendimiento académico y enfoques de aprendizaje también son diversos, para Abalde (2009) los enfoques de orientación al significado y la comprensión obtienen un buen rendimiento académico, para Broc (2011) las que mejor discriminaban entre grupos de rendimiento (alto, medio y bajo) son variables de aprendizaje, como la gestión del tiempo, la regulación del esfuerzo y la autorregulación metacognitiva. Para autores como De la fuente (2008), existe una relación positiva entre la estrategia profunda con el rendimiento procedimental, lo que muestra consistencia con los anteriores estudios revisados.

Para Salmerón (2011) las metas de logro por aproximación y las estrategias de autorregulación se relacionan con el rendimiento académico. Los estudiantes de ciencias de la salud e Ingeniería presentan altas puntuaciones en metas de logro por aproximación y estrategias de autorregulación.

Los enfoques de orientación al significado correlacionan significativamente con el rendimiento académico medio y alto. Barca, et.al. (2008); De la fuente (2008) observó que existen relaciones más altas entre enfoque profundo y autorregulación, conciencia para la autorregulación del aprendizaje y el rendimiento académico, para Pérez (2011) los resultados que muestran bajas

relaciones entre el enfoque de aprendizaje profundo y las estrategias de gestión de recursos y de organización del tiempo, pero otros autores destacan razones asociadas a recompensas, como la búsqueda de un buen trabajo o una buena posición social, mantienen relaciones positivas con el uso de estrategias tanto cognitivas como de autorregulación. Valle et al., (2006).

Por ello, Gonzáles, et.al. (2010) afirma que los resultados académicos están más relacionados con las metas de logro, caracterizadas como la preocupación del alumno por el rendimiento en sí mismo, que con las metas de aprendizaje, caracterizadas por comportamientos destinados a la mejora de los conocimientos y el deseo de aprender, pero que cuyo objetivo principal no es la consecución de buenos resultados académicos.

Para Broc (2011), a mayor rendimiento, menor incentivo de base negativa -a la inversa y en el bajo rendimiento- los sentimientos y emociones negativos sobre uno mismo relacionados con la tarea y la visualización de las consecuencias negativas propias en una situación de fracaso, son mayores, y a la inversa, siguiendo esa misma línea, Valle, et al (2006) en sus estudios señala que más influencia que las metas de logro y que las atribuciones externas, la tienen las atribuciones internas y el autoconcepto académico, creencia de que los resultados académicos se deben a factores internos (capacidad, esfuerzo) y percibirse como competente influyen de forma directa, positiva y significativa sobre el rendimiento académico.

Para Broc (2011) hay baja correlación entre algunas variables volitivas y el rendimiento académico, a través de su relación más directa con las estrategias metacognitivas que, supuestamente, movilizan y ponen en funcionamiento. Siguiendo estos resultados Valle et al., (1997) advierte que influyen también en el rendimiento las variables de tipo cognitivo como las estrategias metacognitivas y otras variables motivacionales, como las estrategias motivacionales y las estrategias de regulación motivacional.

Las variables metacognitivas se correlacionan con el rendimiento, como la gestión del tiempo y la regulación del esfuerzo e incentivos de base negativa, que constituyen una variable volitiva. Broc (2011) y que no existen diferencias en las variables volitivas.

Se señala que los estudiantes no adoptan preferentemente ninguno de los dos enfoques prototipo. Las características que pueden definir a este grupo, probablemente tienen una cierta correspondencia con lo que algunos estudios sobre motivación denominan “metas de evitación del trabajo” y tendencia a evitar la motivación que representa un tipo de orientación motivacional identificada en contextos académicos que

se diferencia de los dos tipos de metas habitualmente consideradas (aprendizaje y rendimiento). Valle et al., (1997).

Para Salas (1998), el rendimiento académico alto estaría asociado con el enfoque estratégico-profundo y Valle, et al. (1997) destaca que el enfoque profundo relacionado con la motivación intrínseca. Sin embargo para Salim (2006) la preferencia por el enfoque profundo no genera, necesariamente, buenos resultados académicos y viceversa, pero destaca que el enfoque profundo podría realizar tareas en mayor complejidad, mayores expectativas de éxito ante las diversas tareas y muestran niveles de rendimiento académico significativamente más altos, hay interés intrínseco.

Los enfoques de aprendizaje profundos y de logro tienden a asociarse de modo significativo con el rendimiento académico alto. Abalde (2009) y se señala en este estudio que en sus procesos de estudio y aprendizaje, obtenían una fuerte correlación positiva y significativa con su rendimiento académico alto, pero asimismo se dice que Barca, et.al. (1998) el alumnado de rendimiento medio y alto adopta motivos y estrategias profundas y de logro.

Los enfoques de orientación al significado o comprensión con un objetivo: la obtención de un buen o alto rendimiento académico y en menor medida, por el enfoque de orientación superficial cuando está relacionado al bajo desempeño o rendimiento en los estudios. Hay una relación inversa en cuanto a los motivos y estrategias de aprendizaje profundas y superficiales utilizadas por el alumno en sus procesos de estudio y aprendizaje. Abalde (2009).

Cano (2000) indica que hay mayores puntuaciones por parte de los alumnos con estilos de procesamiento profundos (aprender de modo significativo, contrastando, conceptualizando...) y mejores puntuaciones para las alumnas con estilos de aprendizaje metódicos (aprender de modo organizado, aplicando las clásicas habilidades de estudio. Abalde (2009).

Se sugiere Valle et al., (2006) que la búsqueda de una valoración social positiva puede ser una razón que promueva una implicación estratégica. También hay otras metas que promueven la implicación en el estudio, como la búsqueda de la aprobación o la intención de poner de manifiesto las virtudes y habilidades propias.

Broc (2011) explica que las diferencias en estas variables se dan entre el grupo de mayor rendimiento con el medio y con el bajo, pero no entre el de medio y bajo rendimiento, lo que nos sugiere la importancia del adecuado funcionamiento de estas variables en los estudiantes más destacados y no así con las variables volitivas que no discriminan entre los tres grupos de rendimiento.

Para otros autores, como Hernández (2002), en el enfoque profundo existe una clara coherencia entre los motivos y las estrategias aplicadas, algunos estudiantes universitarios con motivación profunda podrían hacer uso de estrategias superficiales si las demandas de la institución así lo requiriesen, del mismo modo, estudiantes con motivación superficial, podrían llegar a utilizar estrategias profundas con la consiguiente ayuda por parte del profesor.

En cuanto a las hipótesis de la aplicación del enfoque y el género, Salas (1998) describe que los hombres se relacionan más con el enfoque estratégico, siendo más evidente a mayor edad, en cambio las mujeres concuerdan con el enfoque profundo, que aumenta en ambos sexos con la edad. Broc (2011) asegura que no hay diferencia en la variable aprendizaje por sexo. Barca (2008) sostiene que hay consistencia y coherencia multiculturales entre el enfoque superficial y el bajo rendimiento académico, por su parte Abalde (2009) indica que los alumnos con estilos de aprendizaje superficiales logran un rendimiento académico bajo. La intención puede ser comprender (enfoque profundo), pero la evaluación propicia la variación de su enfoque para aprobar (superficial). Salim (2006).

Salim (2006) destaca el valor del contexto cultural, lo que aparece como 'superficial' es logro y eso explicaría un valor alto de motivaciones y estrategias superficiales en alumnos de alto rendimiento académico. González et al., (2010) sugirió que el enfoque superficial y el profundo son excluyentes y la planificación es una estrategia que no correlaciona con el enfoque superficial Pérez (2011), como tampoco con la regulación externa Camarero, (2000) y Ramírez et, al. (2015).

En cuanto al enfoque superficial Salim (2006), destaca que el tránsito en el estilo superficial a profundo podría explicarse como el intento de ajustarse a las demandas percibidas y como una mejora en sus estrategias de aprendizaje y que la evaluación como la acreditación de saberes, determina el enfoque de aprendizaje. Los estudiantes ajustan su enfoque según las demandas (adaptabilidad estratégica).

Salmerón (2011) sugiere que futuros estudios deben analizar la influencia de las variables contextuales sobre las metas de logro, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. Se señala que todas las estrategias de aprendizaje guardan altas correlaciones con los enfoques/estilos de orientación al significado. Las estrategias de apoyo y las de codificación las que obtiene coeficientes más altos. Barca (2008).

En cuanto a la autorregulación metacognitiva, también correlaciona con las acciones de reducción del estrés, siendo éstas mayores y más efectivas a medida que aumenta aquella y a la inversa. Broc (2011).

La autorregulación metacognitiva presenta correlación negativa, con los incentivos de base negativa. Es probable que cuando existe una adecuada autorregulación no aparecen en su sistema cognitivo y afectivo esas auto representaciones emocionales de fracaso o miedo que hacen movilizarlo. Las correlaciones presentan un patrón similar en la variable gestión del tiempo y la regulación del esfuerzo. Broc (2011).

Valle et al., (2006) observa que además de las metas orientadas al aprendizaje, hay otras metas (orientadas a la valoración social y a la consecución de una buena situación laboral en el futuro) que promueven el uso de estrategias y la implicación en el estudio.

Las metas orientadas al yo llevan a una implicación en el estudio derivada de una defensa del yo y las derivadas de una búsqueda de mejora de la autoestima también están relacionadas significativamente con el uso de estrategias cognitivas y de autorregulación del estudio. Valle et al., (2006). Para Barca (2008) en la aproximación del estudiante hay interrelación de tres elementos clave: la intención (motivo) de quien aprende, el proceso que utiliza (estrategia) y los logros que obtiene (rendimiento).

La implicación por interés en los estudios y para la adquisición de competencia y control personal serían razones capaces de asegurar un procesamiento estratégico de la información de estudio y una actuación académica autorregulada, y es posible que -en último término- un buen rendimiento académico. Valle et al., (2006), es decir que para este autor hay una relación positiva entre el componente de aproximación de las metas de rendimiento, el procesamiento estratégico de información y la autorregulación del proceso de aprendizaje. "Intentar hacerlo mejor que los demás".

No obstante, como señala Brophy citado por Valle et al., (2006), sería necesaria más investigación para comprender el verdadero alcance de la perspectiva de las "múltiples metas" consideradas desde la práctica cotidiana en el aula. Los resultados mostrados en la carrera de Medicina, Díaz, et.al. (2011), señalaron que los estudiantes no solo no se volvían más estratégicos, sino que tendían a ser superficiales y menos profundos en sus aproximaciones al aprendizaje, debido a que con el paso del tiempo -a diferencia de los resultados reportados en este trabajo- se interesaban menos por las ideas y hacían menos uso de evidencias durante su aprendizaje, resultados similares que en el grupo de estudiantes que aplican enfoque estratégico a lo largo de la Carrera en un estudio del 2012. Al contrario Escanero, et.al. (2009), subraya que por tratarse de estudiantes que cursan el último año, su aprendizaje está ligado con la práctica profesional, lo que al

parecer determina mayor orientación estratégica independientemente del sexo. Es posible que planifiquen y supervisen sus actuaciones y procesen estratégicamente información en ámbitos y áreas que no les gustan particularmente, pero saben que necesitan para lograr objetivos que sí les resultan importantes o interesantes, como lograr un buen expediente, conseguir un buen trabajo. Valle et al., (2006).

Conocer y comprender cómo se aproximan o enfocan su aprendizaje los estudiantes que consiguen mayores éxitos en el proceso académico, pueden ser elementos que contribuyan a la enseñanza – aprendizaje para quienes resultan menos aventajados en el proceso.

La pregunta de investigación es ¿La aproximación al aprendizaje de los estudiantes con rendimiento académico alto en las diferentes facultades de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca, es preferentemente estratégica?

El objetivo general es analizar la aproximación al aprendizaje de estudiantes con rendimiento académico alto en las facultades de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca.

Material y métodos

El paradigma de investigación es positivista, en tanto busca demostrar la relación existente entre las variables de estudio. El proceso está apoyado en el uso de métodos y técnicas cuantitativas que se explicarán más adelante con mayor detalle. En esta investigación se evalúan los niveles de preferencia en la aplicación de determinadas estrategias de aprendizaje en estudiantes con rendimiento académico alto.

El enfoque metodológico es cuantitativo, donde se toma en cuenta la alternación entre momentos de inducción (que van de lo particular hacia la teoría) y otros de deducción (que van desde la teoría a lo particular) y viceversa; es un proceso más recursivo entre la teoría y la evidencia empírica y viceversa.

En el proceso se aplicarán métodos cuantitativos para el procesamiento de la información y serán complementados con análisis, síntesis, inducción y deducción, en atención a ello, se analizarán variables cuantitativas y objetivas como las calificaciones obtenidas de las gestiones 2009 a la 2012.

El estudio es de tipo correlacional debido a que tiene el propósito de evaluar la relación estadística entre variables, como son las estrategias y los enfoques de aprendizaje de los estudiantes en las cuatro áreas del conocimiento.

El estudio según su alcance temporal es de tipo transversal, es decir, sincrónico, pues se estudiarán aspectos de desarrollo de los sujetos en un momento dado Según

su finalidad, corresponde al tipo de investigación aplicada y por su profundidad en un tipo de investigación ideográfica que enfatiza lo particular circunscrito a los estudiantes con rendimiento académico alto y medio alto de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca (USFXCH) y, por su finalidad, corresponde a un tipo de investigación descriptiva pues busca resolver problemas prácticos para transformar las condiciones de un determinado proceso, hecho o fenómeno.

La muestra de estudiantes fue extraída de las facultades de Ciencias de la Salud, Enfermería, Tecnologías de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Educación, Ciencias Económicas, Contables y Financieras, además de las facultades de Tecnología, Agronomía y Arquitectura, quienes aceptaron la invitación efectuada mediante la Dirección de Investigación de Ciencias y Tecnología, conjuntamente el Vicerrectorado de la USFXCH.

Posteriormente, se conformaron dos grupos de estudiantes de las facultades participantes del estudio. El grupo 1 con rendimiento académico alto y el grupo 2 con rendimiento académico medio alto, buscando con este segundo grupo comparar resultados y asimismo validar los datos obtenidos con la muestra de estudio.

Para el primer grupo se integraron a 146 estudiantes mediante muestreo no probabilístico e intencionado, definido por los criterios universitarios internos que reconocen a los primeros dos promedios de los niveles segundo, tercero, cuarto y quinto año de las diferentes carreras de licenciatura de la USFXCH, otorgándoles en cada gestión la distinción “Alfredo Arce Arce”.

Muestra de estudio Gestiones 2009 a 2012

Áreas	Nº estudiantes
Ciencias Tecnológicas	98
Ciencias Salud	157
Ciencias Económicas y Financieras	122
Ciencias Sociales	115
Total	492

Para la muestra del grupo 2 se tomaron 346 a través de un muestreo no probabilístico e intencionado, pues se seleccionaron a los estudiantes con rendimiento académico superior al promedio general de las gestiones 2009 a la 2012; tomando los niveles segundo, tercero, cuarto y quinto año de las diferentes carreras de licenciatura de la USFXCH.

Promedio rendimiento alto gestión 2009 al 2012 por áreas del conocimiento

Áreas del conocimiento	Promedio rendimiento alto Gestión 2009 – 2012
Ciencias de la Salud	82,502
Ciencias Sociales	87,977
Ciencias Financieras y Empresariales	91,148
Tecnología	76,943

Fuente: Base de Datos: Dirección Sistemas USFXCH

Criterios de Inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Grupo 1: Los dos primeros estudiantes con rendimiento académico más alto durante las gestiones 2009 a la 2012 de las facultades participantes.
- Grupo 2: Estudiantes con rendimiento académico medio alto durante las gestiones 2009 a la 2012 por Facultad.
- Nivel académico de segundo a quinto año
- Edad entre los 19 a 25 años
- Ambos sexos

Criterios de exclusión

- Estudiantes con asistencia irregular
- Estudiantes con reincorporaciones
- Estudiantes con asignaturas de arrastre
- Déficit físico o sensorial que requiera adaptaciones de instrumentos
- Egresados en gestiones fuera de la delimitación temporal.

En todo el proceso se emplearon procesos del pensamiento lógico como el análisis, síntesis, inducción, deducción y métodos como el análisis documental, histórico lógico y sistémico. Los instrumentos fueron el cuestionario ASSIST (Entwistle, 1993 para el análisis de los enfoques de aprendizaje y el formulario de ética de la investigación para el consentimiento informado y uso de resultados.

Cuestionario de enfoques de aprendizaje, ASSIST

El cuestionario *Approaches and Study Skills Inventory for Students* (ASSIST) (1993), es un instrumento que evalúa el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes

en sus actividades de trabajo y también la calidad del aprendizaje conseguido. Consta de 66 ítems dividido en tres secciones: La primera con seis ítems para identificar el concepto de aprendizaje. La segunda con 52 ítems para determinar los distintos enfoques a estudiar, siendo ésta sección la que se tomó en esta investigación. Y la tercera consiste de ocho ítems para conocer el tipo de cursos y enseñanza de la persona que contesta el cuestionario. Las respuestas ofrecen cinco opciones de la escala *Likert* (De acuerdo, más o menos de acuerdo, no lo sé, más o menos en desacuerdo y en desacuerdo) se presentan en tres diferentes estrategias de aprendizaje: Aprendizaje profundo; Aprendizaje estratégico y Aprendizaje superficial Estos tienen los siguientes componentes:

Enfoque Profundo	Estrategias
Búsqueda de significado	Comprender de forma personal Descubrir las ideas en un escrito Detenerse a reflexionar mientras estudia Entender el trasfondo de un problema o actividad
Relación de ideas	Relaciones entre diferentes temas Integrar mentalmente todos los conocimientos Leer para estimular sus pensamientos Reflexionar sobre ideas propias
Uso de la evidencia	Considerar la información Hacerse preguntas sobre lo que escucha o lee Examinar los detalles antes de hacer una interpretación Seguir el hilo de los argumentos
Interés en las ideas	Pensar fuera de clase sobre los contenidos académicos Sentir emoción Sentir interés Deseos de seguir estudiando
Organización del estudio	Condiciones de estudio óptimas Organización previa a exámenes Cumplimiento de las lecturas sugeridas por su maestro Planificación de las actividades semanales
Enfoque Estratégico	Estrategias
Gestión del tiempo	Administración del tiempo significa cuidadosa organización Hacer las tareas a tiempo Estudiar constantemente Uso adecuado del tiempo diario
Atención a las demandas de tareas	Sentirse eficiente Pone más empeño Determinación para salir bien Sin dificultad para motivarse
Logros	Impresionar al maestro con las tareas Siguió comentarios del maestro Piensa en los aspectos que revisará Concentración en lo que él considera importante
Monitorización de la efectividad	Revisar cuidadosamente sus trabajos Centrarse en sus metas Considera las formas de abordar los problemas Se asegura de que sus trabajos cumplan los requisitos

Enfoque Superficial	Estrategias
Falta de propósito	Importancia baja por los temas escolares No le parecen relevantes Busca explicación de sus decisiones Toma los cursos por razones diferentes al interés en ellos
Memorizar sin relacionar	Concentración en la memorización Ideas parecen no relacionadas No sabe identificar los aspectos importantes Dificultad para comprender
Ley del mínimo esfuerzo	Tendencia a leer solo lo requerido Estudiar únicamente lo necesario para pasar de curso Se limita a estudiar lo mínimo Le gusta la explicación detallada de las actividades
Miedo al fracaso	Estrés por todo lo que necesita estudiar No sabe si podrá manejar el contenido Miedo a retrasarse No descansa por estar pensando en ello

Análisis de resultados

Inicialmente se procedió a determinar el *alfa de Cronbach*, que permite estimar la fiabilidad de ambos instrumentos, es decir, el grado en que los instrumentos midieron aquello que pretendía medir. La medida de la fiabilidad mediante el *alfa de Cronbach* asume que los ítems (medidos en escala tipo Likert) miden un mismo constructo y que están altamente correlacionados. La fiabilidad de la escala es de 865 para el enfoque profundo, 877 para el estratégico y 823 para el superficial, con los datos de cada muestra para garantizar la medida fiable del constructo en la muestra concreta de investigación. Para efectuar el procesamiento de los datos se ha iniciado efectuando la determinación de baremos para la escala del ASSIST.

Los baremos que se obtuvieron permitieron categorizar la variable frecuencia de uso de las estrategias y enfoques de aprendizaje. Para el procesamiento estadístico se aplicó el programa estadístico SPSS V.21 a través de la aplicación de pruebas no paramétricas como Chi cuadrado, T de Student y Tablas de contingencia. Es decir que para el análisis de los resultados se aplicó la prueba Chi cuadrado para comprobar si existe relación entre las variables independiente y dependiente que son de tipo cualitativo. El procedimiento de tablas de contingencia permite obtener tablas bidimensionales y el procedimiento de medias permitió generar estadísticos descriptivos para calcular los distintos grupos definidos por las variables independientes.

**Baremos obtenidos de los enfoques de aprendizaje en estudiantes
Universidad de San Francisco Xavier**

Escala ASSIST (muestra 492)

Enfoques	Frecuencia				
	Muy Baja (10 %)	Baja (20 %)	Moderada (40 %)	Alta (20 %)	Muy Alta (10 %)
E. Profundo	16-52	53-57	58-67	68-74	75-80
E. Estratégico	20-64	65-73	74-86	87-93	94-100
E. Superficial	16-35	36-41	42-50	51-58	59-80

La prueba T para dos muestras independientes permitió contrastar las hipótesis referidas a la diferencia entre dos medias independientes que han sido estudiadas. El análisis cualitativo se realizó a partir de la interpretación de los datos siguiendo un enfoque cualitativo desde sus técnicas de triangulación, saturación y comparación constante. **Tabla 1. Contingencia Rendimiento * Frecuencia Profundo * Sexo**

Tabla de contingencia N° Sexo * Frecuencia Estratégico * Rendimiento

Rendimiento	Sexo	Frecuencia Estratégico					Total		
		Muy Baja	Baja	Moderado	Alta	Muy Alta			
Alto	Masculino	Recuento	8	8	27	10	2	55	
		Frecuencia esperada	4,5	5,7	25,2	14,7	4,9	55,0	
		% dentro de Sexo	14,5%	14,5%	49,1%	18,2%	3,6%	100,0%	
		% dentro Frec Estratégico	66,7%	53,3%	40,3%	25,6%	15,4%	37,7%	
		Femenino	Recuento	4	7	40	29	11	91
			Frecuencia esperada	7,5	9,3	41,8	24,3	8,1	91,0
	Total	% dentro de Sexo	4,4%	7,7%	44,0%	31,9%	12,1%	100,0%	
		% dentro Frec Estratégico	33,3%	46,7%	59,7%	74,4%	84,6%	62,3%	
	Medio Alto	Masculino	Recuento	22	33	44	17	10	126
			Frecuencia esperada	13,8	31,0	50,6	21,5	9,1	126,0
			% dentro de Sexo	17,5%	26,2%	34,9%	13,5%	7,9%	100,0%
		Femenino	% dentro Frec Estratégico	57,9%	38,8%	31,7%	28,8%	40,0%	36,4%
Recuento			16	52	95	42	15	220	
Frecuencia esperada			24,2	54,0	88,4	37,5	15,9	220,0	
Total	% dentro de Sexo	7,3%	23,6%	43,2%	19,1%	6,8%	100,0%		
	% dentro Frec Estratégico	42,1%	61,2%	68,3%	71,2%	60,0%	63,6%		
	Recuento	38	85	139	59	25	346		
Total	Frecuencia esperada	38,0	85,0	139,0	59,0	25,0	346,0		
	% dentro de Sexo	11,0%	24,6%	40,2%	17,1%	7,2%	100,0%		
	% dentro Frec Estratégico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%		

Tabla 2. Pruebas de chi-cuadrado

Tabla N° Pruebas de chi-cuadrado

Sexo		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Masculino	Chi-cuadrado de Pearson	6,081 ^a	4	,193
	Razón de verosimilitudes	6,315	4	,177
	Asociación lineal por lineal	,571	1	,450
	N de casos válidos	181		
Femenino	Chi-cuadrado de Pearson	16,205 ^b	4	,003
	Razón de verosimilitudes	17,449	4	,002
	Asociación lineal por lineal	12,954	1	,000
	N de casos válidos	311		

a. 1 casillas (10,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,65.

b. 0 casillas (,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,85.

El valor del estadístico de contraste para estudiantes de sexo masculino es de 4,870. El p-valor asociado a este valor es 0,301. Por lo tanto, a un nivel de significación del 0,05 no se rechaza la hipótesis nula de independencia y, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la variable frecuencia enfoque profundo y rendimiento.

El valor del estadístico de contraste para estudiantes de sexo femenino es de 16,227. El p-valor asociado a este valor es 0,003. Por lo tanto a un nivel de significación del 0,05 se rechaza la hipótesis nula de independencia y, por lo tanto, se concluye que existe relación entre la variable frecuencia enfoque profundo y rendimiento.

Tabla 3. Contingencia Rendimiento * Frecuencia Estratégico * Sexo

Sexo	Rendimiento	Frecuencia Estratégico				Total
		Muy Baja	Baja	Moderado	Alta	
Masculino	Alto	8	8	27	10	55
	Frecuencia esperada	9,1	12,5	21,6	8,2	55,0
	% dentro de Rendimiento	14,5%	14,5%	49,1%	18,2%	100,0%
	% dentro Frec Estratégico	26,7%	19,5%	39,0%	37,0%	30,4%
	Alto	22	33	44	17	126
	Frecuencia esperada	20,9	28,5	49,4	18,8	126,0
	% dentro de Rendimiento	17,5%	26,2%	34,9%	13,5%	100,0%
	% dentro Frec Estratégico	73,3%	80,5%	62,0%	63,0%	69,6%
	Total	30	41	71	27	181
	Frecuencia esperada	30,0	41,0	71,0	27,0	181,0
Femenino	Alto	4	7	40	29	91
	Frecuencia esperada	5,9	17,3	39,5	20,8	91,0
	% dentro de Rendimiento	4,4%	7,7%	44,0%	31,9%	100,0%
	% dentro Frec Estratégico	20,0%	11,9%	29,6%	40,8%	29,3%
	Alto	16	52	95	42	220
	Frecuencia esperada	14,1	41,7	95,5	50,2	220,0
	% dentro de Rendimiento	7,3%	23,6%	43,2%	19,1%	100,0%
	% dentro Frec Estratégico	80,0%	88,1%	70,4%	59,2%	70,7%
	Total	20	59	135	71	311
	Frecuencia esperada	20,0	59,0	135,0	71,0	311,0
	% dentro de Rendimiento	6,4%	19,0%	43,4%	22,8%	100,0%
	% dentro Frec Estratégico	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

El valor del estadístico de contraste para estudiantes de sexo masculino es de 6,081. El p-valor asociado a este valor es 0,193. Por lo tanto a un nivel de significación del 0,05 no se rechaza la hipótesis nula de independencia y, por lo tanto, se concluye que no existe relación entre la variable frecuencia enfoque estratégico y rendimiento.

Tabla 4. Pruebas de chi-cuadrado

Sexo		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Masculino	Chi-cuadrado de Pearson	6,081 ^a	4	,193
	Razón de verosimilitudes	6,315	4	,177
	Asociación lineal por lineal	,571	1	,450
	N de casos válidos	181		
Femenino	Chi-cuadrado de Pearson	16,205 ^b	4	,003
	Razón de verosimilitudes	17,449	4	,002
	Asociación lineal por lineal	12,954	1	,000
	N de casos válidos	311		

a. 1 casillas (10,0 %) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,65.

b. 0 casillas (,0 %) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,85.

El valor del estadístico de contraste para estudiantes de sexo femenino es de 16,205. El p-valor asociado a este valor es 0,003. Por lo tanto a un nivel de significación del 0,05 se rechaza la hipótesis nula de independencia y, por lo tanto, se concluye que existe relación entre la variable frecuencia enfoque estratégico y rendimiento.

Tabla 5. Contingencia Sexo * Frecuencia Estratégico * Rendimiento

Rendimiento		Sexo	Frecuencia Estratégico					Total
			Muy Baja	Baja	Moderado	Alta	Muy Alta	
Alto	Masculino	Recuento	8	8	27	10	2	55
		Frecuencia esperada	4,5	5,7	25,2	14,7	4,9	55,0
		% dentro de Sexo	14,5%	14,5%	49,1%	18,2%	3,6%	100,0%
	Femenino	Recuento	4	7	40	29	11	91
		Frecuencia esperada	7,5	9,3	41,8	24,3	8,1	91,0
		% dentro de Sexo	4,4%	7,7%	44,0%	31,9%	12,1%	100,0%
		% dentro Frec Estratégico	33,3%	46,7%	59,7%	74,4%	84,6%	62,3%
Total	Recuento	12	15	67	39	13	146	
	Frecuencia esperada	12,0	15,0	67,0	39,0	13,0	146,0	

Tabla 6. Pruebas de chi-cuadrado

Rendimiento		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
R. Alto	Chi-cuadrado de Pearson	11,215 ^a	4	,024
	N de casos válidos	146		
R. Medio Alto	Chi-cuadrado de Pearson	10,756 ^b	4	,029
	N de casos válidos	346		

a. 2 casillas (20,0 %) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,52.

b. 0 casillas (,0 %) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 9,10.

El valor del estadístico de contraste para estudiantes de rendimiento alto es de 11,215. El p-valor asociado a este valor es 0,024. A un nivel de significación del 0,05 se rechaza la hipótesis nula de independencia; por lo tanto, se concluye que existe relación entre la variable de enfoque estratégico y sexo. El valor estadístico de contraste en el rendimiento medio alto es de 10,756. El p-valor asociado a este valor es 0,029. Por lo tanto a un nivel de significación del 0,05 se rechaza la hipótesis nula de independencia y, por lo tanto, se concluye que existe relación entre la variable de enfoque estratégico y sexo.

Discusión

Los estudios sobre enfoque profundo desarrollados en diferentes contextos Beltrán y Barriga (2011), Valle, et.al. (1997) Barca (2008), Barca, et.al. (2008) De la fuente (2008), hablan de su relación significativa con el rendimiento alto, sin embargo; es posible decir que en los resultados encontrados en el grupo de la USFXCH se hallan algunas diferencias con los estudios realizados por Salim (2006), cuando señala que el enfoque profundo no genera necesariamente buenos resultados académicos y viceversa, ya que en este grupo vemos que la relación es intensa con el grupo de rendimiento alto. Los resultados encontrados en el grupo femenino de la USFXCH muestran que el enfoque profundo si está relacionado con el rendimiento académico alto.

En cuanto al enfoque preferentemente estratégico en el grupo femenino de rendimiento alto, hay diferencias significativas con el grupo masculino de rendimiento alto en cuanto a organización del estudio, gestión del tiempo, logros y monitorización de la efectividad resultados que también fueron señalados por Valle, et al. (2006), asimismo se destaca que hay una relación entre rendimiento y el procesamiento estratégico y la autorregulación planificación y supervisión que tienen que ver con la monitorización efectiva que son estrategias que aseguran el cumplimiento de los logros. Se observa mayor preferencia en el sexo femenino por el enfoque estratégico, resultados ya encontrados en otro estudio anterior.

Ramírez et al. (2015); pero, se diferencian de los obtenidos por Salas (1998) quien señalaba que los hombres aplicaban preferentemente un enfoque estratégico, aspecto interesante que bien podría estar asociado a los antecedentes de masificación de la población estudiantil del grupo femenino en las tres décadas . Ramírez et al. (2015).

Para Valle, et al (2006), Broc (2011) y Ramírez et al. (2015), los niveles de autorregulación metacognitiva alta, así como las metas de logro se observan en el caso del rendimiento alto. Y para Valle, et.al. (1997) Salmerón (2011), se destaca la gestión del tiempo y metas de logro y estrategias de autorregulación; estrategias consideradas como muy importantes dentro del tipo de aproximación estratégica hacia el estudio y que no dependen sino de aspectos intrínsecos del sujeto.

Para Broc (2011) la diferencia entre grupos de rendimiento (alto, medio y bajo) son la gestión del tiempo, la regulación del esfuerzo y la autorregulación metacognitiva, que son los componentes en los cuales se han encontrado diferencias entre altos y medios altos en ésta investigación realizada en la USFXCH. Lo que muestra que los primeros estudiantes de la esta Universidad tienen buen manejo de la variable tiempo, aspecto que hasta pudiera considerarse no muy importante en el rendimiento académico, y el que posiblemente consideramos debe regular por sí mismo el estudiante.

Para varios autores como Salas (1998), Broc (2011), Abalde (2009) Gargallo (2006) Soto (2012) y Ramírez et al. (2015), los estudiantes de alto rendimiento aplican tanto un enfoque profundo como estratégico.

Para Valle (2000), la relación del enfoque profundo y de logro se da tanto en el rendimiento académico alto como medio alto y para Barca, et.al. (2008), el rendimiento medio y alto adopta motivos y estrategias profundas y de logro, pero vemos que en el grupo alto son más intensas pues hay diferencias significativas en el grupo de estudio de la USFXCH.

Los estudiantes de rendimiento medio alto aplican también en forma preferentemente un enfoque superficial ya que existen diferencias significativas en falta de propósito, memorizar sin relacionar y miedo al fracaso donde los estudiantes obtuvieron medias superiores. Para González, et.al. (2010), Valle Arias (1997) el enfoque superficial está relacionado con los componentes motivacionales de carácter extrínseco, es decir el miedo a la consecuencia y no tanto el interés en el estudio por sí mismo.

Para Soto (2012) y Ramírez et al. (2015), el enfoque superficial no está relacionado con la planificación y para Camarero (2000) y Pérez (2011) este enfoque es

deficitario en la regulación, mostrando lo encontrado por Broc (2011) cuando hizo referencia a las diferencias entre el grupo de mayor rendimiento con el medio.

A pesar de que De la fuente (2008) destaca que hay relación entre el enfoque profundo y el rendimiento medio y alto refiriéndose a que en ambos enfoques podría encontrarse la aplicación preferente de este enfoque, sin embargo los medios altos son más superficiales que los estudiantes del grupo alto.

Es importante señalar que a pesar de ser grupos de estudiantes de rendimiento alto y medio alto, ellos hacen uso de estrategias del enfoque superficial y no así, como plantea Broc (2011), para quien no hacen uso de estrategias en el caso del enfoque superficial, tal vez se trate de que los fines de usar cierto tipo de estrategias sea diferente, como el caso de memorizar sin relacionar para lograr una calificación sin comprender. Si el objetivo es obtener puntuaciones altas, la estrategia estará bien aplicada, es el caso de los estudiantes cuya meta está más orientada al éxito y los logros como el caso del estratégico y no tanto así del estudiante con preferencia mayor por un enfoque profundo.

Por tanto, es posible decir que el enfoque superficial y el profundo son excluyentes siguiendo a Valle (1997), Gonzáles, et.al. (2010) ya que no comparten el mismo tipo de motivaciones y que en este estudio se ven completamente diferenciados. Tal vez se trate entonces, de diferenciar los tipos de metodologías que aplicamos los docentes pues se trata de motivos distintos los que convocan a los estudiantes a las aulas universitarias.

Conclusiones

Existen diferencias significativas en el grupo con preferencia por el enfoque estratégico de sexo femenino con una media superior en los componentes organización del estudio, atención a las demandas de las tareas, logros y monitorización de la efectividad donde las mujeres obtuvieron medias superiores.

Las estudiantes de sexo femenino del grupo de rendimiento alto obtuvieron medias superiores en los enfoques profundo y estratégico, en este segundo existen diferencias significativas en organización del estudio; gestión del tiempo, logros y monitorización de la efectividad, en todos los componentes las estudiantes de sexo femenino con rendimiento alto obtuvieron medias superiores destacándose la autorregulación metacognitiva, la gestión del tiempo y la regulación en el caso femenino características importantes del aprendizaje estratégico.

En el enfoque superficial el sexo masculino obtuvo valores superiores al femenino, sobre todo en lo que es la falta de propósito y la memorización; pero esa mayor preferencia nos invita a reflexionar ¿por qué un estudiante que tiene una alta

preferencia por la aproximación profunda también tiene preferencia por el enfoque superficial? lo que evidencia la necesidad de analizar qué aspectos se deben revisar para que el estudiante de alto rendimiento acuda a la memorización y no tenga un propósito claro en el proceso de su aprendizaje.

Muchos elementos de reflexión surgen ante los resultados de este estudio, sin duda se sabe que los procesos mentales que aplican los estudiantes por sexos son diferentes, así como los que aplican estudiantes de rendimiento medio y alto. por ello es importante seguir estudiando además variables psisociales que hacen que el contexto juegue un rol determinante en el proceso de adquisición del conocimiento de mayor y mejor calidad.

Finalmente se considera que analizar la importancia de facilitar conocimientos considerando las diversidades encontradas en las aproximaciones que tienen los grupos estudiados de la USFXCH es un proceso que debe tomarse en cuenta pues al parecer no son tanto estudiantes profundos los que ocupan los primeros puestos, (sobre todo de sexo femenino) sino estrategas en el manejo de la información que les proporciona el contexto, del cual se apropian selectivamente algunos contenidos para fines de logros y éxito.

Bibliografía

- Abalde E., Barca A., Muñoz J., Fernando M. Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte Universidad de A Coruña. Revista de Investigación Educativa, 2009: 27(2); 303-319.
- Barca A., Peralbo M., Porto AM., Brenlla J.C. Contextos multiculturales, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. Coruña; España. Revista iberoamericana de educación. 2008: (46), 193-226.
- Broc, M.A. Voluntad para estudiar, regulación del esfuerzo, gestión eficaz del tiempo y rendimiento académico en alumnos universitarios. Revista de Investigación Educativa, 2011: 29 (1); 171-185.
- Bernard J.A. Análisis de estrategias de aprendizaje en la Universidad. Investigación 22. Instituto de ciencias de la educación. España: Universidad de Zaragoza. 1992.
- Beltrán J. Estrategias de aprendizaje. En V. Santiuste y J.A. Beltrán (eds. Dificultades de aprendizaje. Madrid: Síntesis, 1998.
- Beltrán O., Díaz Barriga F. Enfoques de aprendizaje en el bachillerato de la UNAM. Revista Intercontinental de Psicología y Educación. 2011: 13 (1); 115-132.
- Cano F. Diferencias de género en estrategias y estilos de aprendizaje. Psicothema. 2000: 12 (3); 360-367.

- Carlson N.R. Fisiología de la Conducta. Barcelona: Ariel-Psicología, 1999.
- Castellanos, D. La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Colección Proyectos. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona Cuba: La Habana. 1999.
- CEUB. Congreso Nacional de Universidades. Lineamientos para el desarrollo curricular del XI Bolivia: La Paz. 2012.
- De la Fuente J., Pichardo M.C., Justicia F., Berbén A. Universidad de Almería y Universidad de Granada. Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas. Revista Psicothema 2008. [revista en la Internet]. 2008: 8(3); 705-711.
- Díaz-Barriga A., Hernández R. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw Hill, 2002.
- Díaz G, Mora S, Escanero JF. Estilos, enfoques y contexto de aprendizaje. Escuela de Medicina de la Universidad de Chile. Universidad de Zaragoza: Pressas Universitarias de Zaragoza, 2011.
- Entwistle N. Questionnaire on Approaches to learning and studying. Centre for Research on Learning and Instruction. Edinburgh: University of Edinburgh, 1993.
Escanero J.F, Mora S., Arce J., Bianchi R., Díaz G., Gargiulo P., González C., Gorena D., Lafuente J.V., Terán C. Estilos de aprendizaje y Currículum: Propuesta de mejora. Facultad de Medicina de Zaragoza. Universidad de Zaragoza: Pressas Universitarias de Zaragoza, 2009.
- Flores M. La Lectura comprensivo crítica como apoyo a los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el nivel superior de educación. Bolivia: Sucre. Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. 2004.
- Gargallo B. Garfella P., Pérez C. Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Bordón. 2006:58 (3); 47-61.
- González S., García M., Vargas E., Cardelle F. Estrategias de recuperación de información y rendimiento en estudiantes de secundaria. Revista de Educación y Desarrollo. 2010: 12 (1); 1-5.
- Gutiérrez D. Estrategias de aprendizaje en alumnos de una licenciatura en psicología. Un estudio exploratorio. Revista de Investigación Educativa Duranguense. 2008: 4 (9); 1-9.
- Hernández F., García Sanz M^a P., Pilar P., Hervás R. y Maquilón J. Consistencia entre motivos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios Universidad de Murcia. Revista de Investigación educativa. Revista de Investigación Educativa, 2002: 20 (2); 487-510.

- Ley de la Educación N° 070 "Avelino Siñani – Elizardo Pérez". 2011.
- Luengo R. y González J. Relación entre los estilos de aprendizaje, el rendimiento en matemáticas y la elección de asignaturas optativas en alumnos de enseñanza secundaria obligatoria (E.S.O...). Revista iberoamericana de educación matemática. Valencia España 2005: (3); 25-46.
- Marín M. A. La investigación sobre diagnóstico de los estilos de aprendizaje en la enseñanza superior, Universidad de Barcelona. Revista de Investigación Educativa. 2005. 20 (2); 303-337.
- Monereo C. (Comp. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicaciones en la escuela. Barcelona: Graó. 1994.
- Pérez M.V., Valenzuela M., Díaz A. González J., Núñez C. Disposición y enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. Universitas Psychologica.2011: 10 (2); 441-449.
- Pozo J., Monereo C. (coords). El aprendizaje estratégico, España: Aula XXI Santillana, 1999.
- Puente, A., Poggioli L. y Navarro A. Psicología Cognoscitiva. Desarrollo y Perspectivas. Caracas: Mc Graw Hill. 1989.
- Ramírez I, Gallardo M. Mita A. y Escanero JF. Estrategias de aprendizaje según los enfoques de aprendizaje en estudiantes del Internado rotatorio de la Facultad de Medicina de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Revista FEM. 2015: 18(1): 15-25.
- Salas R. Enfoques de aprendizaje entre estudiantes universitarios. Estudios pedagógicos. 1998: (24), 59-78.
- Salas R. ¿La educación necesita realmente de la neurociencia? Universidad Austral de Chile. Red de Revista Científicas de América Latina, España y Portugal. Estudios pedagógicos.2003. (29); 155 -171.
- Salim, R. Motivaciones, enfoques y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Bioquímica de una universidad pública argentina. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 2006: 8 (1) Disponible en:<http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-salim.html>. [Accesado el 15 de marzo de 2013].
- Salmerón H., Gutierrez C., Salmeron P., Rodríguez S. Metas de logro, estrategias de regulación y rendimiento académico en diferentes estudios universitarios. Revista de investigación educativa. 2011: 29 (2); 467-486.
- Soto J., García-Señorán M.M., González S. Enfoques y estrategias de aprendizaje: un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria. Revista de Investigación en Educación.2012: 10 (2); 95-108.

- Universidad Mayor Real Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Modelo Académico. Bolivia: Sucre. 2011.
- Universidad Mayor Real Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Cifras. Bolivia: Sucre. 2012.
- Valle A., González R., Vieiro P., Cuevas L., Rodríguez S., Baspino M. Características diferenciales de los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Revista de Psicodidáctica.1997: 1 (4); 41-58.
- Valle A., González R., Núñez J., Suárez J., Piñeiro I., Rodríguez S. 2000 Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Universidad de La Coruña-Universidad de Oviedo. Revista Psicothema 2000: 12 (3); 368-375.
- Valle A., Cabanach R, Rodríguez S., Núñez J., González J. Metas académicas, estrategias cognitivas y estrategias de autorregulación del estudio. Universidad de A Coruña-Universidad de Oviedo. Revista Psicothema 2006: 18 (2); 165-170.



Paula Benedict de Bellot

Psicóloga, en ejercicio profesional desde 1980, formada en la Universidad de Belgrano Bs. As. Argentina, Miembro Fundadora y past Presidente del Colegio de Psicólogos de Santa Cruz y Miembro del Tribunal de Honor del CPSC, redactora conjunta del Código de Ética del CPSC, ha sido docente Universitaria.

REFLEXIONES ÉTICAS Y DE PROCEDIMIENTO SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES POR LOS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA EN AMBIENTES INSTITUCIONALES O EN PÁGINAS PROFESIONALES

Paula Benedict de Bellot

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un avance sobre reflexiones y recomendaciones de tipo ético y procedimental de cómo gestionar la participación como profesionales en las redes sociales.

El objetivo del presente artículo es realizar una contribución inicial a la aplicación de los principios éticos de la práctica de la Psicología en los entornos informáticos y de las redes sociales en Internet, en el entendido que dichos principios se hacen extensivos a todos los campos de acción del profesional psicólogo. Ante el masivo uso de las redes sociales para comunicaciones de diversa índole, se hace necesario realizar algunas reflexiones en cuanto al uso de los diferentes recursos comunicacionales de los que se disponen en Internet, enmarcándonos en éste artículo estrictamente en lo que corresponde al perfil y a la actividad de tipo profesional y diferenciándolos especialmente de los usos privados y personales.

En el Código de Ética del Colegio de Psicólogos de Santa Cruz se cuenta con un capítulo sobre el comportamiento del profesional psicólogo en la comunicación virtual vía internet, el cual contempla solo de forma general el tema. En ésta oportunidad se tratará de realizar un aporte en cuanto al manejo de la conducta profesional y ética en las redes sociales.

En previsión a que cada día será más usual la comunicación de tipo profesional en las redes sociales, amerita realizar algunas observaciones para que los perfiles, los datos a los que puede tener acceso el público en general e intervenciones en los muros o aplicaciones de intercambio con otras personas; guarden la correspondencia necesaria con un perfil profesional, diferenciándolo claramente de los perfiles personales privados. Nos referiremos específicamente a **facebook**, pero se aplica a otras instancias similares o relacionadas como Twitter, YouTube, blogs, perfiles que acompañan a los correos electrónicos y otras aplicaciones de

tipo público. Ameritará un *capítulo aparte* sobre el uso de Internet para la atención de consultas o prestación de servicios profesionales.

En el entendido que la educación y la moderación para el uso de redes sociales aún es incipiente, consideramos que los profesionales psicólogos pueden constituirse en un referente o modelo de uso adecuado y eficaz de la comunicación virtual en nuestro medio y en relación al ámbito profesional en concreto.

El uso frecuente y el acceso a diferentes páginas personales e institucionales asociadas a redes sociales, permite apreciar que en innumerables oportunidades existe un uso discrecional y harto imprudente de ésta poderosa herramienta. Es común ver que gran parte del contenido de los sitios personales se encuentra inundado de comentarios, links, imágenes, sugerencias, propaganda, anuncios, consejos, etc. lo cual tiende a sobresaturar las posibilidades de lectura y de administración de la información. Por tanto, la administración de una buena página profesional no solo implica la creación de información relevante por parte del dueño de la cuenta, sino también la moderación de los comentarios, etiquetados e introducción de información variada por parte de la red de amigos, visitantes y público en general.

Se debe tener muy en cuenta que a pesar de la opciones de privacidad de las cuentas, el acceso de los amigos o del público en los sitios personales vulnera casi todas las opciones de privacidad, ya que por el etiquetado (tag) o por la opción de compartir los contenidos, estos se hacen visibles para infinidad de personas que no figuran en la lista de amigos de cada página personal o en este caso profesional, es decir, que muchos contenidos llegan a ser públicos aunque no fuera ese el deseo o destino inicial.

Las opciones de configuración de la cuenta y de la privacidad de cada página, ofrecen una buena cantidad de opciones que cada administrador de cuenta debe conocer en detalle, para tener una página que refleje la intención profesional de lo que se comunica o de lo que se permite comunicar a otras personas. Es oportuno usar la opción de control y aprobación de contenidos antes de que se publiquen en la página profesional o personal, así se selecciona lo que sí se puede publicar en base a la pertinencia de cada página.

Se debe considerar que la adecuada administración de una cuenta de Facebook, implica tener un excelente conocimiento de las opciones de configuración, así como de las formas de compartir información con diferentes destinatarios. En caso de que el mismo profesional no tenga esa experticia, será más prudente que tenga una persona entendida que le ayude a gestionar su página.

Si la idea es interactuar como profesional en las redes sociales y crear una imagen de confianza, tanto hacia los colegas como hacia potenciales usuarios de nuestros servicios, es recomendable tener una identidad exclusivamente profesional. Por ejemplo, en el consultorio u oficina no se tienen los álbumes de fotos familiares ni tampoco los diarios personales o crónicas de viajes, ni relatos de los estados emocionales personales a disposición de otros colegas, de conocidos, de los pacientes o clientes para que los ojeen en la sala de espera o mientras conversan con nosotros; menos aún solicitamos sus opiniones, ni tampoco las dan por cuenta propia, pues eso sería una invasión de la privacidad.

Tampoco tenemos en la sala de espera o sobre el escritorio álbumes de fotos de nuestra familia o de amigos para que sean vistos y comentados por las personas que tienen acceso a nuestra consulta. El mismo principio debe regir en las páginas profesionales en Internet, pues se trata de un espacio público.

• Entonces un primer principio en el uso de las redes sociales con fines profesionales es la privacidad.

Asimismo, se requiere mantener una relación de respeto por la confidencialidad de los ocasionales clientes o pacientes que realicen contactos profesionales por un medio público. Los intercambios, consultas u orientación deben ser particulares usando las vías de mensajes *in box* o correo electrónico; por ello es bueno crear una cuenta de correo electrónico a los fines de recibir y contestar consultas de forma confidencial y no de forma expuesta en los muros de los usuarios

• Por tanto, un segundo principio dentro de las redes sociales con fines profesionales es la confidencialidad.

Al momento de crear la página profesional

Para la publicación del **Perfil Profesional** donde el objetivo es relacionarnos profesionalmente de forma pública o por medio muchos contactos (amigos reales y amigos que en realidad no conocemos), podrían considerarse algunos lineamientos:

Antes de crear la página de comunicación profesional es vital tener claro el objetivo profesional y los resultados esperados de la utilización de los recursos de comunicación en redes sociales.

En cuanto a las fotografías para perfil profesional en Internet:

El formato debe obedecer a una presentación profesional con una ilustración igualmente acorde para las fotos de portada. Es lo mismo que si adjuntáramos una foto en un Currículo Profesional. Conviene subir fotos donde se pueda apreciar

el rostro de la persona, sin máscaras, distorsiones o publicaciones humorísticas (o sea una foto formal de presentación). Otro tipo de publicación no resulta adecuada, como ser: fotos de fiestas, disfraces, playas, piscinas, fotos íntimas o familiares u otras que se suelen compartir de acuerdo al gusto de cada uno en su página social, para la familia o amigos personales.

La presentación profesional con un logo o imagen que haga referencia al tipo de servicio a prestar, puede ser un opción; pero en el botón de Información debe figurar la persona responsable o responsables, incluyendo datos fidedignos de su formación y grado académico, así como el tipo de servicio que oferta.

La disociación instrumental entre vida privada y vida profesional es una condición a los fines de cualquier contacto profesional y más aún en el caso de nuestra profesión, donde la **confidencialidad** en la relación con pacientes o clientes debe guardarse para ambos componentes de la relación de trabajo o prestación de servicios. Ello supone que los amigos de la página no serán visibles para el público ni para otros amigos. Por tanto es deseable configurar la privacidad en la opción "Solo yo" para todo lo que consideramos privado y para lo que resguarda la privacidad de los consultantes. La opción de tener solo "Seguidores" de la página profesional, es una buena alternativa ya que las personas interesadas pueden estar al tanto de la página sin necesidad de ser incluidos como amigos. Por último, cada profesional irá regulando la privacidad en base a sus objetivos y necesidades, enmarcándose en los principios señalados.

De igual forma se guiará al usuario a realizar sus consultas vía *inbox* o en el *mail* provisto para tal fin.

La vida personal del psicólogo debe mantener la distancia y privacidad necesaria para no contaminar la relación terapéutica o laboral del profesional psicólogo. No se debe olvidar que muchas personas pueden tener acceso a su información básica y que gran parte de su información e imágenes son visibles a través de sus contactos. La información poco pertinente o muy personal mezclada con los temas profesionales, se convertirá en un elemento distractor que puede enturbiar la relación terapéutica a la vez que vulnerar la neutralidad y distancia óptima en la relación paciente – cliente y el psicólogo – terapeuta.

Si deciden tener una sola página en las redes sociales, tanto para fines profesionales como personales, se requerirá tener una experticia considerable en la configuración de privacidad (además de mucho tiempo), de lo contrario **es mejor poseer una página exclusiva para fines de contactos profesionales** (facebook, blogs, página web, Messenger u otros) y otra para la familia y amigos con los que interactuamos cotidianamente en la vida privada.

Sobre el apartado de información, sobre el perfil personal – profesional:

Es importante incluir datos sobre el lugar de formación, especialidades, maestrías, capacitación, etc. Asimismo indicar el área de trabajo en la que se desempeña. De igual forma es importante incluir instituciones con las que uno se relaciona por afiliación o trabajo, proyectos de trabajo vigentes o pasados; es decir, proveer información suficiente para que su perfil profesional sirva de presentación, es una especie de currículum o extensa tarjeta de presentación, que el público puede conocer. Es dable incluir el lugar de radicatoria para que se sepa en qué ciudad se trabaja. Un Perfil en blanco no genera confianza si se desea prestar un servicio a la comunidad. Omitir detalles sobre estado civil, parientes, estado amoroso u otros no pertinentes.

No incluir datos de dirección, ni teléfonos personales, salvo que desearan usar este medio para lograr contactos laborales, pero es mejor usar la opción de mensajes *in box* o correo electrónico para que los verdaderos interesados soliciten o envíen datos de contacto personal. Es importante cuidar su privacidad así como su opción de elegir contactos en la red, al igual que se hace en las relaciones cara a cara, no se olviden que ser víctimas de delitos o acoso vía redes sociales es una posibilidad.

A los posibles clientes o pacientes, lo que realmente les interesa saber es sobre nuestras competencias profesionales y acerca de nuestra experiencia en la profesión. Otra información personal estaría fuera de contexto.

Es útil consignar una cantidad de información profesional que sea suficiente para que el lector claramente pueda tomar decisiones, de esa manera contactar o no al profesional. Cuando hay ausencia de información es posible que se pierdan oportunidades de trabajo o de contactos interesantes a nivel profesional. Recordar que la página de Información es el equivalente a un Currículum Profesional.

En éste apartado es importante indicar que preferentemente tomen contacto y soliciten amistad (cuando se da esa opción) únicamente las personas que estuvieran realmente interesadas en establecer una relación de tipo profesional, es decir, colegas, clientes o pacientes o personas en búsqueda de algún asesoramiento vía medios virtuales.

La opción de crear una página pública donde el visitante solamente puede elegir la opción “me gusta” o ser seguidor, sin solicitar amistad es una buena alternativa, pues por medio de mensajes *in box* se viabilizan las opciones de comunicación.

El intercambio en las opciones “Estado - Comentarios a compartir”:

Si se decide tener una página pública, y con muro abierto a la participación de los visitantes, se debe cuidar permanentemente que los comentarios aporten a la construcción del objetivo profesional. Igualmente, se deben filtrar las publicaciones de otras personas, pues la oportunidad de publicitar puede contaminar la página profesional sino se tienen estos filtros. La opción Registro de actividad, da la opción de aprobar o no aquellos contenidos que otras personas quieren publicar en la página.

El aspecto a potenciar, es que estas opciones de intercambio directo, permiten dar a conocer material interesante, que sumadas a la creación de Notas o de Eventos pueden convertirse en un excelente vehículo para dar a conocer nuestra producción profesional, publicaciones, actividades, proyectos y temas de interés.

Es recomendable que las publicaciones extensas como los artículos, opiniones, ensayos, ponencias en congresos y otros documentos, se publiquen en la opción **Notas**, incluyendo un *link* en el muro para anunciar de su existencia.

Serán oportunas las publicaciones sobre opiniones en temas profesionales, información sobre temas de psicología o ramas afines y *links* con otras redes profesionales, o vínculos con actividades afines al trabajo profesional.

En la opción de participación cedida a los visitantes, los intercambios deberán ajustarse a los fines de tipo profesional. O bien se puede optar por restringir el acceso a comentarios en el muro si se desea mantener exclusividad en los contenidos que se dan a conocer cuando se publica en la página propia. En caso de permitir que otras personas publiquen, se implica una constante moderación de los mismos, lo cual implica una revisión diaria de los textos.

Si se usa el Facebook u otras aplicaciones como herramientas profesionales, deben ser atendidas en consecuencia, eso es un trabajo diario que implica una metodología y un tiempo asignado para tal tarea.

Sobre la participación del profesional psicólogo en páginas a las que ha sido invitado o agregado

Igualmente, cuando se ingrese a páginas institucionales y/o profesionales en las que se actúa como invitado, es importante cuidar la pertinencia de los comentarios o de las imágenes que se suben para no saturar las páginas a las que se entran con información que no tiene nada que ver con el objeto de la página que visitamos. Las páginas de otras personas o de grupos no deben usarse de forma abusiva para subir publicidad, ofertas de trabajo o avisos varios.

No se deben publicar: actividades sociales privadas, conciertos, fiestas, kermeses, rifas, música de preferencia personal, comunicaciones políticas partidarias, propaganda propia o para terceros que no tengan que ver con nuestro rubro o el rubro de la página visitada, tampoco fotos de actividades privadas.

• **La moderación y la prudencia serían valores a ser tomados en cuenta en todas las intervenciones que se realicen como profesionales.**

Se debe actuar con respeto, prudencia y adecuación en las páginas donde se agreguen o sean agregados o invitados a participar dentro del contexto profesional. Es mejor guardar silencio antes que ser inoportuno, imprudente o superficial. La participación profesional siempre debe aportar de forma interesante a los ocasionales lectores.

• **La pertinencia de lo publicado es otro indicador de calidad en la participación.**

La máxima sería “tener sentido y lugar” y “cada cosa en su lugar”, en otras palabras, ser precisos al publicar y al dar a conocer, cuidando la pertinencia de las participaciones. Lo que se comparta debe estar en armonía con los objetivos profesionales y los propósitos de las páginas que visitamos.

La cultura de la exhibición fomentada por los medios de comunicación y la tendencia ansiosa de “ser visto” en las redes, puede ser adictivo y a la vez empujar a participaciones poco serias y de escaso valor en términos profesionales.

Antes de publicar es mejor pensar:

“De lo bueno poco y de lo malo mejor nada.”

Cuando se realizan publicaciones de tipo profesional por lo general no se hacen de forma impulsiva y simplemente espontánea, es recomendable reflexionar y escribir los textos con anterioridad para poder plasmar las ideas de forma sintética y precisa, acorde a la comunicación en las redes sociales. El poder de síntesis para poder expresar la esencia de la idea que se desea comunicar es una competencia que puede ser desarrollada con la práctica. Esa práctica a su vez estará solventada por un proceso personal de lecturas, largas reflexiones personales y la práctica profesional. Con el tiempo y el ejercicio seguramente las participaciones escritas serán cada vez más fluidas y relevantes. Lo mismo cuenta para la página profesional propia.

Otras consideraciones sobre publicaciones escritas en los muros o biografías:

Podemos comunicar tanto en la página propia como en la que se visita y siempre graduando la frecuencia y cantidad de publicaciones sobre todo para no ser invasivos en otras páginas.

Algunos ejemplos de información relevante y útil:

- Información sobre congresos, cursos, conferencias, debates, seminarios, etc.
- Información útil para los colegas, oportunidades de trabajo o de formación.
- Información sobre libros y publicaciones de interés a la profesión.
- *Links* con sitios y contactos profesionales e información profesional que se haya comprobado como valiosa.
- *Links* con opciones académicas de las que tengamos certeza de su calidad y utilidad.
- *Links* para videoconferencias relacionadas al quehacer de la psicología.
- *Links* para foro debates interesantes y de buen nivel.
- Producción profesional propia.
- Producción profesional de otros (citando autor y fuente).
- Anuncios sobre nuestros servicios profesionales, solicitando autorización cuando se desea subir información en otras páginas.
- Los anuncios y ofertas profesionales de cursos, talleres, seminarios o cualquier opción de ofertas de formación para colegas u otros interesados siempre deben incluir los nombres y breve currículum de los responsables y expositores, las ofertas en blanco no generan confiabilidad y no son honestas, así como denotan inseguridad y falta de confianza en lo que se oferta.
- Temas varios que puedan interesar a los colegas o a la audiencia destinataria (futuros clientes o pacientes).
- Es vital filtrar la información que administramos ya que hay millones de *tags* y ofertas de las que muchas no son de gran valía, hay que analizar y seleccionar lo que se publicará o autorizará para que aparezca en el muro o biografía, no subir ocurrencias de forma impulsiva y poco profesional.

Cuando se franquea la libertad de comentar libremente en los muros de otras personas o instituciones siempre se debe tratar de aportar positiva y creativamente y no ser invasivos con la información.

La publicidad y oferta de productos o actividades de cualquier tipo que no guardan relación con los temas profesionales siempre resultan improcedentes e inadecuados (venta de artículos de consumo personal u hogareño, alimentos, kermeses, rifas, conciertos, actividades sociales diversas, no son oportunos en éste caso). No hay que olvidar que las actualizaciones de estado aparecen en la página de noticias o de inicio de las personas agregadas o de los amigos de cada página y cuando éstas son irrelevantes, invasivas o fuera de contexto se corre el riesgo de que las nuevas comunicaciones sean bloqueadas con la opción “no quiero ver esto”, lo cual implica perder audiencia a los fines profesionales.

Es importante cuidar el lenguaje y la corrección en la expresión escrita, pues el lenguaje coloquial, las abreviaturas, los modismos y los estilos de comunicación con los amigos personales no son los apropiados para la comunicación profesional. La forma de expresión escrita y hablada dice mucho de la calidad del pensamiento del profesional, a la vez que genera confianza. Resulta ser un indicador de dominio o no del lenguaje y del discurso. Entendiendo que el uso del lenguaje es la herramienta fundamental del psicólogo, se debe cuidar no solo la ortografía y sintaxis, sino también la belleza, la científicidad y la calidad del razonamiento escrito en general.

Es ideal realizar publicaciones que sean de creación propia y en caso de usar palabras, ideas y escritos de otras personas es obligatorio citar la fuente y el autor, pues ello es indicio de la disposición investigativa y de la diversidad de lecturas que hace el escribiente. La calidad de la expresión escrita y hablada dice mucho en el ámbito profesional y siempre hay que tomarlo en cuenta.

Como un último señalamiento, podemos decir que lenguaje agresivo y provocativo que muchas veces puede leerse en forma de comentarios o respuestas a una publicación, con la que no se está de acuerdo, no refleja la condición profesional de un psicólogo y menos aún para realizar un reclamo, aunque éste sea legítimo y justo.

Incluso en instancias abiertas al debate las consideraciones serían las mismas, en ello se juega el prestigio y habilidad del profesional que sabe debatir en público.

Debatir no es polemizar ni pelear; el debate se afianza en un profundo conocimiento y convencimiento de las ideas que se exponen en la modalidad de confrontación intelectual. Lo cual supone además un dominio de la oratoria y del discurso escrito.

- **Los principios en este caso son la verdad, la honestidad y la responsabilidad**
- **Un valor derivado es la calidad profesional de la expresión escrita.**

Sobre el uso de imágenes y fotografías en las redes sociales

En las redes sociales las imágenes son de gran apoyo a las intervenciones, lo cual demanda una buena dosis de creatividad para usarlas como reforzadores del discurso, se deben tomar en cuenta las mismas recomendaciones que para las intervenciones escritas, el ajuste a los principios y valores de referencia para la intervención profesional en las redes sociales, es el mismo en éste caso.

Algunas normas para tomar en cuenta:

- De preferencia utilizar imágenes propias, hay muchas opciones para crear imágenes y textos combinados si se desea comunicar visualmente.
- Al usar imágenes de Internet seleccionar cuidando la pertinencia; el profesional debe diferenciarse en esta opción visual al igual que en su escritura.
- Si se usan imágenes con derecho de autor, conviene citar y otorgar el crédito correspondiente.
- Si se suben fotos propias que reflejen el trabajo profesional realizado con personas, asegurarse de que las personas fotografiadas hayan dado su consentimiento, pues no siempre las personas o las empresas (clientes) estarán de acuerdo en que se usen sus imágenes para comunicar o publicitar lo que se hace a nivel profesional. Éste tema es muy delicado en el caso de niños; se debe contar expresamente con la autorización escrita y firmada de los padres o tutores, aclarando el destino y objetivo de la publicación.
- La ilustración fotográfica o gráfica de eventos, encuentros, congresos, seminarios, cursos y talleres, es de valor si en la descripción se indica la fecha, motivo, objetivos del encuentro o actividad publicada, resultados, lugar, referencia a las personas o grupos participantes, nivel académico de la actividad, responsables, disertantes u otra información que aporte a la noticia que se da a conocer.
- Cuidar y evitar la sobreabundancia de imágenes para no saturar al lector, lo importante es que el mensaje que se desea hacer llegar tenga un destaque y que la comunicación sea exitosa.
- Es recomendable periódicamente, ordenar, limpiar y eliminar imágenes e información que distraigan del objetivo de cada página profesional.

Sobre comentarios respecto de la filiación teórica científica de los profesionales

La formación y la elección teórica de cada profesional es resultado de un proceso de estudio y de reflexión teórico-práctica, así como de una opción ideológica y estilo de concebir la realidad.

Las diversas escuelas psicológicas de desarrollo científico importante y probado, como el psicoanálisis, la psicología cognitiva, el enfoque sistémico, los modelos centrados en el cliente, la neuropsicología, además de otros abordajes de renombre y reconocimiento científico, ofrecen un marco teórico - práctico confiable y probado en el ejercicio profesional, con resultados que han beneficiado a los usuarios de los servicios psicológicos durante décadas. En ese entendido, cada profesional posee la libertad de ejercitar en su práctica, basándose en el modelo elegido, lo cual es altamente respetable si se rige por los principios éticos y teóricos de cada escuela.

Por tanto, comentarios públicos que fueran en desmedro de alguno de los marcos de trabajo utilizados son altamente abusivos y denotan una enorme inseguridad personal. Si con el fin de obtener adeptos para un determinado enfoque, en lugar de fundamentar y de explicar con coherencia científica las bondades del modelo en el que se confía, se opta por criticar, ridiculizar, desvalorizar o desautorizar otros enfoques, se atenta a la libertad del ejercicio profesional de otros colegas. Este tipo de política en lugar de fortalecer la disciplina psicológica, debilita y causa desconfianza en los usuarios o potenciales clientes de los servicios profesionales en general, así como malestar entre colegas.

El respeto por el libre ejercicio de la profesión, en el marco de los principios éticos del ejercicio profesional y de la actuación coherente y científica, debidamente reconocida por la comunidad científica, es una actitud fundamental a la hora de resaltar las preferencias teóricas y prácticas que cada cual ha elegido para llevar a cabo su labor.

Sobre las ofertas laborales

Las redes sociales son una excelente vía para encontrar y ofertar servicios profesionales, siendo necesarias algunas normas elementales al hacer que una oferta sea pública:

- Detallar el tipo de servicio profesional requerido.
- Indicar lugar del trabajo.

- Cuidar siempre la confidencialidad y privacidad de los datos del caso o del cliente (persona o empresa).
- Referir cualquier otra información a la instancia *in box* o correo electrónico.
- Las ofertas laborales deberán circunscribirse al rubro profesional en concreto o afines como: psicopedagogía, psiquiatría, fonoaudiología, logopedia, neurología o relacionados con el quehacer psicológico, (convocar personal administrativo, otros especialistas o personal en general estaría fuera de contexto).

Sobre los reclamos, dudas y consultas en páginas públicas, abiertas y de corte institucional:

Con la propagación en el uso de modalidades de comunicación virtual, muchas organizaciones han creado páginas de libre acceso y participación para el público, debido al alcance masivo que se puede tener, si bien eso tiene enormes ventajas de difusión, supone también que una exposición constante a intervenciones no deseadas o inconvenientes, en la medida que no todo el público masivo y muchas veces no todos los profesionales están educados adecuadamente para la intervención en las redes sociales.

Por tanto hay algunos detalles a tomar en cuenta:

- Las consultas, dudas, que se postean públicamente en redes sociales relacionadas con la profesión deben realizarse en buenos términos, con educación y cortesía, ya que es un principio elemental en el trato profesional civilizado. Cuando se trate de asuntos personales o delicados la opción de mensaje privado, *in box*, es lo más adecuado, con la idea de luego favorecer el contacto personal cara a cara para tratar los temas en profundidad o resolver problemas.
- Las dudas o consultas cuya respuesta podría ser de interés para otros colegas pueden subirse directamente en los muros que nos hayan aceptado como contacto.
- Los reclamos deben seguir la vía privada para que sean atendidos adecuadamente, hay que evitar que se conviertan en agresiones o llamados de atención que generen malestar o conflicto con otras personas.
- Especialmente para el caso de reclamos u opiniones hay que tener en cuenta que no se debe caer en la figura del "*reality show*" ni promover la curiosidad malsana de ocasionales espectadores, recordar siempre que estas comunicaciones deben circunscribirse a los objetivos de la página en cuestión, la cordialidad y la buena educación nunca están de más.

Es importante evitar confrontaciones o malos tratos de forma pública, ya que eso equivale a una riña en la calle; no es agradable para nadie presenciarlo y tiene el agravante de que queda un registro escrito de lo dicho.

Tomar en cuenta que cuando conversamos cara a cara se suele ser muy prudente para evitar discusiones vanas u ofensivas, esa misma regla debe aplicarse en la comunicación escrita.

“Las palabras tienen el poder de destruir y sanar. Cuando las palabras son buenas y sinceras tienen el poder de cambiar al mundo”, Buda.

La opción de mensajería vía *in box* – mensaje:

Al servicio de la privacidad y de la confidencialidad se tiene a la mano las opciones de enviar mensajes privados.

- Es una excelente opción de privacidad cuando queremos comunicar algo solo a un grupo o persona específica.
- Por ejemplo, en relación a las páginas institucionales donde se pide información, las solicitudes o los reclamos personalísimos deben seguir un curso privado y en lo posible se debe buscar el contacto personal cara a cara para buscar soluciones.
- Lo mismo cuenta para pasar datos, direcciones, solicitudes de referencias profesionales, contacto con posibles paciente o clientes u otros datos a ser resguardados como forma de protección a las personas.
- La mensajería permite comunicar con prudencia y confidencialidad relativa, es la mejor opción para temas personales, pero nunca superada por la entrevista persona a persona siempre que sea posible.

Las presentes reflexiones han surgido de la experiencia directa, de la observación, lectura e indagación de los estilos de comunicación de las personas en las aplicaciones informáticas señaladas. Las recomendaciones vertidas derivan de los defectos y errores comunicacionales que se han evidenciado en las participaciones en páginas de tipo institucional y colegiado, así como en las páginas personales donde se hace evidente la dificultad de diferenciar lo privado de lo público o lo profesional. Sabemos que aún hay mucho camino por recorrer hasta lograr una comunicación efectiva, profesional y distinta a la que se hace masivamente.

CONCLUSIONES

Con lo escrito no se pretende haber dicho todo lo necesario ya que el dinamismo de los recursos analizados supone un permanente aprendizaje en construcción. En ese entorno de cambio y de desarrollo, la participación individual debe

tender a crear un colectivo organizado de profesionales de la psicología que progresivamente adquieran el prestigio suficiente para generar un ambiente de confianza para los usuarios. Los marcos teóricos de las diferentes escuelas psicológicas proveen abundante material para que los colegas enriquezcan sus participaciones, a la vez que los principios éticos y el sistema de valores derivados de la práctica psicológica, se constituyen en el marco de referencia para las intervenciones profesionales en las redes sociales.

La proyección en el entorno informático y de Internet en las redes sociales, puede tornarse caótica y poco diferenciada, sino se cuida de crear un sistema que permita paulatinamente desarrollar una lógica y un soporte tecnológico a la medida de las ciencias psicológicas y de las intenciones seriamente profesionales. Lo adelantado en esta disquisición escrita, es simplemente la punta del ovillo.

Bbliografía

- Colegio de Psicólogos de Santa Cruz. Código de Ética Estatutos y Reglamentos. Santa Cruz: Bolivia; 2013.
- Sibila P. La intimidad como espectáculo. Buenos Aires: Argentina. Fondo de Cultura económica; 2013.



Ana María Pérez Riveros

Psicóloga docente de Psicoanálisis en la Carrera de Psicología, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UMRPSFXCH. Magíster en Educación superior y en Salud mental.

Dedica su actividad docente y científica a estudios en el área del Psicoanálisis.

EL APRENDIZAJE COMO EXPERIENCIA LÚDICA

Ana María Pérez Riveros

INTRODUCCIÓN

Si bien el aprendizaje es una experiencia seria, organizada y de apropiación que requiere de circunstancias formales, también es importante no perder de vista que al momento de trabajar en el ámbito educativo universitario, es posible y necesario incluir componentes innovadores, creativos, lúdicos y sobre todo de responsabilidad compartida entre ambos estamentos que confluyen: el docente y el estudiantil.

Asimismo, es necesario incorporar en el cotidiano de la enseñanza tanto las creencias que marcan y forman la cultura como la identidad social de los enseñandos, con el fin de corroborar con la identidad cultural, ideológica y, porque no decirlo, con el posicionamiento particularizado e individual de cada uno de los sujetos inmersos.

Será pues que, de tal manera, se permitirá que los estudiantes conozcan aun las teorías más áridas de forma placentera, satisfactoria y sobre todo activa, logrando la apropiación y filiación del material aprendido, hasta el punto que incluso después de concluido el momento de aprendizaje, este Saber, quedará como parte importante tanto en la esfera del conocimiento como en la del uso de la información en la cotidianeidad y en el registro del inconsciente, logrando la conversión del sujeto en sí, produciendo apropiación y posicionamiento en relación a los otros.

De tal modo, la experiencia no será otra cosa más que el efecto de confluencia de sensaciones afectivas, sorpresivas, de complicidad, solidaridad, motivación y asertividad social.

Con el fin de lograr este fenómeno, es posible compartir principios que emanan del constructivismo y de tal manera reflexionar sobre la imperiosa necesidad de

que el aprendizaje no puede ser unilateral, ya que requiere de dos lugares activos (docentes y estudiantes) entre quienes circulan una serie de realidades, historias, imaginarios, necesidades e intereses educativos particulares.

El modelo constructivista, busca que el enseñando se formule preguntas, elija campos de interés y logre registros personalizados que además de ampliar y profundizar el horizonte disciplinario, genere nivel de discusión y crítica. Por lo tanto, se trata de que el conocimiento conquiste la transformación, el cambio y la investigación para lograr nuevas interpretaciones, conocimientos y nuevas soluciones.

Por lo que, abriendo un discurso permisivo en el manejo y la capacidad de relacionar y encontrar similitudes, además de diferencias en el aprendizaje cotidiano, es que éste se convertirá en significantes históricos en el sujeto para lograr una experiencia que permita el origen y la producción del enseñar en la praxis social.

Retomando el concepto aristotélico de *téchne* en el arte de la enseñanza - aprendizaje, se exige dejar la simple tecnificación de la profesionalidad, mucho más aún si nos encontramos inmersos en ciencias sociales como es el caso, es imprescindible ejercer una postura creativa, novedosa, extraordinaria, enraizada en las causas del hacer universal logrando una producción de objeto científico.

De tal manera es posible alcanzar un proceso de enseñanza-aprendizaje, que se distinga por el avance científico y la innovación, las que dependen a su vez de la subjetividad, la historia y el punto de vista de todos los sujetos inmiscuidos en el descubrimiento del objeto de estudio o análisis.

Esto, por un lado, muestra la importancia del significante del lenguaje, es decir, de la multivocidad de lo nombrado en tanto a su significancia desde el concepto de la lingüística nominalista, donde encontramos teóricos que reflexionan sobre la importancia de la expresión de la palabra, desde quién la nombra, dejando así un menor interés por el ámbito de la realidad o del objeto en sí. Y por otro, da pie al rechazo de la repetición mecánica de conocimiento, la que muchas veces se exige en la educación y en los quehaceres de la práctica profesional. Dejando al estudiante en un lugar pasivo de retención de información, coartando su capacidad crítica, creativa e incluso su selección de deseo del propio aprendizaje y de acuerdo a las esferas que lo satisfagan.

Si trabajamos bajo el parámetro conceptual de Michel Foucault en su enseñanza del análisis del discurso, que comparte igual noción que el significante del algoritmo lacaniano ya que ambos tienen similitud en tanto dan cuenta a la

demanda emitida (por medio de la palabra) en una significación o significancia (diría Lacan) subjetiva que brinda la penetración de la idea del saber, la que es una consecuencia influida por el tiempo, el espacio, la historia y las reglas en las que se arraiga.

Es así, entonces, que el saber se convierte en práctica. La experiencia vivida, afirma Foucault, es el espacio en el que el sujeto toma posición para hablar de los objetos que considera en su discurso, en tal sentido, el saber es un conjunto de puntos de vista, de interrogantes, de registros, de decisiones que convergen en la praxis cotidiana y que son la respuesta de una historia vivida de fijaciones y, por lo tanto, de la vida psíquica.

Michel Foucault en su libro: "La Arqueología del Saber", asevera que es trascendental considerar los campos de coordinación y subordinación en los cuales los conceptos se definen, aplican y transforman, siendo esta la constancia de la importancia de una educación activa, que exige reflexión, nuevas significaciones y articulaciones. Las que darán sentido y especificidad al saber exigido en la Escuela Activa -que promulgara Jean-Jacques Rousseau- y que sitúa el valor de la infancia en un lugar preferencial, siendo ella primordial y desde donde se logran las relaciones fundamentales que en el futuro definirán cómo se establece la interacción entre estudiante, materia, deseo y posicionamiento ante el objeto de estudio.

Entonces, será allí donde se trata de facilitar, orientar y en momentos dejar de enseñar para permitir de tal manera no ser imprescindible en el proceso enseñanza - aprendizaje así adquirir una educación significativa particularizada en la peculiaridad de cada aprendiendo.

Si sumamos a ello principios de la filosofía constructivista, los cuales consideran la realidad como una construcción subjetiva, percibida por quien la observa con su propio tinte, su propia singularidad, su propio ordenamiento tanto en el marco teórico como la esfera mental, es que podemos afirmar que no existe un espejo fiel de lo que está fuera, un espejo fiel que reproduzca el objeto en su totalidad, ya que éste, es un constructo basado en percepciones propias y datos empíricos.

Por lo que la ciencia además de no contar con una verdad absoluta, solamente proporciona una aproximación a la foránea realidad que escapa al alcance del sujeto. Entonces, siendo que los significantes son individuales y subjetivos, ellos están imposibilitados de sostener tanto la idea como el conocimiento de lo que expresa el molinillo del lenguaje. Es así, que el sujeto se convertirá en el único responsable de sus pensamientos, conocimientos y acciones, siempre y cuando se le permita la capacidad de construir activamente herramientas y símbolos para intervenir en el

plano concreto (físico) o en el plano abstracto (semántico), ya sea que ellos correspondan a la relación del mundo interno o del mundo externo del ser.

Por tanto, el constructivismo es un proceso que permite asimilar nuevas ideas, percibir nuevas estructuras, solucionar nuevos problemas y construir conocimientos, también novedosos. Kant en el siglo XVIII ya teorizaba en este sentido, su aporte está plasmado en la afirmación de la dualidad existente entre la realidad y quién la observa; es por eso, que ambos dependen del otro, ninguno se encuentra totalmente fuera de su par, porque son pares que mantienen relación de reciprocidad.

De ese modo, la realidad se convierte en el resultado de la percepción, las experiencias que marcaron y la creatividad humana, ya que la información almacenada en el cerebro incide en el procesamiento y la elaboración del conocimiento en tanto suceso activo. Cada humano construye una imagen mental única al combinar, información previamente obtenida y grabada en el cerebro con la información generada por los órganos sensoriales. Ello permite cavilar la existencia de dos órdenes opuestos. El primero, el físico, donde se plasman los objetos y el segundo, en el que se les da sentido, significado y el valor que se les atribuye. Por lo que en el último -en la esfera ideacional- es donde dejan de existir criterios netamente objetivos. Es en ese contexto que la construcción del conocimiento implica acción, reacción, creatividad, innovación, independencia, autonomía y sentido crítico; por lo que el aprendizaje es una consecuencia del conocimiento de experiencias propias -por un lado- y por la construcción personal de significados, por el otro. El aprendizaje entonces, se diferencia por su requerimiento de la estructura previa. En cambio, el conocimiento, simplemente es la repetición y práctica automática.

Ahora bien, si consideramos que en el proceso educativo se complementan los elementos cognitivos y afectivos, no podemos dejar de darle importancia a la motivación como motor del conocimiento.

Si de tal manera el conocimiento debe ser entendido desde diversos doctos como son: primero, que el conocimiento se construye en base a la interacción con el medio; segundo, que será el otro (el semejante) el que permite la reconstrucción de la vida psíquica; y tercero, que tanto construcción como reconstrucción serán el resultado de los significantes del sujeto en tanto al actuar con el mundo externo.

Podemos pensar que el rol del docente es ser guía para los estudiantes que logran construir conocimiento nuevo y significativo, porque será el discípulo el principal actor de su aprendizaje. Entonces, el sujeto activo que aprende necesariamente interactúa con el objeto que pretende conocer; además aprende por su interacción

con los otros en situación de pares, figuras de identificación, de admiración, de reconocimiento, de envidia, etc. y es así que recién se logrará dar un conocimiento significativo que constituya, posea y de cuenta del que aprende.

Por lo que el docente, como mediador del aprendizaje, debe conocer el interés y diferencias individuales de acuerdo a las inteligencias múltiples, conocer sus necesidades de acuerdo a la etapa evolutiva de cada quien, conocer los estímulos del contexto familiar, social y comunitario, de tal manera, contextualizar las actividades para lograr una mayor significación. Desde esa perspectiva, sí el conocimiento es construido y reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción. En conclusión, aprendizaje no es aquello que se puede transmitir, sino es aquel que tiene el principio del ser activo, participativo, donde el estudiante no permanece pasivo como un simple observador a quien se le explica.

UNA EXPERIENCIA QUE RESPONDE AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La experiencia detallada a posterior, trata de explicar los objetivos de enseñanza que van ligados al conocimiento y la socialización del psicoanálisis desde materias de la malla curricular que cuentan en el tronco psicoanalítico, (cuatro semestres de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, USFX).

En cuanto a los participantes, esta experiencia fue ampliada a alumnos de la facultad de Humanidades como de otras unidades académicas, participaron estudiantes de Medicina, Economía, Sociología, aun personas externas a la USFX.

Se comprometen activamente en la experiencia los estudiantes de Psicoanálisis, quienes se encargan en la Universidad del decorado realizado con sus propias ideas y materiales de muy bajo costo (papel, cartulina, cartón, pegamentos, algodón, pintura, etc.).

También es importante señalar que participan de la experiencia la totalidad de los estudiantes, así como los docentes y autoridades que deseen, ya que es una actividad que requiere del empeño de los incluidos, siendo éste una condición de principio. Es prioritario que sea una respuesta al propio deseo y no a una imposición, obligación o mandato.

El rol del docente es ser mediador, coordinador, facilitador y -sobre todo al principio- un ser participativo, describiendo de otra forma, es la punta de lanza que respeta y motiva el deseo del aprendizaje. Necesariamente debe generar un ambiente afectivo, armónico y de mutua confianza, valorando primordialmente el interés de los integrantes, sus propias diferencias, su contexto, su realidad interna,

así como organizar el lugar desde cada quien desea aportar. Con la libertad del cómo, dónde y cuándo, respetando su disposición.

Por lo tanto, los integrantes serán respetados en tanto a ideas, formas de expresar su conocimiento, sin críticas lapidarias, sin discriminación, considerando su realidad contextual, social e interna en los que influyen el lenguaje, la cultura, los principios, la familia, las amistades y su grupo social. Es necesario estimular y aceptar la iniciativa y creatividad del aprendiendo en quien se coadyuva a su capacidad de análisis, clasificación, predicción, deducción, elaboración y pensamiento, proporcionando materiales físicos, interactivos y manipulables. Fomentando de tal manera la participación activa tanto a nivel individual como a nivel grupal.

El estudiante es activo, mediado por el compromiso y la responsabilidad, construye en base a la adaptación de nuevas ideas dando sentido y significados propios, es colaborativo a través del trabajo comunitario de aprendizaje y la construcción del conocimiento; asimismo es autocrítico, escucha a sus pares y cumple con los tiempos estipulados.

La relación entre ellos (docentes - alumnos), se caracteriza por el alto grado de comunicación, el alto nivel de información y la interacción tanto con el medio ambiente como con conceptos construidos.

La organización del evento educativo debe tomar en cuenta la necesidad de un tiempo amplio de preparación en el que se abordan relaciones grupales, que orientan la conformación de un grupo con el único interés común, donde no quepa la competencia, sí el compañerismo y la solidaridad, logrando una cohesión de mayor fortaleza que la suma de sus partes.

Tampoco es posible dejar desapercibidos temas más concretos como son el diseño de imagen, el tema central del evento, el decorado, los detalles culturales andinos, la socialización, las actividades que particularicen el acontecimiento, las ponencias desde el interés de los participantes, ya sean ellos disertantes o asistentes, determinar actividades necesarias para encargados de logística, administración y sistematización de la información generada para lograr un DvD con toda la información lograda en el evento, el mismo que será editado para el siguiente año con ponencias, filmaciones, fotos, material digitalizado de psicoanálisis con el fin que quede constancia un archivo alimentado de manera anual.

Los estudiantes que muestran interés por la corriente psicoanalítica voluntariamente disertarán, contarán con temas preparados con rigurosidad y suficiente nivel científico, aquellos que cuentan con capacidad de transmitir,

preparar, reflexionar y tienen el objetivo de lograr una formación académica destacada, compartirán palestra de disertación con el sector docente. Los expondrán como clase magistral, conferencia, con apoyo digital, teatro, *happening* o como lo deseen hacer.

En cambio aquellos que son más operativos y dinámicos apoyarán con los temas anteriormente citados de la organización, de los cuales los motores serán aquellos que moralmente se comprometieron el año anterior, usando las costumbres ancestrales del pasante de la fiesta y quienes quedan en calidad de compadres, siendo que los participantes de la experiencia permanecen con la expectativa de llevarla a cabo y mejorarla con sus propios detalles. Esta motivación se alimenta de la visión del cooperativismo y pertenencia de grupo con la carrera de Psicología en la inquietud del SABER psicoanalítico.

Entonces, aclarando, podemos afirmar que existen en inicio dos grupos diferenciados de acuerdo a las responsabilidades por cumplir. Los destacados en el aprendizaje expondrán y compartirán la palestra con el sector docente. Y aquellos que organizan el evento de manera voluntaria, el que cuenta cada vez con mayor detalle. Si bien en inicio la actividad se realizaba en el Salón de Actos, luego fue extendiéndose a todo edificio hasta ocupar predios de la Facultad. Es importante puntualizar que entre ellos existe una cooperación constante en la que cada quien apoya desde su propio rendimiento y si bien tiene responsabilidad e independencia, puede crear e innovar de acuerdo a su elección, coordinando y cooperando constantemente con los otros integrantes.

La motivación que fundamenta esta experiencia lúdica educativa, es el Día de los Muertos (2 de noviembre), por lo que se lleva cabo durante los días previos a esta celebración. Se trata de rescatar las costumbres ancestrales de la cultura andina, con la presencia de una mesa que respete la tradición y la gastronomía de la fecha destacándose el mondongo, la chicha y los panales que son herencia cultural.

Como antecedente, es importante aclarar que otra de las vertientes importantes del seminario se encuentra determinada por la expectativa, sensibilización, motivación, familiaridad y comunicación que se despierta en los posibles participantes del evento. La que tiene información sobre historia, principios, posicionamiento y filosofía de la temática a tratar. La costumbre, es un trabajo de grupo en el que cada estudiante tiene asignado claramente roles a cumplir completamente determinados y explicados con el fin de lograr una organización adecuada.

Al lograr en todos los integrantes visión positiva alimentada por el efecto de su presencia, decisión personal, será el estamento estudiantil quien se ocupe y

exija su nueva versión desde meses anteriores a la fecha signada. Esto evidencia la posibilidad que más allá de interesarse por sus características de brindar información y momentos lúdicos, se convirtió en una práctica nueva e inesperada en un ambiente donde todos tienen un espacio y son bienvenidos, desarrollado con un compromiso personal cooperativo y como un grupo de pertenencia y afectos.

La totalidad estará enterada de lo que se espera y en qué consiste el éxito del emprendimiento, siendo el primordial el aprendizaje significativo para todos los participantes, ya sean expositores, asistentes, docentes y la carrera de Psicología en general, así como estudiantes externos que son conocedores de los principios y la teoría psicoanalítica.

El resultado es que la experiencia se caracteriza por una asistencia masiva ya que las temáticas expuestas tienen importancia académica, carácter lúdico y se alimenta de una costumbre que fortalece la identidad social, además de intensificar el compañerismo y la cooperación entre estamentos docente, estudiantil y pares.

La apertura del seminario se inicia con un saludo de los estudiantes organizadores para luego iniciar el aspecto académico con las ponencias y finalizar el proceso con un cierre que se torna emotivo y compromiso de grupo.

Finalmente, queda la tarea de evaluación que se operativiza de mejor manera por medio de un trabajo escrito, que también ayuda a la valoración en tanto a fortalezas, debilidades y recomendaciones en relación al grupo y su ejecución. Con ello se logra clarificar los propósitos del curso, se monitorea el quehacer de quienes intervienen en el desarrollo de la experiencia para concluir con la evaluación de logros tanto a nivel individual como a nivel grupal. Cumpliendo de tal manera con los principios de interdependencia positiva, la intervención cara a cara, el cumplimiento de la responsabilidad individual y el uso de habilidades interpersonales y grupales.

Es así que la docencia logra impulsar la autonomía e iniciativa del enseñando, las mismas que podrán ser usadas y generalizadas a cualquier tema de enseñanza que cuenta con el propósito de desafiar un conocimiento cualitativamente diferente, en tanto a profundidad, a significancia, a lugares pares entre docentes y estudiantes, donde se exige la investigación, el descubrimiento y la comparación para el desarrollo científico.

Tratando de organizar la información, es que puntualizaremos las fases por las que transita la experiencia.

La fase de motivación, se realiza de manera constante puesto que todos los estudiantes de la Carrera conocen el evento, se les cuenta las experiencias anteriores desde el inicio de la Carrera, además que algunos vieron y otros participaron de experiencias pasadas. Desde los primeros cursos, todos los estudiantes efectúan trabajos de investigación como requisito de la asignatura, un grupo -el mejor de cada curso- será invitado a formar parte de los expositores del *K'anchaku*, la motivación será más importante al ser más cercana la fecha del evento, pues quienes expongan deben prepararse para su presentación ante varias carreras de la Universidad, los responsables de las inscripciones están preocupados por las tareas asignadas, otros quieren publicitarla de la mejor manera, buscan el mejor refrigerio, dirigen el decorado y quieren que cada uno de los detalles cuente con originalidad, novedad e inclusive grado de perfección.

Por su parte, los estudiantes que concreten su inscripción quieren ser una pieza de la experiencia, debido a que cuanto más se acerca la fecha del evento, mayor será el movimiento en la Carrera para los preparativos. Otra de las maneras de motivación, la más común, es que todos recibirán un certificado firmado por las autoridades universitarias.

Luego se genera una fase de aprehensión, quienes expondrán deben preparar su material y están preocupados en la temática que requieren manejar, mientras los otros se preocupan de los preparativos. Logrando así la apropiación del evento.

Se alcanza una mayor capacidad de atención, porque el seminario es variable en su estructura de discurso. Si bien se cuida que exista un alto nivel académico y que se incluya la teoría psicoanalítica, se permite que cada participante sea respetado desde su individualidad, interés y modalidad personal. Esto permite la posibilidad de adquisición, codificación y almacenamiento de aprendizaje.

Al buscar un evento creativo, donde cada estudiante tiene el quehacer que desea y el recibir ponencias tanto del sector docente como del estudiantil, se permite escucharse a sí mismo, en su propio lenguaje y en su propio estamento. Se brindará una experiencia mezclada de creatividad, esfuerzo y juego lúdico, permitiendo mayor retención y recuerdo de contenidos.

Haber participado de un evento lleno de sorpresas, profundidad en las charlas, nuevos métodos y modalidades de transmisión, la información tiene posibilidad de mayor recuerdo y recuperación de lo trabajado a mayor plazo.

Al haberse vivido momentos afectivos, se logra mayor posibilidad de transferencia de conocimiento generando mayor incidencia en el sujeto, generalización más adecuada de lo aprendido, la que permite mejor desempeño en relación a la

aceptación de la teoría, consiguiendo un mejor cometido y por lo tanto una mejor respuesta como consecuencia de haber experimentado una experiencia plasmada de sorpresa y novedad, de mayor retroalimentación y de refuerzo más solvente.

La justificación que da partida a esta novedosa experiencia puede ser generalizada por muchas tradiciones culturales. La presente, aprovecha un acto social que implica identidad como es el Día de los muertos, llamado *K'anchaku* en la tradición andina.

Esta festividad se realiza desde la época prehispánica, se practica en el territorio boliviano como tributo a las almas, quienes ya no están presentes en este mundo, siendo una conmemoración acostumbrada en varias etnias. El 2 de noviembre es el motivo que une a la familia de los difuntos, se conoce también como la fiesta del Día de los Muertos, la que coincide con la festividad católica del Día de los Fieles Difuntos y Todos los Santos, los ritos y tradiciones practicados se fundamentan en los sentimientos de temor, incertidumbre y admiración que causa la muerte en la especie humana.

Entonces, el *K'anchaku* es un sincretismo entre ambas culturas (española y étnica), habiéndose convertido en parte de la tradición y la identidad sucrense. Según la práctica, dice, *la fiesta de Todos los Santos no tiene el objetivo de llorar a los muertos, sino de compartir con ellos.*

Reza la creencia, que desde el 1 de noviembre al medio día -y durante 24 horas- las almas de los muertos, que fueron seres queridos, visitan a quienes amaron en la tierra y como retribución y cariño, la familia reza, cocina y bebe por y con ellos, además de compartir los alimentos de preferencia de los que en vida fueron.

Y es así, de tal manera que se posibilita la oportunidad de solicitar a las almas los deseos que serán concedidos si se pide con devoción.

Aquellos que tuvieron alguna persona cercana fallecida en el curso del año, tienen la obligación de preparar la fiesta abierta a la comunidad. Los asistentes, expresarán sus rezos con el fin que el alma deje de penar y pase a la gloria del cielo. Como agradecimiento de estas oraciones, los asistentes son retribuidos con comida, bebida, panes, flores, masas y, en algunos casos, música que fue preparada para el festejo. Entre los más comunes y típicos alimentos está el mondongo como plato tradicional exclusivo de la fiesta, las masitas, la chicha, la fruta, los dulces, los panales, las flores y el agua que no debe faltar, ya que el alma que se hace presente tiene un arduo camino que seguir, tanto para la llegada a la tierra como para su retorno al cielo.

Es importante aclarar que cada uno de los elementos responde a un simbolismo atribuido por la cultura.

Este hecho, socio - cultural, es transmitido de generación a generación. En Bolivia, en la cultura andina, la celebración del Día de los muertos es muy importante. En Sucre, particularmente la asistencia al cementerio el 1 y el 2 noviembre es multitudinaria, los mortales aún vivientes, buscan un encuentro con las almas o difuntos queridos en su última morada.

La tradición se impone con fiestas, en las que se arman mesas que se comparte con las almas de los seres queridos y con las almas olvidadas a quienes se recuerda con mucho cariño.

A partir del mediodía del 1 de noviembre llegan las almas a visitar a sus seres queridos, ellas lo hacen a través de la brisa y son esperados con júbilo, tristeza, alegría y esperanza para compartir la celebración.

El segundo día se visita los *K'anchakus* y es que con la llegada de las almas, los familiares comparten la comida tradicional y consumen bebidas espirituosas muy singulares, retornando así a la fiesta que circunstancialmente puede durar hasta el 3 de noviembre.

El centro de la fiesta es la mesa o altar que se instala en el lugar más vistoso de la casa del difunto y donde se destaca fundamentalmente su fotografía. La masa de biscocho tiene varias formas: el caballo representa la posibilidad de traslado desde la "Alaxpacha a la Pachamama", la tantawawa que tiene forma humana representa el cuerpo del difunto, así como su regeneración en la vida.

Desde la cultura quechua y aymara, vida y muerte están unidas. Una es consecuencia y alimenta a la otra, ambas se complementan y son lo mismo. La muerte de alguien tiene plena relación con el nacimiento del otro y viceversa. La escalera permitirá al alma ascender y descender del cielo; la llama, el perro y el gato acompañan y ayudan en la larga y dificultosa travesía de la vuelta al más allá; las flores son el alimento del alma, donan frescura al lugar y también son representadas por guirnaldas; la chicha quita los pecados y se acompaña con panales, que es una especie de merengue, ésta da dulzor y por lo tanto felicidad al alma esperada, la fruta y comida, tienen por objeto saciar el hambre del alma que tuvo un arduo recorrido para llegar a visitar a sus familiares.

Es así que en el segundo día de noviembre los invitados y familiares del difunto dialogan con las almas por medio de rezos y consumen la variada ofrenda preparada para el alma querida, la reunión se convierte en una fiesta que concluye con la distribución de todos los elementos preparados en el altar.

Se distingue una celebración de otra, de acuerdo al lugar, al medio social y al entorno familiar del difunto.

Aprovechando este rito, y tratando de compartir costumbres de la cosmovisión andina, es que la carrera de Psicología de la Universidad de San Francisco las complementa añadiendo la práctica de los pueblos originarios vinculada con la tradición del ayllu, que tiene que ver con compartir todo comunitariamente, por eso se nombra un pasante de la fiesta para perpetuarla. En Psicología se retoma esta idea y es el curso superior que pasa la fiesta al nivel inferior, hará entrega pública de la responsabilidad de organizar el *K'anchaku* a los estudiantes que continuarán en la Carrera.

Tomando en cuenta y considerando que el aprendizaje no es una actividad individual, sino es un bien social que valora sobre todo la importancia de la interacción entre sujetos implicados, logrando -y habiendo sido comprobado- que el estudiante aprende más cuando la experiencia se logra bajo principios cooperativos.

Considerando todo lo expuesto con anterioridad, es que en el presente trabajo, se trata de desarrollar la experiencia llamada "*K'anchaku* de Freud y Lacan".

Este momento que hace a los valores culturales, enriquece la cultura boliviana, implica creencias, costumbres, e involucra a un importante número de personas en nuestro país. Siguiendo este legado, desde hace varios años la comunidad universitaria se permite un día distinto tanto en su cotidianidad como en las jornadas académicas, se "festeja a los seres queridos fallecidos "*Gran Otro*" como Freud y Lacan quienes donaron el Saber psicoanalítico, el saber del inconsciente que se posesiona en el lugar primordial de los predios universitarios de la carrera de Psicología y bajo el pretexto de dar una ofrenda a sus principales pensadores.

La experiencia se efectúa de la siguiente manera:

- Inicia la actividad ante la demanda del sector estudiantil de psicoanálisis, en quienes se creó el deseo de organizar la actividad debido a que recibieron la fiesta el año anterior bajo el mandato de ser los encargados y responsables de la operación.
- Los estudiantes buscan un tema de propio interés que relaciona las transversales del psicoanálisis freudo-laciano, muerte y cultural.
- Estudiantes y docentes definen la estrategia que se realizará para publicidad y propaganda, tanto en medios televisivos (sobre todo el universitario) como otros de acuerdo a la inquietud y posibilidad de los implicados, prensa escrita, radios del medio y otras carreras universitarias.

- Se organizan detalles de refrigerios y otros gastos con la cooperación de los estudiantes, quienes se harán cargo tanto de las inscripciones como de los egresos de todo material adquirido con el fin que ningún estudiante tenga un gasto extra.
- Se trabaja sobre la imagen del evento, la que identificará la experiencia que será plasmada en los certificados, en el Dvd que centraliza toda la experiencia, las invitaciones, etc.
- Se pone una mesa (que es un significativo de altar como lo asume la cultura andina) en el salón de actos de la carrera de Psicología, con las fotos de Freud y Lacan situadas en la cabecera del altar, testificando el respeto, admiración y reconocimiento a ellos. El rito se realiza solamente en este espacio porque es imposible asistir a las tumbas de los padres del psicoanálisis debido a que ellos están enterrados en países europeos.
- Cada año se profundiza, se respeta e investigan los detalles que hacen, rescatan y enriquecen la tradición.
- Se realiza un seminario de temáticas psicoanalíticas que versen sobre muerte, thánatos, goce u otro relacionado de alguna manera con la fecha, el psicoanálisis y la tradición. Es así que bajo la justificación de recordarlos y brindarles credo y afecto, se efectúa una actividad científica y lúdica con característica de significativo.
- En la mesa también se pondrán flores y dulces, objetos que representan, cariño y respeto.
- La comida y bebida se brinda a las almas de los difuntos que bajaron desde el cielo a visitar a quienes los recuerdan, éstas serán sus favoritas, aunque en el caso de Freud y Lacan, debido a que son completamente foráneos y esto implica gustos que no pertenecen a nuestra cultura, se toma el "deseo" de nuestro medio social.
- Las masitas -que también son dulces- tienen el objetivo de alegrar a las almas logrando que la travesía al más allá se haga llevadera. No faltan las dos tantawawas que son bizcochos de forma humana y rostro colorido, representan a ambos difuntos, otras más pequeñas que representan el retorno a la vida por medio de los sucesores a quienes continuarán en vida. La escalera de pan simboliza el ascenso de las almas al cielo, etc.
- Las masas en forma de animales que acorde a la creencia, ayudan al alma a travesar el camino al más allá.
- Durante toda la actividad, se efectúan disertaciones de investigación de los sectores docente y estudiantil.

· Garantizando continuidad del evento, se hace una especie de pasantía de fiesta, quienes organizaron la última experiencia, ofrecen y reparten los elementos de la mesa (masas, frutas, etc.) y entregan la fiesta a los estudiantes que continuarán en la siguiente gestión, quienes organizarán la fiesta.

Si bien, el Día de los Todos Santos, resulta de la fusión de las prácticas cristianas con las costumbres prehispánicas, en nuestra cultura la muerte tiene un significado distinto a la del mundo occidental, ya que ella se considera como algo natural, no es un episodio trágico, simplemente es un ciclo de la propia vida, la muerte es considerada un cambio, no un fin. Guarda relación armónica (cíclica) con la vida, puesto que es el origen y la consecuencia de ella. Desde esa lectura, cuando alguien fallece se suele decir, "se ha ido", "ha partido" y es así, en la creencia existe la idea que las almas vienen ese día para traer fecundidad y fertilidad durante todo el año. Esto porque noviembre coincide con la época de la siembra en nuestros campos agrícolas. Por lo que también se trata de representar que gracias a la vida de ellos, existe este saber en nosotros, existe la fructividad y la cosecha que se representa en el conocimiento multiplicado heredado de nuestros antecesores.

El mismo principio podríamos aplicar a la relación docente - estudiantil, vínculo en la que unos y otros aparecen y desaparecen para volver con un significativo multiplicador del aprendizaje, permitiendo espacios de reflexión sobre este conocimiento.

Es así que el *K'anchaku* de Freud y Lacan, en la carrera de Psicología, es una práctica que tiende a convertirse en costumbre, de ese modo en algún momento llegar a ser una tradición.

Esta festividad ancestral es el motivo para realizar un evento académico en la Universidad que permite sensibilizar, acercarse y apropiarse del Saber clínico psicoanalítico.

A manera de expresar la lógica y desarrollo de la mencionada experiencia, es que se hace necesario contextualizarla con un recorrido histórico de su conformación.

Hacen 15 años, se llevó a cabo por primera vez como iniciativa de estudiantes, con el fin de recrear un nuevo juego imaginativo, sin ningún fin académico, aunque estaba presente rescatar la práctica costumbrista orientada a rendir un tributo a Sigmund Freud y Jacques Lacan.

No dejemos de valorar que uno de los privilegios de trabajar con jóvenes estudiantes, es que se puede aprovechar su espontaneidad, creatividad, actividad, innovación y complicitad. Es así que en una charla -como solían darse en muchas ocasiones- surge la idea de organizar un *K'anchaku*, a partir de esta primera experiencia la actividad crece año tras año.

Estos seminarios académicos que tienen el objetivo de impartir psicoanálisis, actualmente cubren 20 horas académicas, se realizan el último fin de semana de octubre, llegan a un total de 200 asistentes, participan docentes de la Carrera, de la Universidad y de otras ciudades, el evento logra compartir espacios teórico/científicos que comprometen a docentes y estudiantes.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión y buscando una evaluación de los resultados vertidos de la experiencia enseñanza - aprendizaje, es que se citan algunas reflexiones:

- Los estudiantes destacados y preocupados por su formación obtienen reconocimiento de docentes, compañeros y de un auditorio interesado en la temática. Esto por el esfuerzo académico que los caracteriza. Ellos exponen una investigación de su interés en psicoanálisis, lo que permite compartir palestra con el sector docente universitario nacional.
- Los asistentes escuchan temáticas científicas desarrolladas por docentes y sus pares.
- Docentes y estudiantes cuentan con tiempo y espacio para compartir discursos, saberes y momentos lúdicos.
- Los educandos de semestres más bajos, a quienes los embarga la curiosidad del psicoanálisis, cuentan con un espacio de escucha, opinión, solución de interrogantes y sensibilización de las temáticas a tratar.
- Los estudiantes son completamente activos, dueños y se apropian de la experiencia en su búsqueda del título, del tema central, de exponentes, presentaciones, etc.
- Mientras los estudiantes de niveles más altos pusieron el cien por cien de ellos buscando el éxito total, los de niveles más bajos recibirán la fiesta comprometiéndose moralmente a que el próximo año será mejor (lo cual se cumple a cabalidad).
- Además de ser un momento de trabajo científico, lograr crear una esfera de creatividad y lúdica.

- El sector estudiantil es completamente responsables del evento y su organización.
- El motor que moviliza la experiencia se basa principalmente en la relación transferencial que existe de los estudiantes con quien fortuitamente ocupa el lugar de Gran Otro, que en el caso es el docente de la materia quien pretende satisfacer el deseo de abrir mayores espacios académicos de discusión del saber del inconsciente. Facilitando que converja el Co-gobierno docente - estudiantil de manera cohesionada.
- La sistematización de la experiencia se plasma en la repetición anual que se realiza desde hace varios años en la carrera de Psicología.
- Es satisfactorio para el estudiante salir a medios de comunicación con el propósito de hablar sobre su formación y quehacer innovador.
- Queda material investigado por disertantes el que faculta una publicación con apoyo digital.
- Las disertaciones tienden a ser un trabajo interdisciplinario, lo cual enriquece el bagaje de información. Entre los seminarios presentados tenemos: **“Trascendiendo el Diván, Psicoanálisis Clínico y Social”** buscando evidenciar que el psicoanálisis no solamente tiene un saber clínico, sino también uno social, político y sobre todo de posicionamiento del sujeto; Freud afirma en su texto **“Psicología de las Masas y Análisis del Yo”** que entre psicología individual y social no existe una frontera visible ya que la una influye, es constitutiva y consecuencia de la otra; **“Psicoanálisis y Surrealismo”**, mostrando que el inconsciente tiene similar lógica al pensamiento surrealista. El primero en tanto a su elaboración de la problemática interna y el segundo en tanto a su manifestación artística. **“El Inconsciente como Lazo Social”**, mostrando la premisa lacaniana que el inconsciente y por lo tanto la sintomatología se inscribe como consecuencia del momento histórico y político en el que se constituye el sujeto; **“Amor y Muerte Dos Significantes del Inconsciente”** como una denuncia también trabajada desde el psicoanálisis en tanto que el feminicidio –entendido como una amenaza social angustiante- debe ser abordado y concebido desde la pulsión herotoagresiva abordada por Lacan en su texto **“La Fase del Espejo y la Formación del Yo (Escrito I)”**. **“El Gran Otro del Más Allá de Lacan”** abordando a filósofos que enriquecen el Saber psicoanalítico, ya que el concepto de Gran Otro representa la función de donde se deposita la admiración e identificación y es que Lacan toma el Saber de la filosofía de varios pensadores como Descartes, Hegel, Kojève, Kierkegaard, Sade, Kant, etc.

En ese entendido, es que en el Más Allá además de significar que la muerte no es sinónimo de angustia, sino un proceso natural que logra cosecha y por lo

tanto mayor crecimiento como es la filosofía para el conocimiento humano. **“El Vampirismo y el deseo sexual”**, tratando de abordar las variabilidad de la búsqueda del objeto de amor como una intencionalidad del sujeto atravesada por la socialización. **“La Muerte Como Imaginario Transcultural”**, donde se realiza la reflexión. Primero de la universalidad del psicoanálisis, segundo del thánatos como una pulsión universal y tercero el imaginario como construcción subjetiva.

- Siempre logró aglutinar una gran escucha y participación masiva de estudiantes.
- Tanto docentes como estudiante se apropian de la idea e incluso se puede decir que son los estudiantes quienes exigen y se convierten en el motor de esta experiencia.
- No se requiere más del material con la que cuenta cualquier universidad: un salón, un *Data display*, pizarra, estudiantes y docentes que desean participar.
- El éxito de la actividad se debe a la respuesta que se da al estudiante en tanto a responder su demanda de conocimiento y reconocimiento.
- Los estudiantes responden positivamente cuando se les abre espacios académicos que implican niveles de reflexión y conocimiento.
- Al impartir una materia, es necesario sacar del aula espacios de debate y discernimiento con el fin de lograr una mayor apropiación y pertenencia.
- Y, es que considerando estos principios, ellos pueden ser utilizados en todo saber, ciencia e investigación.
- Se garantiza secuencia lo que permite identidad, pertenencia y crecimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- ARISTÓTELES (1986). *Metafísica*. Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- AUSUBEL, D.P. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view.
- BERCHERIE, P. (1983). *Génesis de los Conceptos Freudianos* 1ª ed., Navarin, París.
- CARVAJAL Y OTROS (1985). *Una Introducción a Lacan* Edit Lugar 1º ed. Bs. As. Argentina.
- FOUCAULT, M (1980). *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI Editores.
- (2013). *El orden del discurso*. México: Tusquets.
- FREUD, S. (1982) *Obras Completas* 1ª ed., Amorrortu . A. Bs. As.
- GLASERESFELD, E. von (1984). *An introduction to radical constructivism*. In : P. Watzlawick (ed). *The invented reality*. London: W. W. Naughton, Co.
- HEGEL, G. F. (1968). *Fenomenología del Espíritu*. Prólogo e introducción. México: Fondo de Cultura Económica.
- LACAN, J. (1966- 1992) Seminario 17: El Reverso del Psicoanálisis. Bs. As. Paidós
- Seminario 4: La Relación de Objeto*. Pag. Web. Biblio Psi. Org. (1957-1999).
- Seminario 5: Las Formaciones del Inconsciente*. Bs. As. Paidós. (1975) *Seminario 1: Los Escritos Técnicos de Freud* 1ª ed., Du Seúl, París 1975 (5ª reimpresión en Argentina, 1988)
- Seminario 11 (1973) Los Cuatro Conceptos Fundamentales del Psicoanálisis* 1ª ed., Du Seúl, París (5ª reimpresión en Argentina, 1987)
- PÉREZ, A.: (2009). *El Andar del Psicoanálisis y la Travesía del Inconsciente"* 1º ed., Túpac Katari, Sucre.
- PIAGET, J. (1951). *The child's conception of Physical Causality*. London: Routledge and Kegan Paul. (1968). *Le structuralisme*. Paris: P.U.F.
- TIZZIO, H. : (2001) *Reinventar el Vínculo educativo: Aportes de la Pedagogía Social y del Psicoanálisis*. Barcelona España: Edit. Gedisa.
- VALLEJO, A.: (1985). *Vocabulario Lacaniano* 1ª ed, Helguero, Bs. As. Argentina.
- VIGOTSKY, LEV: (1985) *Pensamiento y Lenguaje*. Pléyade, Bs. As.



Jacqueline Roblin Bonin

Licenciada en Filosofía, Magister en Educación Superior, Doctora en Ciencias de la Educación, Especialista en Evaluación y Acreditación de la Educación Superior y Diplomada en Tecnologías del Aprendizaje. Autora de varios libros y artículos relacionados con la educación. Actualmente es docente de la Universidad Católica Boliviana y de diversos Posgrados.

PROPUESTAS PRÁXICAS EMERGENTES Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

Jacqueline Roblin Bonin

INTRODUCCIÓN

Actualmente, los fundamentos del quehacer educativo se ven confrontados por los debates epistemológicos que se desarrollan a partir de la segunda mitad del siglo XX. Estos se enraízan en una serie de cuestionamientos a las propuestas de la modernidad como impulsora del desarrollo científico.

En efecto, se constata que los avances de la ciencia y de la tecnología no conllevan automáticamente lo que hoy se denomina “calidad de vida”. La supuesta neutralidad de la ciencia y, por ende, de los modos de producción y distribución del conocimiento, así como del rol que este juega a nivel social, han sido objeto de reflexiones por parte de autores que pusieron en evidencia la relación entre conocimiento y poder¹, enfatizando la capacidad de ciertos grupos para cooptar el potencial de dominación que conlleva el conocimiento.

En el campo de la educación, también se han desarrollado teorías, como la pedagogía crítica, que, por un lado denuncian la utilización del conocimiento y de las instituciones educativas como medios de opresión² y, por otro lado, proactivamente anuncian que la educación y el conocimiento pueden constituirse en herramientas de liberación³.

La visibilización de la no neutralidad del conocimiento y de la educación, la importancia de la que se revisten las nuevas tecnologías como canales de acceso a la información⁴, pero también como propiciadoras de posibilidades de

1 Entre los autores que han trabajado explícitamente en esta línea, podemos mencionar a Michel Foucault.

2 Se hace referencia a autores como por ejemplo : Pierre Bordieu, Peter MaLaren, Henry Giroux

3 El principal representante de esta perspectiva es Paulo Freire quien innegablemente ha ejercido una fuerte influencia en el pensamiento pedagógico no sólo latinoamericano sino mundial.

4 Los motores de búsqueda agilizan el acceso y la apropiación de información.

participar en la elaboración y en la difusión del conocimiento⁵, se constituyen en un escenario en el cual es necesario reconsiderar seriamente la gestión social del conocimiento.

Los desafíos, que una nueva modalidad de producción y distribución del conocimiento conlleva -se plasman- a nivel educativo en general y a nivel de formación profesional en especial, en la urgencia de atender, conceptualizar y viabilizar la profundización y la dinamización de aquellas propuestas que emergen del contexto histórico social, las mismas que, por un lado, hoy son unas y mañana otras y, que por otro lado, son objeto de teorización polisémica y siempre cambiante.

Así, responder a la urgencia educativa anteriormente mencionada requiere de mucho más que de la apertura de espacios de aproximación temática, exige alternativas innovadoras que se constituyan en condiciones de posibilidad para la articulación entre la formación profesional (que fue concebida por áreas monodisciplinarias⁶, buscando la especialización y focalizando intereses validados por la comunidad científica) y lo que en este trabajo se denomina Propuestas Práxicas Emergentes (PPE)⁷, las que son entendidas como las *instancias dinámicas de construcción, deconstrucción y reconstrucción de praxis sentientes proactivas que, a partir de un núcleo vital de indagación y de la adopción de una postura epistemológica de escucha de la realidad social, de la vida cotidiana y del sentido común, van configurando y reconfigurando - en un proceso interactivo y sinérgico entre ellas y el contexto social -condiciones de posibilidad emancipatoria interdialogal*⁸.

Estas propuestas se erigen como un desafío para la academia en general y para las ciencias sociales en especial, pues, debido al fenómeno de la globalización, se han incrementado las exigencias -temporales y espaciales-⁹ de interacción y diálogo en

5 Por ejemplo: los wikis viabilizan la escritura colaborativa, los Blogs pueden promover espacios de reflexión y construcción colectiva de conocimientos.

6 En los siguientes acápite seguiremos los planteamientos contenidos en el artículo "Sociedad del conocimiento, capital intelectual y organizaciones innovadoras" resumen de Ma. Esther Sánchez Hinojosa.

7 Propuestas Práxicas Emergentes: en adelante PPE.

8 En el punto 2 de este artículo: ¿Discurrir sobre el concepto de PPE?, se desagregan los términos que componen este neologismo y se señala cómo su connotación deviene de la sinergia que se establece entre ellos.

9 Las exigencias temporales se refieren a las dimensiones históricas en las cuales se han de debatir las teorías ubicándolas en momentos específicos de la historia de las ciencias. Para esto es necesario contar con un conocimiento mínimo del desarrollo de las teorías científicas, pero también es imprescindible conocer la realidad de las necesidades epocales del aquí-ahora.

Por exigencias espaciales, en este estudio se entienden aquellas exigencias resultantes de la necesidad de encarar los diálogos académicos a partir de espacios de, por un lado, la interacción entre propuestas científicas y propuestas práxicas

los procesos de construcción, deconstrucción y reconstrucción de conocimientos y en el ejercicio de las prácticas que se ven urgidos de realizar los profesionales en ciencias sociales, tanto en su proceso de formación como durante el ejercicio de su profesión. Es ante esta realidad que la educación superior se ve desafiada a encarar las PPE, que, como ya mencionamos anteriormente, exigen un nuevo modo de gestión del conocimiento.

1) Las PPE en el horizonte histórico epistemológico

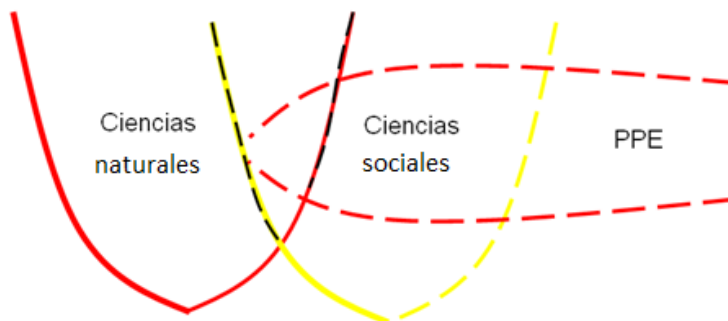
Para aproximarse al concepto de PPE, es necesario: situarse en el horizonte histórico- epistemológico en el que surgen las PPE; atender la diferencia entre PPE y paradigma; y, explicitar las diferencias y las relaciones entre modo 2 de conocimiento y PPE.

La tendencia a la complementariedad entre las tradiciones galileana y aristotélica y el diálogo que se da al interior de la conjunción entre tradiciones -no siempre conciliador sino muchas veces polémico- es la matriz epistemológica en la cual se gestan las PPE como nuevas interlocutoras que transitan temática y metodológicamente, tanto en los espacios *ad intra* como *ad extra* de este escenario dialogal. En este escenario se pueden distinguir diferentes órdenes: el primero, propio de las ciencias naturales, busca sobre todo explicar los fenómenos que están dados en la naturaleza; el segundo, relacionado con las ciencias sociales está atento a interpretar las construcciones sociales; el tercero, específico de las PPE, se ocupa de lo que podría ser transformado en la realidad social, a partir de una permanente búsqueda emancipatoria¹⁰ interdialogal.

emergentes y, por otro lado, entre propuestas locales y propuestas globales.

10 El término emancipatorio, en su matiz epistemológica, fue utilizado por Habermas quien, haciendo un análisis de las ciencias, las organiza de acuerdo con el interés que las vectorializa: "*J. Habermas en su teoría de la ciencia distingue tres categorías de procesos de investigación, a saber, ciencias empírico analíticas, ciencias histórico hermenéuticas y ciencias orientadas críticamente o ciencias sistemáticas de acción a las que ordena tres intereses cognoscitivos o intereses directores del conocimiento: interés técnico, interés práctico e interés emancipatorio.*" (Mardones 1997: 231-232). Es característica de las ciencias críticas, desde su vertiente positiva, el "*tener por objetivo la construcción de una sociedad mejor, una humanidad más emancipada*". Desde su vertiente negativa, estas ciencias se enfrentan a "*... aquellas situaciones que merecen la crítica de cara su disolución como obstáculos que son para la realización de los fines antes mencionados*" (San Martín 1995: 162-193). Si bien, en este trabajo, hay una apropiación del término emancipatorio como lo entiende Habermas, en sentido de una permanente búsqueda de una humanidad más emancipada, cuando el término está referido a las PPE, connota algo más: una búsqueda que va haciendo camino al andar y a un andar que es interdialogal.

Ciencias naturales, ciencias sociales y PPE



1 ^{er} orden	2 ^{do} orden	3 ^{er} orden
Lo que es	Lo construido	Lo que podría ser
Explicación	Interpretación	Transformación

Ahora bien, no es suficiente situar topológicamente a las PPE, urge diferenciarlas de los paradigmas que, según como los concibió Kuhn, son *“realizaciones científicas universalmente reconocidas”* (1975:1), a partir de las cuales trabaja la comunidad científica produciendo ciencia normal sin buscar novedades, sino resolviendo enigmas dentro de la lógica del paradigma a partir del que trabaja. En palabras de Kuhn, *“la característica más sorprendente de los problemas de investigación normal [...] es quizá la de cuán poco aspiran a producir novedades importantes, conceptuales o fenomenales”* (Ibid.: 68). Las PPE, por el contrario, están en permanente proceso de construcción y reconstrucción a la búsqueda de transformaciones por lo que, se erigen como anomalías desencadenando crisis en los paradigmas, pero, sin el ánimo de crear un nuevo paradigma cerrado.

El desarrollo de las PPE no es protagonizado solo por la comunidad científica, también –principalmente– por actores sociales de modo que la mediación institucional no es imprescindible, por el contrario, se establece un estrecho vínculo entre el conocimiento producido por las PPE y una praxis social emancipadora interdialogal. Este vínculo hace contextuales a las PPE. Otra característica que aleja el concepto de PPE del paradigma es no solo la coexistencia, sino la interrelación entre las diversas PPE, situación que no se da entre paradigmas que son excluyentes entre sí.

Cuadro 1 . ¿Por qué PPE y no paradigma?

□ Cuando Kuhn acuña el término paradigma:	□ Cuando recurrimos al concepto de PPE
<ul style="list-style-type: none"> >Se ubica en el terreno de las ciencias naturales y físicas >Se refiere a la comunidad científica >Señala que el paradigma no aspira a producir novedades >Reconoce el carácter institucional del paradigma >El paradigma se instaura como único >Asigna carácter de universalidad al paradigma 	<ul style="list-style-type: none"> >Nos ubicamos en el seno de la sociedad >Entendemos que no es exclusiva de la comunidad científica >Visualizamos el vínculo estrecho entre conocimiento y praxis social emancipadora >La mediación institucional no es imprescindible >Coexisten y se interrelacionan varias PPE >Las PPE son contextuales

Fuente: Elaboración propia en base a: Kuhn T.S. La estructura de las revoluciones científicas y Osorio S. N. Aproximaciones a un nuevo paradigma en el pensamiento científico.

Para comprender el alcance de las PPE también es necesario aproximarse al denominado modo 2 de conocimiento. En el artículo "Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI", presentado en la conferencia mundial de educación de UNESCO (París, 1998), Gibbons plantea las características de un nuevo modo de producción de conocimiento al que denomina Modo 2, que según el autor, se contraponen a la forma tradicional de producción de conocimiento que a su vez denomina Modo 1. Una característica relevante del Modo 2 "es el aumento de la reflexividad social" (Tedesco 2000: 51) y, con ello, la apertura a la responsabilidad social acompañada de la incertidumbre¹¹. El carácter transdisciplinario y la fuerte conexión de este modo de producción del conocimiento con el contexto de aplicación se contraponen al Modo 1, que se focaliza en intereses validados por la comunidad científica, trabajando monodisciplinariamente y organizándose jerárquicamente.

Para los fines de este trabajo, es importante visibilizar que estos diferentes modos de gestionar la producción del conocimiento repercuten de manera muy significativa en la concepción de formación profesional. Ésta, en el modo 1, se basa en la ciencia normal y se consolida a través ¹¹"Mayor conocimiento de la vida social no implica mayor control sobre ella sino, al contrario, mayores niveles de incertidumbre que, a diferencia del pasado, son incertidumbres fabricadas (manufactured uncertainty) por el hombre y no incertidumbres producidas por causas naturales."(óp. cit. 51).

de textos. En el modo 2, por el contrario, se la orienta a las anomalías promoviendo el trabajo colaborativo en redes.

Cuadro 2. Modo de conocimiento 1, modo de conocimiento 2

Modo 1	Modo 2
<ul style="list-style-type: none"> • Se focaliza en intereses validados por la comunidad científica. • Trabaja por áreas monodisciplinarias • Busca la especialización • Se organiza jerárquicamente • Concibe la formación profesional con base en: <ul style="list-style-type: none"> • La ciencia normal • La Consolidación de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Se abre a la reflexión social y promueve la responsabilidad colectiva • Con carácter transdisciplinario • Acogedor de un amplio espectro de intereses • Producido en el contexto de aplicación • Concibe la formación profesional dinámica y colaborativamente con base en : <ul style="list-style-type: none"> • Anomalías • Redes

Fuente: Elaboración propia en base a Gibbons: “Pertinencia de la educación superior en el siglo XXI”

En el seno de estas nuevas formas de gestión del conocimiento, surgen lo que en este trabajo se entiende por PPE. Pero se podría aún preguntar:

¿Por qué PPE y no Modo 2?

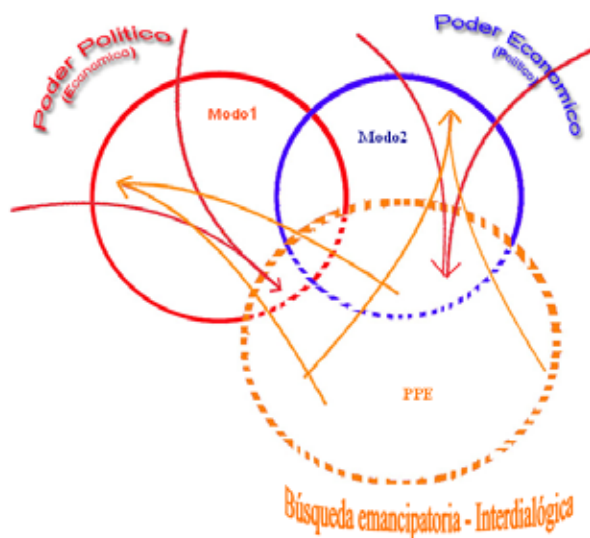
Para acercarse a la fundamentación de las razones que sustentan la necesidad de recurrir a acuñar el término de PPE, hay que situarse en la polémica que se desarrolló entre John Ziman y Tomás Buch ya en 1999. Ziman, en su artículo “La ciencia como ética”, sostiene que el Modo 2 incrementa el nivel de compromiso ético de los investigadores. Buch se contrapone a esta tesis indicando: *“Lamentablemente no puedo seguirlo en su argumento [se refiere a Ziman]. Los científicos que desde hace cincuenta años trabajan en el perfeccionamiento de las armas de destrucción masiva y en sus fundamentos científicos, siempre trabajaron en el Modo 2, lo que no les impidió hacer lo que hicieron”*.(1999:s/pág.). Se hace además evidente que de las presiones ejercidas sobre el modo 1 – provenientes sobre todo del poder político (aliado al poder económico) – han sufrido un desplazamiento en el modo 2 hacia presiones que fluyen desde el poder económico (aliado al poder político).¹²

Cabe también poner de relieve que las PPE, por un lado, como resultado de su interacción con los dos modos de conocimiento, no están exentas de las relaciones de poder que se van imbricando en su dinámica. Así, sufren también la presión por parte de la alianza de poderes. Pero, por otro lado, muchas veces el discurso emancipador interdialogal que elaboran es objeto de apropiación y utilización,

¹² Esto no significa que poder político y poder económico estén separados o dejen de ejercer presión sobre los dos modos de conocimiento. Lo que se pretende mostrar es la hegemonía de la que se reviste actualmente el poder económico que muchas veces controla el poder político, siendo que este último, si bien ejerce presión sobre el Modo 2, lo hace, muchas veces, al servicio del poder económico.

por parte de estos poderes, para sustentar la acciones cuya finalidad es opuesta al espíritu de ese discurso¹³.

Modo de conocimiento 1, Modo de conocimiento 2 y PPE



Fuente: Elaboración propia

Si bien en el próximo acápite se realizará una aproximación al concepto de PPE, vale la pena reiterar que lo que caracteriza a las PPE, diferenciándolas del Modo 1 y del Modo 2, es su incesante búsqueda emancipadora interdialogal a partir de una matriz ética.

2) ¿Discurrir sobre el concepto de PPE?

La interrogación que encabeza este acápite hace alusión a la dificultad que conlleva el discurrir sobre el concepto de PPE. Como esta investigación procura responder al espíritu de las PPE, el concepto, provisional e interino, que se propone de las mismas se ha ido forjando muy lenta y paulatinamente, y, no solo se ha desarrollado en una atmósfera de incertidumbre, también permanece en ella por

¹³ La apropiación y consecuente perversión del discurso emancipador se da muchas veces mediante la absolutización y la descontextualización, al momento de su aplicación, de los principios contenidos en ese discurso. Para ilustrar este hecho, se puede recurrir a la PPE de género cuyo discurso ha sido utilizado, por ejemplo, para incluir a la mujer como mano de obra barata a los mercados laborales (apoyándose en el análisis de la ocupación de espacios públicos y privados y la relación de estos espacios con el acceso al poder político y económico) o para controlar la natalidad en los países del tercer mundo (recurriendo a los derechos de la mujer para decidir sobre su propio cuerpo).

lo que este concepto ameritará ser enriquecido y resignificado por quienes se aproximen a él.

Los tres términos que componen la expresión PPE adquieren un sentido propio cuando son utilizados en la expresión PPE. Esta es más que la suma de sus partes y también es más que la sinergia que las aglutina, de modo que en lo que se diga de ellas siempre faltará algo: su inaferrable densidad vivencial¹⁴. Esto significa que al discurrir sobre las PPE no se trata de poseer la verdad sobre ellas, sino de ir aproximándose a ellas en un esfuerzo por ir despojándose de la no verdad.

A continuación, a través del abordaje de cada uno de los términos que la componen, se irá delineando la densidad de la expresión PPE.

En el contexto de la expresión PPE, la palabra propuesta remite al hecho de que las PPE pro-ponen, es decir ponen delante, ofrecen, buscan, sugieren *sin im-* poner ideas o modos de proceder, sino que -por el contrario- propician la apertura a la dinámica de construcción y reconstrucción del conocimiento práxico.

El término práxicas señala que la praxis, al ser la dimensión interior de los conceptos, exige un modo de conocer que evidencia la razón antropológica del mismo: fundamentar las decisiones que permiten vivir humanamente con sentido. Sentido este, ligado a una forma vital de estar en el mundo como ser que vive arraigado cultural e históricamente. Vivir humanamente con sentido, está relacionado con la dimensión ética de esa existencia en la cual ser con los demás adquiere densidad. De esa dimensión ética de la praxis nace la dinámica emergente de búsqueda emancipatoria de las PPE.

El vocablo emergente, alude a la génesis de las PPE, que brotan de la posibilidad de diálogo e interacción entre ciencias sociales y ciencias naturales. Refiere, también, a la dinámica de las PPE cuya constitución misma es la siempre renovada emergencia que deviene de su cualidad irreductible: la incesante búsqueda emancipatoria interdialogal.

Pero, como ya se mencionó anteriormente, los términos que componen la expresión PPE únicamente adquieren un sentido propio cuando son utilizados de manera conjunta. Acceder a ese sentido propio demanda articular en un

¹⁴ Gadamer, al reconstruir la historia conceptual del término vivencia, sitúa su origen en el uso que Dilthey hace del mismo en el contexto de la justificación de las ciencias del espíritu, esto porque "... en el ámbito de las ciencias del espíritu los datos revisten un carácter especial, y es esto lo que Dilthey intenta formular en el concepto de la vivencia" (óp. cit.: 101). En el caso de las PPE su densidad proviene justamente del hecho de que existe un nexo entre vivencia y vida, nexo este en el cual se inserta lo vivido, que siempre es vivido por "uno mismo", de tal suerte que su significado se devela (aunque nunca se agota) en la reflexión autobiográfica.

enunciado lo que se entiende por PPE. Para fines de este trabajo, como ya se mencionó en líneas anteriores, se propone el siguiente enunciado:

Las PPE son instancias dinámicas de construcción, deconstrucción y reconstrucción de praxis sentientes proactivas que, a partir de un núcleo vital de indagación y de la adopción de una postura epistemológica de escucha de la realidad social, de la vida cotidiana y del sentido común, van configurando y reconfigurando -en un proceso interactivo y sinérgico entre ellas y el contexto social- condiciones de posibilidad emancipatoria interdialogal.

3. Las PPE abordadas, sus elementos y sus dinámicas

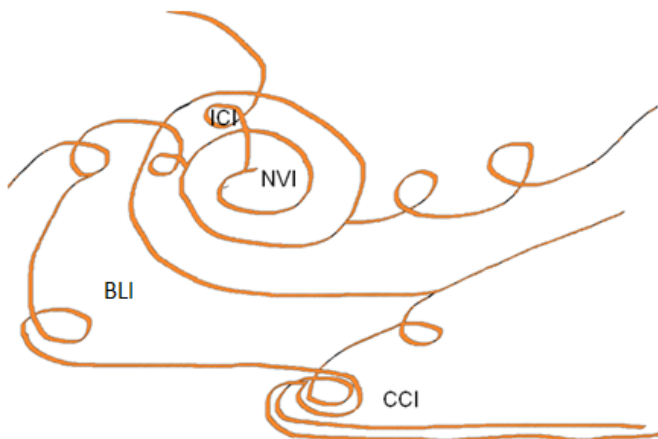
Cabe reiterar que, sin abordarlas ni temática ni metodológicamente, se recurrió para ilustrar, por un lado, la especificidad de algunos de los elementos fundamentales de las PPE y, por otro lado, la itinerancia de su dinámica interrelacional, a cinco PPE¹⁵: Interculturalidad, Género; Teoría de la Complejidad; Teoría Crítica y Sociedad del Conocimiento.

Cuatro son los elementos que constituyen las PPE: **1) el núcleo vital de indagación:** punto de partida y centro de interés " *que representa en cada caso el suelo previo de toda experiencia...*.(Gadamer 1997: 310); **2) los itinerarios de cadenas de indagación:** indagación que, al partir del núcleo vital de indagación, se van desgranando en profundidad y extensión generando cadenas de indagación que, en su caminar – dinámica *ad intra* -, van trazando pistas, abriendo sendas, dejando huellas y encontrando siempre nuevos desafíos; **3)** En esta itinerancia se dan oportunidades de **convergencia entre cadenas de indagación**, de modo que recorren la misma ruta de indagación ya sea, complementándose, ya sea, cuestionándose mutuamente. **4)** En estos recorridos van quedando espacios

15 Las razones que prevalecieron para la elección de estas PPE fueron las siguientes:1) Cada PPE parte de un núcleo problemático específico que la caracteriza. En base a esa especificidad, por razones de análisis, se las puede agrupar con criterios muchas veces variables y aleatorios. En el caso de este trabajo, se optó por dos criterios de agrupación – el talante social y el talante epistemológico. Así, se puede observar que género e interculturalidad se desarrollan prioritariamente – pero no exclusivamente – en el campo social a la vez que, la Teoría de la Complejidad; la Teoría Crítica y la Sociedad del Conocimiento se ocupan sobre todo – pero no sólo – de aspectos epistemológicos. 2) El nicho de emergencia de las PPE es la conjunción entre ciencias naturales y ciencias sociales pero algunas PPE se orillan más a las ciencias sociales. Este es el caso de las PPE seleccionadas.3) La búsqueda de condiciones de posibilidad emancipatoria interdialogal de las PPE se desarrolla en un proceso interactivo y sinérgico entre ellas y la realidad social, hecho que les da una imprescindible dimensión contextual. A diferencia de otras PPE que no resuenan con fuerza (por ejemplo la Filosofía de la Paz) las PPE seleccionadas están presentes en el imaginario social boliviano.4) Lo esencial de la identidad de las PPE se plenifica dinámicamente cuando están en relación con otras conformando una trama epistémica. En el caso de las cinco PPE seleccionadas, la trama epistémica que conforman se va tejiendo con base en una convergencia explícita: las interrelaciones sociales y epistémicas que se entrelazan e interactúan proactivamente.

no explorados, preguntas aún no formuladas, temas invisibilizados que vienen a conformar **bolsones libres de indagación**, que se convierten en un desafío para las PPE. Son los bolsones libres de indagación los que mantienen el carácter abierto y dinámico de las PPE.

Elementos de las PPE



NVI	Núcleo vital de Indagación
ICI	Itinerario de cadena de indagación
CCI	Convergencia de cadenas de indagación
BLI	Bolsones libres de indagación

Fuente: Elaboración propia

Ahora bien, la dinámica de las PPE se desarrolla tanto *ad intra* como *ad extra*. La dinámica *ad intra* se da a partir de la expansión del núcleo vital de indagación de cada PPE mediante el movimiento de las cadenas de indagación que, en su itinerancia convergen polirelacionalmente¹⁶. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que al mismo tiempo, las PPE están involucradas en una dinámica de interrelación colectiva entre ellas, *ad extra*, en una diáspora epistémica a la búsqueda de nuevos horizontes emancipatorios. Para describir este transitar

¹⁶ Los núcleos vitales de indagación a partir de los cuales cada una de las PPE abordadas en este trabajo, se desarrolla internamente son:

La interculturalidad se desarrolla en torno a las interrelaciones que se juegan entre culturas.

El género atiende las interrelaciones entre varón y mujer (entendidos estos términos como identidades asumidas o asignadas).

La teoría de la complejidad focaliza su análisis en la interrelación entre conocimientos.

La teoría crítica centra su análisis en las interrelaciones entre conocimiento educación y sociedad.

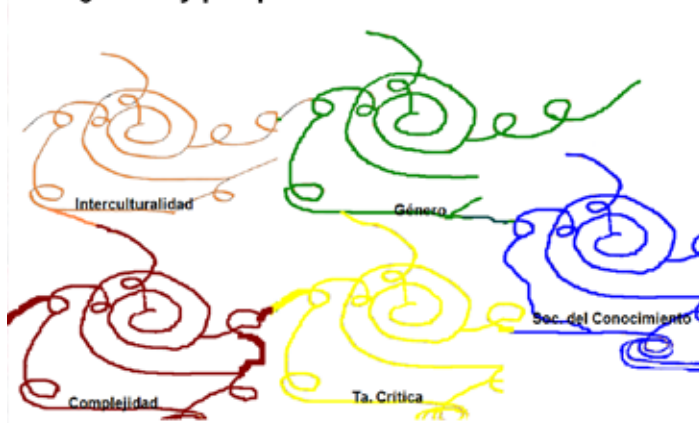
La sociedad del conocimiento se construye a partir de las interrelaciones entre conocimiento y sociedad.

colectivo de las PPE, se ha recurrido a la expresión: trama epistémica rizomática. Esta expresión refiere, a la idea de trama entendida como un conjunto de hilos que, cruzados en una urdimbre, forman un tejido. Y, es esa imagen, ligada a las dimensiones epistémicas y rizomáticas, la que permite visibilizar -desde la metáfora- los movimientos de alianzas de indagación entre cadenas de PPE y lo pivotante de la trama epistémica -conformada por la andadura colectiva de las PPE- que, durante su itinerancia¹⁷, se va conformando y reconformando, al ritmo de la vivencia de la realidad conforme a la cual las PPE se van aunando y distanciando a medida que fluyen por espacios epistémicos abiertos.

Dinámica de la trama epistémica rizomática de las PPE

1.3.1. Aproximación a las PPE desde las PPE

1.3.2. ¿cuáles y por qué esas PPE?



Fuente: Elaboración propia

4). PPE, política y educación

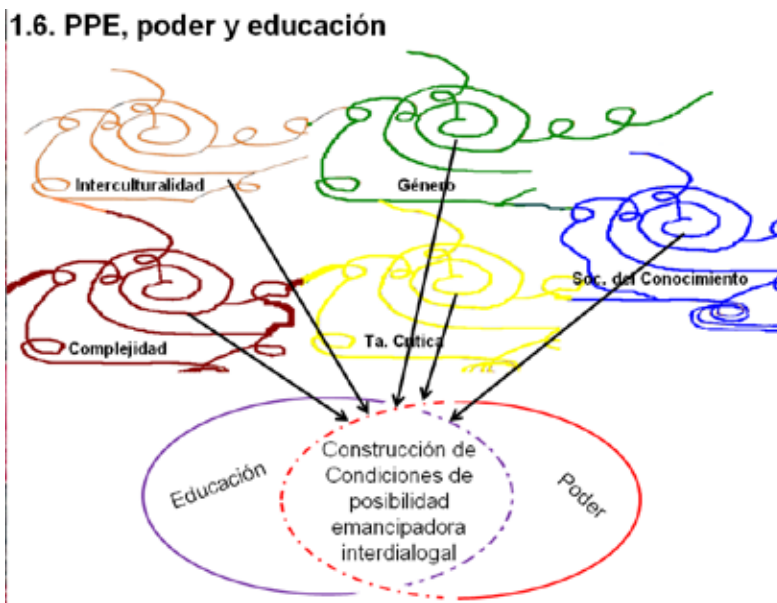
En la permanente y siempre móvil vectorialidad que orienta la configuración y reconfiguración de las PPE y de la trama epistémica rizomática que resulta de este incesante movimiento, hay dos instancias con las cuales las PPE interactúan de manera prioritaria: la política y la educación. Éstas – política y educación- son escenarios donde se hacen presentes los asuntos a ser atendidos por las PPE, es ahí donde las PPE encuentran terreno fértil a nivel aplicativo y donde su discurso puede ser usado para fines completamente opuestos al sentido de sus propuestas.

17. El concepto de rizoma se deriva de las elaboraciones de Deleuze y Guattari en *Las Mil Mesetas* (1998: 13-29 y 359- 379). En el mencionado texto, se afirma que este concepto - rizoma - implica líneas de fuga de epistemologías territorializadas, permitiendo la emergencia de ciencias ambulantes o nómadas que viven a partir de la desterritorialización.

Si bien, en este trabajo, se focaliza el interés en educación, no se pierde de vista que toda propuesta educativa enraíza en una propuesta política pues como bien señala Foucault: *“El saber académico, tal como está distribuido en el sistema de enseñanza, implica evidentemente una conformidad política”* (1992: 34). Torres, a su vez, pone de manifiesto que la política y lo político *incluyen todas las dimensiones de la experiencia humana que interactúan con ellas. Por consiguiente, lo personal también es político, como lo demostró la teoría feminista hace largo tiempo* (2004: 20).

Con todo, atender las relaciones entre política y educación lleva al tema del poder y las funciones de las instituciones en educación para lo cual es necesario tomar en cuenta su complejidad y, para ello, visibilizar las interacciones y posibles contradicciones entre las dimensiones del poder (política, económica y cultural), además de las funciones que desempeñan las instituciones educativas (la acumulación, la legitimación y la producción). Al respecto, Apple y Weisse mencionan lo siguiente: *No podemos comprender plenamente la ubicación de nuestras instituciones educativas dentro de una configuración más amplia de poder económico, cultural y político, a menos que intentemos examinar las diferentes funciones que cumplen en nuestra desigual formación social* (Apple y Weisse citado en Torres 2004: 21).

PPE, política y educación



Fuente: Elaboración propia

Así, es justamente en la intersección entre política y educación -ambas permeadas por instancias de poder- que se abre el espacio que viene a constituirse en escenario de la acción -siempre sometida a presiones- de las PPE, a la búsqueda de construir condiciones de posibilidad emancipadora interdialogal.

5). PPE y educación superior

Los cambios que se están dando actualmente en la producción del conocimiento afectan a la educación superior en general y de manera muy particular a las universidades desde la perspectiva de su organización, pero también desde la de su pertinencia social, como señala Gibbons: *"...la mayoría de las universidades están organizadas según las estructuras de las disciplinas científicas y estas estructuras se están alterando por influjo de las fuerzas sociales. Además, si se están modificando las reglas que rigen la producción del conocimiento, es de prever que también lo harán los criterios de pertinencia."* (1998: 74).

Los criterios de pertinencia, según el autor, se derivarán de la capacidad de trabajar colaborativamente tanto entre actores intra-universidad y universidades como con actores extra universitarios, de manera creativa: *"...la pertinencia de la educación se juzgará en el futuro aplicando una serie de criterios que denotan la capacidad de las instituciones para conectarse con una diversidad de asociados en distintos niveles y trabajar con ellos en forma creativa"*. (Ídem: 69).

No obstante, ¿qué criterios de pertinencia podrían advenir de la articulación entre PPE y educación superior de modo a enriquecer los ya mencionados? Estos criterios se derivan de la matriz ética¹⁸ que prohíja el concepto de PPE y están relacionados con la búsqueda condiciones de posibilidad emancipatoria interdialogica que viabilicen la construcción de una sociedad mejor y más humana. Esto en la universidad significa promover el derecho a cuestionar, a resistir críticamente al dogmatismo y a la injusticia, a ser proactivos en respuesta a necesidades contextuales. Renunciar a ese derecho significa hipotecarse y alejarse de la matriz ética que debería orientarla, como afirma Derrida:

"... Sí, se rinde, se vende a veces, se expone a ser simplemente ocupada, tomada, vendida, dispuesta a convertirse en la sucursal de consorcios y de firmas internacionales". (1998:4). Sin embargo, como señala el mismo autor: *"Esta universidad sin condición no existe, **de hecho**, como demasiado bien sabemos. Pero, en principio y de acuerdo con su vocación declarada, en virtud de su esencia profesada, ésta debería seguir siendo un último lugar de resistencia crítica -y más que*

¹⁸ Esta matriz ética es la que incrementa el nivel de compromiso ético de profesionales e investigadores; es aquella que Ziman creyó encontrar en el Modo 2 pero que en este trabajo se considera que es la que envuelve el nacimiento y el desarrollo de las PPE.

crítica- frente a todos los poderes de apropiación dogmáticos e injustos. Cuando digo «más que crítica», sobreentiendo «deconstructiva»” (Ibídem: 4).

Pero entonces, si el trabajo de las PPE se reviste de las características y exigencias que requiere una universidad sin condición, un desafío a ser asumido cuanto antes es el de articular las PPE y las ciencias sociales en la educación superior.

6). Las ciencias sociales y su afinidad con las PPE

Los debates actuales en torno al estatuto epistemológico y a la clasificación de las ciencias sociales ¹⁹.son retomados desde la perspectiva histórica por Wallerstein quien critica los afanes de especialización y la poca o ninguna comunicación de las ciencias sociales entre sí. Y, a la pregunta de ¿qué ciencia social se debe construir?, responde: “... *sugerimos que el problema del futuro no es simplemente una cuestión de reestructurar las ciencias sociales. Ni siquiera he sugerido que deba hacerse una. Lo que estoy diciendo es que el actual fundamento racional de las disciplinas ya no tiene mucho sentido. Y qué mejor nos dediquemos a reflexionar sobre nuevos fundamentos racionales y sobre nuevos criterios de delimitación.*”(1995: 8). Atendiendo a lo dicho por Wallerstein actualmente, es imprescindible para las ciencias sociales asumir el desafío de abrirse a las zonas fronterizas y marginales, entendidas éstas como aquellas que si bien no tienen cabida en las estructuras taxonómicas de las ciencias, son las que están a la vanguardia a la hora de abordar, de manera contextual e hipertextual, problemas nuevos con ojos nuevos. Y, es ahí, desde los márgenes y las fronteras, pero sin olvidar su talante interdialogal -que genera vínculos de interdependencias y prestaciones interdisciplinarias- que las PPE desarrollan su tarea de búsqueda emancipatoria.

El desafío que Wallerstein plantea a las ciencias sociales supone el reconocer su afinidad con las PPE. Esta afinidad también se refleja a nivel pedagógico – didáctico, pues como dice Valencia (2004: 91-95), refiriéndose a la enseñanza de las ciencias sociales, ésta debe concentrarse cada día más en buscar que los estudiantes adquieran las habilidades que los lleven a conocer e interpretar los hechos, hacer un análisis crítico de los procesos, formular y sustentar hipótesis que den cuenta de su propia construcción de significado y aproximarse más responsablemente a los conflictos y dilemas del presente. Otros desafíos a ser asumidos por las ciencias sociales están ligados a criterios de valor y a la formación social que demanda leer e interpretar la realidad social, pero también -como afirman Segovia y Maglio- “... *enseñar **Ciencias Sociales** es enseñar a pensar, es guiar a la toma de conciencia de que es el pueblo el que construye la **realidad social**. Es analizar las diversas alternativas de* 19 Estos debates sólo se mencionan por la posible incidencia que los mismos puedan tener para quienes puedan objetar la articulación entre PPE y ciencias sociales. Desde el punto de vista de esta investigación la complementariedad entre disciplinas es el camino que permitirá el trabajo de las PPE.

solución a los problemas sociales". (1998:4). Así, se puede constatar que los desafíos pedagógicos de las ciencias sociales ratifican su afinidad con las PPE.

7). Del concepto de PPE a las PPE desde la mirada pedagógica: un itinerario recursivo

Se parte del hecho de que la pedagogía es una ciencia social y que, por lo tanto, *"debe tener en cuenta el entrecruzamiento de la educación con el acontecer histórico social"* (Bedoya, 2003: 80). Por eso, la interpretación de textos correspondientes a coordenadas espacio temporales y culturales alejadas se realizó desde el aquí-ahora. Porque, como afirma Bedoya, recogiendo a Gadamer: *"...en una lectura hermenéutica hay que hacer de todo texto que nos llega con un contenido latente desde el pasado y que es necesario saber desvelar o descubrir, hay que leerlo precisamente desde la problemática actual desde lo que hoy estamos planteando en el presente, en la discusión actual pedagógica"* (Ídem: 77).

Así, recurriendo a la idea de horizontes conceptuales, en este trabajo, se reconoce que no se lee nada sin mediación (histórica-epistemológica); se encara los textos no como enunciadores de verdades, sino como textos a ser interrogados; se acude a los conceptos tomando en cuenta que requieren ser resituados y resignificados contextualmente, esto es, se asume una lectura hermenéutica desde las PPE (cfr. Bedoya: 2003, 66-87).

Buscando la relación entre PPE y educación, desde la mirada pedagógica se parte del concepto de PPE, y, tomando cada uno de sus elementos constituyentes, se identifican sintonías con las teorías pedagógicas que pueden constituirse en fundamento de acciones formativas en el ámbito de las ciencias sociales. La lógica que vertebra los siguientes acápite se plasma en la figura que se presenta a continuación:

Del concepto del PPE a las PPE desde la mirada pedagógica: horizontes conceptuales



Fuente: Elaboración propia

Es necesario reconocer que, si bien no todos los autores consignados en la figura se amparan bajo la misma etiqueta teórica, varios de ellos, con diferentes matices, han sido ubicados en el marco de la pedagogía crítica. Ésta, si bien *“no consiste en un conjunto homogéneo de ideas”* (McLaren, 1984:195), puede decirse que se constituye en una propuesta pedagógica que, a través de la conciencia crítica, promueve el cuestionamiento de creencias y prácticas que se imparten a través de la educación. Desafía el paso de la dominación a la búsqueda de la emancipación en la medida en que abre espacios para analizar las relaciones entre educación, poder y sociedad. La pedagogía crítica se erige de este modo, como una praxis.²⁰

²⁰ Los principios de la pedagogía crítica, según Olmos de Montañez (2008: 163-164) pueden sistematizarse así: Relación teoría y práctica, racionalidad crítica dialéctica, contextualización, investigación-acción deliberativa colaborativa, finalidad ética.

No cabe duda de que la pedagogía crítica permitirá iluminar los caminos de articulación entre PPE y educación superior, porque la teoría crítica que inspira y fundamenta esta pedagogía se reviste de las características de las PPE, sin embargo, para sustentar la articulación entre PPE y educación superior también es necesario, entretejer estas características con otras miradas y aportes teóricos. Por lo dicho anteriormente, a continuación se procede a vislumbrar la subyacente teórica de cada uno de los elementos del concepto de PPE.

• **Instancias dinámicas de construcción, deconstrucción y reconstrucción**

El término deconstrucción, se toma en el sentido usado por Derrida²¹, que consiste en mostrar cómo se ha construido un concepto a partir de procesos históricos y acumulaciones metafóricas. Es una estrategia, una nueva práctica de lectura. Pero, mucho más allá de esto, al referirse a las PPE se alude, no sólo al análisis de cómo se han construido los conceptos que configuran y habitan un imaginario social, sino al desenmascaramiento –como lo plantea la escuela de Frankfurt- de las ideologías que, subyacentes al mismo justifican situaciones de injusticia. Además, en el caso de las PPE, la deconstrucción significa trabajar al estilo de Foucault, pasando de una mirada de la linealidad horizontal a un escudriñar vertical de las diversas capas en las cuales se han ido sedimentando los argumentos que sustentan situaciones humanamente insustentables. Pedagógicamente, el reto es viabilizar la identificación de los obstáculos que impiden construir una sociedad mejor.

La reconstrucción responde al necesario reordenamiento y re-significación de conceptos y enunciados a la par de la paulatina realización de acciones tendentes a la concreción del ideal emancipatorio, cuya dimensión es social. Pedagógicamente, al pensar en este momento, se piensa: es posible la formación de nuevos conocimientos a partir de los propios esquemas de la persona, producto de su realidad y de su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean; se aprende con los demás, interactuando socialmente; la posibilidad de construir nuevos conocimientos se da en interacción social. Estas ideas provienen sobre todo del constructivismo social de Vigotstky y sintonizan perfectamente con el talante de las PPE.

• **Praxis sentientes proactivas**

Al estilo de Freire, en el seno de las PPE, la praxis tiene que ver con la reflexión y acción como unidad indisoluble. Las consecuencias de esta indisolubilidad a nivel pedagógico llevan a tener siempre presente que el conocer no es un fin en sí mismo y que su importancia deviene de la posibilidad de aplicar lo que se conoce.

²¹ No es objetivo de esta investigación profundizar el pensamiento de cada uno de los autores por separado sino acudir a ellos para hacer una lectura hermenéutica de los mismos desde las PPE.

Empero, cuando se habla de PPE, son muchas las falsas distancias que hay que ir borrando y los dualismos que hay que ir superando, no solo entre pensamiento y acción, sino también: entre sujeto cognoscente y realidad²², entre sentir e inteligir. Respecto a este último punto, Sánchez Álvarez recoge lo dicho por Zubiri en su obra **Inteligencia sentiente**, "... *el sentir humano es ya inteligir y, a la inversa que el inteligir humano es sentir [...] sentir e inteligir no son sino dos momentos de un solo y único acto, el inteligir sentiente*" (s/f. 260). Esto lleva al escenario ineludible de las PPE: el de la vivencia que es el palpitar del fenómeno, del vivir a partir del cual el conocer es un proceso colectivo y práctico, que involucra conciencia sentimiento, deseo y voluntad.

Una aplicación pedagógica - didáctica de los planteamientos de Zubiri, se puede encontrar en la defensa de la formación basada en el sentipensar que se plasma en la propuesta de Saturnino de la Torre²³, que abre senda al momento de pensar en las mediaciones pedagógicas - didácticas que permitirían articular las PPE y las ciencias sociales en la educación superior.

La idea de proactividad está ligada a actitudes y conductas activas que según Viktor Frankl, hacen prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias del contexto. La toma de iniciativas para desarrollar acciones creativas, audaces y responsables en la búsqueda de transformar la realidad desde una perspectiva emancipatoria, que es lo propio de las PPE, exigirá atender el desarrollo de estas actitudes en los procesos de formación en ciencias sociales durante la cual la problematización tendrá una dimensión teleológica: la acción transformadora.

• Postura epistemológica de escucha de la realidad social, de la vida cotidiana y del sentido común

Tomar conciencia de que se está sumergido en la realidad social y abrirse a la afirmación de la polifonía²⁴ contra los controladores de una voz única, es propio de las PPE.

22 Esto porque el ser humano se encuentra ya en una realidad y es a partir de ella que conoce.

23 En la propuesta de Saturnino de la Torre, el sentipensar ilustra las características de las acciones formativas que responden al cambio de paradigma en la ciencia. Este autor pretende abrir una nueva vía de reflexión y comprensión del proceso formativo a desarrollarse en consonancia con una sociedad en cambio permanente. El mismo que obliga a la educación a responder al desafío de buscar la interrelación de los saberes a partir de la implicación emocional, motor del conocimiento y de la acción.

24 La idea de polifonía está tomada de Moacir Gadotti, quien recurre a ese término metafórico en su artículo: "*Polifonía: Algunas tesis tiradas das múltiplas leituras de Paulo Freire*".

Pero, cuando se habla de escucha de la realidad social, se está hablando del “otro” con nombre y apellido, se está hablando de aquella escucha *sin la cual se pierde un plus de humanidad*²⁵, porque se pierde de vista el cara a cara que es donde se develan al sentido común las injusticias presentes en la vida cotidiana, siendo que éstas no se reducen al mundo de las relaciones entre seres humanos, sino que se abren también a la lectura del mundo en sentido amplio por oposición al antropocentrismo. Freire, al referirse a esta apertura ecopedagógica dice: “*quero ser lembrado como alguém que amou as plantas, os animais, os seres humanos, o mundo.*” (En Gadotti, 2000:119). Es en el espíritu de esta declaración freireana que una pedagogía acogedora de las PPE promoverá actitudes problematizadoras y críticas a ser asumidas en espacios de libertad en los cuales la actividad democrática vaya mucho más allá del contenido de los textos y que equivalga a insertarse comprometidamente en la historia

• **Proceso interactivo y sinérgico entre PPE y contexto social**

Insertarse comprometidamente en la historia en un proceso interactivo y sinérgico entre las PPE (caracterizadas por su búsqueda emancipatoria a partir de un horizonte ético) y el contexto social en el cual conviven -en el horizonte de la posmodernidad- códigos culturales, experiencias y lenguajes diferentes, obliga a tomar en cuenta que “*no hay tradición o narración que pueda hablar con autoridad y certidumbre en nombre de toda la humanidad.*” (Giroux, 1995: 72). Es por eso que, en una nueva versión de la pedagogía crítica que representa la ampliación de sus posibilidades, Giroux llama pedagogía de frontera a aquella que “[está] *atenta al desarrollo de una filosofía pública democrática que respete las nociones de diferencia como parte de una lucha común para incrementar la calidad de la vida pública*” (Ídem: 75).

Los fines educativos establecidos por la Pedagogía de Frontera sintonizan con las PPE en la medida en que apuntan a “*desarrollar condiciones en las que los estudiantes puedan leer y escribir dentro y en contra de los códigos culturales existentes. Crear espacios para producir nuevas formas de conocimiento, subjetividad e identidad. [...] Desarrollar formas de transgresión*” (González, 2007: 83-83). Pero, también la manera de encarar el contenido educativo en la pedagogía fronteriza está ligada al modo de proceder de las PPE, pues se trata de “*leer contra, dentro y fuera de los límites establecidos; de tomarlo como oportunidades de armar ruido; de negociar críticamente los límites culturales de la sociedad para proceder a transformar el mundo...*” (cfr. *Ibíd.*: 84).

²⁵ Esta aserción fue hecha por el Dr. Ander Egg por ocasión del seminario que se ha desarrollado en el programa de doctorado de la ECEM en noviembre 2011.

Así, tanto la pedagogía de frontera como las PPE se comprometen con el conocimiento fronterizo inmigrante e itinerante que puede desplazarse al interior y al exterior de los límites en torno a las coordenadas de la diferencia y del poder. En el fluir de la trama epistémica rizomática de las PPE, en espacios epistémicos abiertos, se da el desplazamiento en el que se remapea, reterritorializa y descentra la crítica ampliándola de modo que se ejerza más allá de sí misma y sobre sí misma. En ese sentido, recurrir a la pedagogía de frontera al momento de articular las PPE y las ciencias sociales en la educación superior permitirá que en el seno de esta articulación se vinculen los imperativos de una democracia crítica.

• **Condiciones de posibilidad emancipatoria interdialogica.**

Es incontestable que los imperativos de una democracia crítica remiten a procesos emancipatorios a ser construidos en una dinámica interdialogica. Pero, si bien las PPE son, en sí mismas, instancias dinámicas de construcción, deconstrucción y reconstrucción [...] de condiciones de posibilidad emancipatoria interdialogica, no por eso es evidente que, al articularlas con la educación superior, los procesos formativos resultantes de esa articulación adquieran automáticamente las características de las PPE. Sin embargo, nuevos vientos soplan por las universidades. Ordóñez Peñalongo, al analizar los desafíos que desde la pedagogía crítica, se plantean a la educación superior afirma que: *la nueva pedagogía se debe fundamentar en tres principios: flexibilidad, creatividad y dialogicidad.* (2002: 191). Por su parte, Ignacio Martín Baró, no solo indica que la universidad *necesita cambiar, cambiar mucho y cambiar pronto*, sino que ese cambio debe darse asumiendo conscientemente su papel político; asumiendo opciones axiológicas, relacionadas con los valores; superando su burocratización ineficaz (cfr. *Ibíd.*: 189-190). Cambiar, así, conlleva una cultura de participación pedagógica y académica que abre el proceso formativo al desenmascaramiento de las ideologías dominantes mediante el diálogo y, más aún, el interdiálogo en el cual varios actores enuncian, denuncian y anuncian, pronunciando su palabra en torno a una temática de interés común. Así, el interdiálogo se reviste del carácter formativo del inacabamiento, es decir que puede ser retomado en cualquier momento y por cualquier actor social en el escenario del entrecruzamiento entre educación y acontecer histórico social (cfr. Bedoya, 2003: 80).

Es, a partir del telón de fondo descrito en las líneas anteriores, que se va dibujando un escenario propicio a la articulación entre PPE y ciencias sociales en la educación superior. Pero, aún queda pendiente la urgente tarea de incursionar en el campo de la indagación referida a las mediaciones pedagógico didácticas que permitan esa articulación de modo tal que los procesos formativos desarrollados en su seno respondan a las características de las PPE.

Bibliografía

- Bedoya, J. I. (2003). Epistemología y Pedagogía. Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógicos. Bogotá: ECOE.
- Buch, T. (1999). Acerca de "La Ciencia como ética" de John Ziman. Disponible en: <http://www.cab.cnea.gov.ar/difusion/Buch-Ziman.html> (Última consulta: 30/06/2011).
- Brunner, J. J. (2000). "Globalización y el futuro de la educación: tendencias, desafíos, estrategias". En Seminario sobre Prospectiva de la Educación en la Región de América Latina y el Caribe. UNESCO, Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto del 2000. Disponible en: <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/brunner.pdf> (Última consulta: 30/06/2011).
- Deleuze, G. y Guattari, F. (2002). Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia. Valencia: Pre-textos.
- Derrida, J. (1998). La universidad sin condición. Disponible en: www.jacquesderrida.com.ar/textos/universidad-sin-condicion.htm (última consulta: 1/11/2011).
- Dilthey, W. (1966). Introducción a las Ciencias del Espíritu. Madrid: Castilla S.A.
- Feroso, P. (1982). Teoría de la Educación. Una interpretación antropológica. Barcelona: CEAC.
- Foucault, M. (1992). Microfísica del poder. Madrid: La Piqueta.
- Gadamer, H. G. (1977). Verdad y método. T. I y II. Salamanca: Sígueme.
- Gadotti, M. (2000). "POLIFONIA: Algunas tesis tiradas das múltiplas leituras de Paulo Freire" En su Perspectivas atuais da educacao. Porto Alegre: ARTMED. 113-226.
- Gibbons, M. (1998). Pertinencia de la Educación Superior en el Siglo XXI. Disponible en http://www.humanas.unal.edu.co/contextoedu/docs_sesiones/gibbons_victor_manuel (última consulta 13/06/2011).
- Giroux H. (1995) La pedagogía de frontera en la era del posmodernismo. En: Alicia de Alba (Comp.) Posmodernidad y educación. México: Porrúa.69-98.
- González, L. (2007). La Pedagogía crítica de Henry A. Giroux. En Sinética 29 Agosto –Enero 2006-2007.Disponible en: http://portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Historico/Numeros_antteriores06/029/luis_glez_mtnez.pdf (última consulta 9/11/2011).
- Kuhn, T. S. (1990). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid: FCE.
- Mardones, J.M. y Urzúa, N. (1997). Filosofía de las Ciencias Humanas y Sociales. México: Fontamara.

- McLaren, P. (1948). La vida en las escuelas. México: Siglo XXI.
- Olmos de Montañez, O. (2008). La pedagogía crítica y la interdisciplinariedad en la formación del docente. Caso venezolano. En Sapiens, Vol. 9, Núm. 1. 155-177. Disponible en: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=41011135008>. (Última consulta: 12/09/2011).
- Sánchez Álvarez-Castellanos J.J. (s/f.) La inteligencia sentiente y la cogitativa: Zubiri y Santo Tomás. Disponible en: <http://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/10258/1/La%20inteligencia%20sentiente%20y%20la%20cogitativaZubiri%20y%20Sto.%20Tomas.pdf> (Última consulta 8/11/2011).
- San Martín, J. (1995). Antropología y filosofía. Ensayos programáticos. Navarra: EVD.
- Segovia, R y Maglio, F. (1998). El estudio de las Ciencias Sociales. Bs. Aires: Disponible en: <http://www.fmmeducacion.com.ar/Pedagogia/sociales.htm> (Última consulta 3/11/2011).
- Tedesco, J.C. (2009). Educar en la sociedad del conocimiento. Buenos Aires: FCE.
- Tezanos Pinto, J. (2010). La Educación y la Pedagogía en las Ciencias de la Educación. [diapositiva]. Cochabamba. (s/e). 49 diapositivas.
- Torres, C.A. (2004). Educación, poder y biografía. Diálogos con educadores críticos. México: Siglo XXI.
- Valencia, C. (2004). Pedagogía de las Ciencias Sociales. En Revista de Estudios Sociales N°19. 91-95. Disponible en: (Última consulta 3/11/2011)
- Wallerstein, I. (1995). Abrir las Ciencias Sociales. Disponible en: <http://www.culturayrs.com/files/Wallerstein.pdf> ((Última consulta: 13/06/2011).
- Ziman, J. (1999). La ciencia como ética. En El Cultural. Suplemento dominical del diario El Mundo (Madrid) 17.10.99. Disponible en: <http://www.cab.cnea.gov.ar/difusion/Ziman.html> (Última consulta: 30/6/2011).



Juan Richar Villacorta Guzmán

Ph.D. En Ciencias de la Educación UMRPSFX;
Mestre en Ciências Sociais e Religião pela
UMESP; Licenciado en Teología, Egresado
de Administración Educativa; Técnico
Superior en Administración de Empresas.
Docente de Posgrado y tutor de Tesis en
CEPI/UMRPSFX, UCB Misionología, UMFA/
ECEM.

DEL "FAST FOOD NATION" AL "FAST EDUCATION - RELIGION NATION" UNA APROXIMACIÓN DESDE LA PROPUESTA EDUCATIVA DE ASSMANN

Juan Richar Villacorta Guzmán

INTRODUCCIÓN

El trabajo fue pensado y trabajado desde una visión transdisciplinar, cuenta en su caminar con miles de rostros identificados y anónimos de personas concretas que pasan rápidamente en distintos momentos que una experiencia personal, práctica educativa y aprendizaje continuo en la búsqueda de Dios.

El texto toma actitud dialogante y dialogizante, cual experiencia de dos grupos de amigos que pasan largas horas de ruptura con lo "fast", para desde la actitud dialógica, promover espacios transdisciplinares.

Las cosas bonitas que encuentre en el texto son aportes teóricos reflexionados por el autor a partir del "encantamiento de maestros como Assmann y Mo Sung", las maravillas tienen nombres concretos guardado en el corazón en inolvidables *lenguajeares* (bailes) de esperanza y amistad, pero aquello que se considere como negativo o fuera de lugar son de plena propiedad del autor, con los respectivos derechos e ISBN inscritos en la pseudo academia de las mentiras compartidas.

El objetivo del artículo es reflexionar y provocar una mirada diferente a lo educativo, para desde ella posibilitar una lectura crítica transdisciplinar de la educación.

Desarrollo

De obesos y famélicos²⁶

Desde una lectura de la realidad podemos situar a la reflexión como una tensión entre excesos que provocan caídas en uno de los extremos, mas como siempre, por ley del péndulo nos interesa estar en uno de ellos, elemento que no es ajeno a nuestro contexto y que hoy se halla mediatizado por los llamados medios de comunicación o también por las nuevas tecnologías instrumentalizadas por las redes sociales, que aparentemente crean los nuevos pareceres y apareceres.

26 Patel Raj, *Obesos y famélicos* Globalización, hambre y negocios en el nuevo sistema alimentario mundial, PDF

Para llenar dicho espacio, encontramos una serie de “multivitaminas” las cuales provocan ya sea una posibilidad de obesidad o la alta tendencia a lo famélico, entre las que podemos citar los distintos tipos de receta que se obtienen de: los agentes de la nueva sacralidad, los nuevos libros sagrados, las nuevas imágenes reflejadas y los comentarios “light” cotidianos.

- Los nuevos ofrecimientos de “sacralidad” tienen dentro de sí la propuesta cartesiana de dos ejes tipificado de manera unidimensional, ya que esos dos ejes hacen referencia a una probabilidad meridiana de conseguir con exactitud la diferencia entre su propuesta y otra diferente, donde la oferta de la certeza de la verdad tiene consigo la certeza en medio de incertezas, donde se lleva a una confusión artificial entre conservador y liberador del lenguaje latinoamericano, a la radicalidad de propuestas fundamentalistas, no fundamentadas en la racionalidad, sino instrumentalizadas desde la razón instrumental de verdades hipotética deductivas, que no dan lugar a descubrir las nuevas falacias religiosas de la sociedad actual.

Será desde esa propuesta que las distintas lecturas de los libros sagrados, y en el cristianismo en particular (por ser razón de nuestra presentación), necesitan a su vez de búsquedas de aparente científicidad y ante la falta de estos, la manipulación de determinadas verdades apócrifas, sustentadas en literatura aparentemente grafa, creada desde imaginarios parciales y parcializados de quienes disputan un liderazgo de lo inmediato, en una mediación aparente socio-histórica de sus propuestas y sacramentales.

- En cuanto a nuevos libros sagrados, si bien tenemos los tradicionales de las religiones históricas, hoy aparecen lectores “capacitados en interpretación” como los de las culturas originarias, donde no puede pasar desapercibida por ejemplo la experiencia de los pueblos *mayas*, por citar un ejemplo, hasta la interpretación pietista con tintes revolucionarios de los nuevos profetas sistémicos o muchas veces a-sistémicos.

Estos nuevos libros sagrados, no simplemente son criticados o manipulados, sino que ellos se atribuyen o les son atribuidos como fuente primera e innegable, que sustentados en posturas de la ficción novelística, tienen ante sí la posibilidad de una aparente construcción histórico vital, la cual a su vez va creando nuevos mitos de apropiación inmediata.

Entre estos libros de la nueva religión, emerge de manera interesante la apropiación científica con la *cientología*, la cual desde unas verdades demostradas muestran como se puede llegar a la apropiación de lo sagrado.

De igual manera, se puede encontrar elementos en el manejo de las culturas o de determinadas verdades de los pueblos ancestrales: budismo, distintas expresiones de la India; sin dejar de lado los libros que interpretan a las culturas originarias latinoamericanas, en torno a momentos determinados que tienen que ver en muchos casos con el ciclo agrícola característicos de sociedades agrarias.

· Las nuevas imágenes reflejadas y los comentarios "*light*" cotidianos, se hallan dadas por las respuestas inmediatas en cuanto lo sagrado, debido a la tensión entre la apropiación inmediata y la mediación histórica, la cual busca una aparente respuesta dialéctica en un aparente ejercicio diacrónico y sincrónico, donde el criterio de tiempo y espacio pasa por la confusión entre lo trascendente y lo inmediato, debido a la aparente velocidad de mutación continua de la realidad, de ahí que muchos de los elementos se hallan abiertos a distintas percepciones, desde las cuales se concibe la experiencia de lo sagrado como propiedad de determinadas posturas.

1. Una aproximación a las obesidades de la sociedad actual

1.1. La Tecnofilia y la tecnofobia

Dentro el proceso de asumir el hacer, entra dentro los nuevos lenguajes, la propuesta del uso de la tecnología o su negación, tema que pasó a ser menos debatido, pero que tiene tras de sí una serie de percepciones, las cuales provocan o "una cultura del contentamiento" o la mera aceptación pasiva de sus mensajes, además de tener un amplio debate, principalmente en el ámbito de la misionología, pues con relación a su uso, no se cuenta todavía con propuestas del uso del instrumental tecnológico a los procesos de evangelización y misión.

Dicha postura provoca una serie de "fobias" y "filias", las cuales a su vez ofrecen una serie de tensiones institucionales, no sólo en cuanto a la necesidad o al deseo, sino que implica una dificultad en la pregunta del "para qué", pues eso rompería con la tensión entre deseos y necesidades, que muestran que la visión racionalizada de "fobias" y "filias", corresponde a una visión estática de la sociedad y del mundo, mucho más, cuando desde la tecnología y sus avances, cuestionan a todos los ámbitos de la vida humana.

Será en ese sentido que la visión de filias y fobias, que cuestionen o también tomen posturas religiosas (en el sentido etimológico), puesto que ella puede ser asumida desde su mera visión idolátrica.

El desafío para el ámbito de la fe, implica necesariamente una propuesta de buscar cómo integrar en el trabajo las NTICs (Nuevas tecnologías de la información y la comunicación) tomando en cuenta que son medios y no fines.

1.2. La “seudo cultura” de “los nuevos amigos” y las nuevas soledades

Las nuevas tecnologías necesariamente llevan a la presencia de las nuevas formas de tener amigos, pero también nos llevan a pensar y trabajar en que a mayor crecimiento poblacional también son mayores las soledades, eso se demuestra con el incremento del consumo de alcohol, el incremento del consumo de drogas, además del incremento de suicidios y sin lugar a dudas la desconfianza de relación “face to face”, puesto que las calles se convierten en espacios “peligrosos”.

Con lo cual el hecho de ver a las personas concretamente con la “necesidad” de estar comunicados, nos pone ante el desafío entre deseos y necesidades, dichos deseos que son confundidos, llevan a una aparente “información” del momento, es decir a la necesidad de que todos sepan todo de todos o a comunicar aquellos que se hace en el lenguaje del momento.

Entonces, el famoso principio de los medios de comunicación “de la información de ‘último momento’”, pasa a ser de propiedad colectiva, mediante el uso de las redes sociales, pero más que información en muchos casos es simplemente el miedo a la soledad y a un encuentro con uno mismo, es una nueva variación de la aparente vivencia comunitaria, versus la necesidad de auto-encuentro.

En ese contexto, la amistad, si bien se consigue por medio de redes sociales como ser Facebook, Twiter, entre otros, también va desarrollando una serie de redes que pasa desde propuestas profesionales, hasta formación de redes en función a intereses personales, lo cual no necesariamente presupone una negación o afirmación de nuevas formas de participación social y comunitaria, sino que implica lo efímero de la amistad o de los contactos, pues en tanto y en cuanto no atenten contra mi “intimidad” yo puedo simplemente “borrar” o también crear una nueva lista.

Es decir, que al teóricamente haberse roto el concepto de tiempo y espacio, ellos me liberan de cualquier posibilidad de implicación con el otro o la otra, pues pasan a ser relaciones temporales acordes a la cultura de mercado, es decir, son una variedad de la cultura del mercado del tristemente célebre “úselo y tírelo”, con la plena certeza de que al no haber contacto directo, no tendrá implicaciones en las dimensiones personales.

Mas al realizar esto desde una mirada misionológica educativa, nos lleva a entender la inseguridad y la desconfianza entre las personas, las cuales poco a poco van construyendo sus propios castillos de auto-destrucción, donde la aparente certeza del yo, construye espacios de “nadidad”, transformados en posturas de auto y hetero-destrucción.

1.3. De la cultura de la tarjeta a la anorexia de mis tarjetas

Desde la cultura del mercado, el rol del papel moneda y después de los documentos que tenían valor de uso y valor de cambio, hoy con la llamada tarjeta de crédito, se pasa a un nuevo nivel de confianza, eso implica el nivel de confianza en el poder de consumo, de ahí la necesidad de contar con “tarjetas de crédito”, las cuales dan la posibilidad de entrar en el grupo de los “elegidos”, para lo cual se debe contar con acceso a la famosa tarjeta de crédito, la cual otorgue la confianza necesaria de acceso al “dinero electrónico”.

Mas, poco a poco se va mostrando que el mercado había tenido límites y que mi capacidad de generar y adquirir seguridades, no simplemente pasa por la posesión²⁷ de la tarjeta, sino que pasó a ser poseído por ella y poco a poco voy creando un alud, desde el cual la posibilidad de tener una tarjeta con el grado de pureza adecuado a mi realidad o desde el nivel de la relación básica económica, donde se debe dar “egresos = ingresos” siempre caen en el efecto contrario no intencional.

Así se puede ver que consumo el producto “X” con un valor “Y”, más que la posesión de la tarjeta me exige un % n que poco a poco irá creciendo cual bola de nieve para que cuando tome conciencia vea que pagué el aparente valor del producto X en una proyección geométrica y exponencial (X^n), además que el producto objeto de mi deseo ya no tendrá la actualidad y la novedad que me hicieron creer que iba a tener desde la proyección idolátrica.

Si bien esto pasa en lo pequeño de la economía personal y/o familiar, podemos ver lo mismo en la economía macro, ya que la anorexia de las tarjetas está mostrando la debilidad de los estados, quienes a su vez deben crear instancia de “salvataje” de las economías nacionales, cuidando esencialmente a los nuevos templos del mercado, generando unos momentos de “crisis” que exige “sacrificio”, es decir nuevamente la apropiación religiosa del mercado.

Entones la anorexia del mercado o de mis tarjetas, no solo tiene aplicación económica, sino que peligrosamente toma dimensiones idolátricas, desde las cuales tiene que tomar posturas de creación y recreación a costo de la sangre del inocente.

1.4. Del “currículum” al “ridiculum” (los tres extremos: papelocracia, empirocraia y teorocracia)

La nueva presencia tiene hoy el rostro de la cantidad aparente de contenidos teóricos aprendidos, los cuales a su vez luego de un tiempo determinado, dan la

²⁷ Por raíz de la palabra podemos encontrar también desde la religión “poseído”, se dice, está poseído.

posibilidad de llegar a ser parte de los poseedores de la verdad que le aproxima al ídolo, con la certeza de poder mostrar dichas aptitudes en función a un título, el cual certeza de “valor” que ofrece la sociedad de mercado con sus títulos de posesión, se tiene la certeza de la “dominación” de determinados temas, en función a la capacidad otorgada por los nuevos tiempos idolátricos de la llamada sociedad del conocimiento.

Es en ese lugar donde se obtiene el llamado currículo, que al tener su nombre relacionado con la carrera, será una carrera brutal e inmisericorde por el acúmulo de papeles que demuestren la experticia de que se anduvo “ocupado en no hacer nada”, consiguiéndose por tanto grandes cantidades de papel y gruesos volúmenes de certificados, firmados por los gurús respectivos, para de esa manera permitir tener la certeza del pleno aval de quienes poseen la única y última verdad de aquello que es dictaminado en los llamados “templos del saber”.

Es en ese sentido que sin desmerecer a grandes eminencias, quienes con su humildad nos muestran la plena validez ejemplificada en su cotidianidad, que podremos encontrarnos a muchos que tenemos una relación directamente proporcional, entre el “ridiculúm y el curriculum”, donde la papelocracia es justificada desde posturas cerradas de discusión interminable entre la teoría y la práctica, es decir entre la teorocracia y la empirocracia, discusión, nada ajena a la dimensión escatológica de las sociedades creyentes, más que desde una postura aparentemente “a-religiosa”, lleva dentro de sí la necesaria presencia y continúa recreación neo adámica de la tristeza por haber dejado a edén prometido, ante las tentaciones de los frutos empíricos o teóricos de las propuestas otorgadas desde criterios de validación cuantitativa o cualitativa, sustentados continuamente en fundamentos insustentables.

2. Las ilusiones y desilusiones de los famélicos educativos

2.1. La cultura del copy and paste.

Todos contamos con grandes archivos, además tenemos acceso a miles de posibilidades para “saber y aprender” hoy se critica a la memorización por ser ella tradicional, también no se puede repetir porque le llamamos conductismo y desde el punto de vista de la educación, además de la ciencia, tiene su grado de validez.

Pero todavía no encontramos un nombre a la capacidad que tenemos de “copiar y pegar”, pues ella en muchos casos tiene la plena certeza de la “pureza académica” de la cita adecuada de fuentes, lo cual es válido y ante todo éticamente correcto, dicha posibilidad es cierto que engrandece el conocimiento, pero ahora estamos

en un análisis diferente, puesto que queremos trabajar la dimensión del *copy and paste*, como la carrera hacia la acumulación de aparentes saberes a ser presentados, donde la autoridad se halla dada por la cantidad de argumentos no argumentables, obteniendo de esa manera la certeza de la validación respectiva por parte de los intermediarios del conocimiento o también la plena convicción de llegar a la meta pre-figurada, de pertenencia y probable pertinencia de mis conocimientos.

2.2. La religión a la carta

La palabra religión, tomada como institución, cada vez se halla más proscrita, pues ante la caída de los trascendentales y ante la presencia neoconservadora de la misma, la cual cuestiona los nuevos intimismos del neo-evangelismo²⁸ como también el nuevo evangelismo se disfraza de religión, para poder emitir mensajes de salvación eterna en medio de la ilusión escatológica que se fundamenta en la soteriología del mercado total, lugar desde el cual se crea los nuevos espacios de tierra prometida, en medio de los desiertos de urbes hambrientas de una verdad disfrazada.

El tema puede ser abundado desde distintos puntos de vista, mas es importante descubrir, que la religión a la carta -desde lo institucional- ofrece una serie de propuestas pseudo martiriológicas que van desde el silencio, hasta el escudarse en dogmas de aparente validez, terminando en una cultura de la muerte directa o indirecta.

Ella no tiene piedad y puede usar a las culturas, a las personas, a la sociedad, con tal de mostrar su aparente identidad, mucho más cuando ella recurre a un proceso continuo de mutación y mimesis, para esto, la educación, la economía, la religión entre otras, son meros cirios que iluminan el camino hacia la pleitesía total de los distintos sistemas disfrazados de un antropocentrismo ecologizante.

3. Assmann y Mo Sung: lentes para acercarnos a los famélicos y Obesos

3.1. Competencia y sensibilidad solidaria.

Para poder hablar de otra manera, se hace necesario el implementar un nuevo lenguajear (bailar juntos), eso implica necesariamente un lenguaje inclusivo, en la línea de Assmann nos permitimos proponer el "nosotros" o como decía él:

"Nosotros" para inventar un corazón donde quepan todos.

"Nosotros" para inventar lo humano. Del hombre político al hombre sensible.

Desde esa perspectiva, la palabra competencia en educación, que implica

28 Tomamos desde la dimensión etimológica: neo =nuevo; eu=bueno; ángelus=mensajero.

“capacidad para”, se la podría alejar de la mirada y actitud meramente competitiva que exige la sociedad de mercado, otorgándole un nuevo nivel, el cual tendría necesariamente dentro de sí la capacidad creadora y generadora de esperanza, donde topes y cronos, necesariamente impliquen una visión con.

Es decir, será solamente “con el otro y/o con la otra” que podremos entender el “sentipensar y sentivivir” tan importantes en medio de una sociedad de la exclusión y lo descartable.

La sensibilidad solidaria, no es el invento de alguna mente brillante o la propuesta de grupos de poder, quienes -cual intelectuales- obtuvieron en su laboratorio la fórmula perfecta para solucionar las falacias religiosas de la sociedad de mercado y porque no decir de la educación para el mercado.

Sensibilidad solidaria, es dar el paso hacia una nueva competencia: ser simplemente humano, saber que no somos los portadores de la tea ni que somos quienes apagaremos la tea, sino simplemente personas con la plena certeza de que el don de la vida es para ser compartida con todos aquellos que la viven intensamente y descubren al otro diferente, el cual no necesariamente se halla en el ágora educativo o religioso, sino que lo crea y recrea desde su sensible y sencilla cotidianidad.

3.2. La necesidad de mitos de la sociedad y la universidad

La palabra mito, muchas veces tiene relación con sociedades agrarias o sociedades “subdesarrolladas”, mas es la característica de todo grupo social el crear sus mitos, los cuales a su vez pueden tener mitos que sustentan sus posturas ante lo sagrado o ante lo idólatrico, veamos rápidamente dichas posturas:

- Los mitos a favor del sistema o *statu quo*, llamados también idólatricos, son aquellos a partir de los cuales se vuelve a la buena experiencia del “pan y circo romano”, el cual genera necesariamente posibilidades de crecer, en tanto y en cuanto nos prestemos a ser parte de su mantenimiento y no de su cuestionamiento²⁹, ellos hoy se expresan en las diversas áreas de lo cotidiano, que pasa por la certeza de la apropiación inmediata de sus beneficios, para de esa manera crear el lenguaje de la complicidad y el silencio.
- Los mitos ante lo sagrado, si bien pasa por el filtro de la institución no necesariamente puede afianzar en lo instituido, es decir, son filtros que implica el pensar en un “Creador”, es decir, implica una reverencia ante las maravillas de lo cotidiano, la certeza de que cada ser y cada instante es parte de la creación

²⁹ Sólo por jugar con la palabra, se podría afirmar que requiere de “cuestión y miento”, de esa manera estarán satisfechos, ya que así es como se exige que funcione el sistema de domesticación.

cotidiana, es tener la certeza de que raya en lo utópico, pero que es más que lo utópico, pues es la plena certeza de la esperanza, dónde todo lo que hacemos no solo es válido e importante, sino simplemente es la postura agradecida del mito intermedio que no necesita sacrificio, más bien, un “gastar la vida” o un resucitar cotidiano a la sagrada experiencia de lo “siempre antiguo y siempre nuevo”.

Con ese antecedente, la necesidad de mitos, nos lleva desde lo educativo, a la posibilidad de superar el mero enunciado salvífico de determinadas visiones, caminando hacia el mito de una universidad para la vida y una vida para la universidad, sabiendo que lo “uni” es a su vez “pluri” y que lo pluri, merece otro tipo de lectura, la cual puede caer en posturas aparentemente irreverentes, pero que a su vez tiene la plena certeza de la incerteza de un Dios que no se deja aprisionar por la cultura de la muerte, sea está desde la sociedad del mercado o desde la sociedad desde los nuevos idealismos socio-políticos culturales.

3.3. Visiones y misiones

Es interesante descubrir y no encubrir, cómo las palabras típicas del ámbito religioso y militar, tan cuestionadas por la sociedad de mercado, hoy por hoy son palabras apropiadas por la sociedad del consumo total y por sus instituciones, ya que si bien en el paso a la modernidad con características antropocéntricas, se negó cualquier alusión al lenguaje religioso o militar, hoy son parte esencial de cualquier discusión sistémica.

La palabra visión, en el lenguaje de la empresa y las instituciones, hacen referencia hacia el para qué de la institución, ella debe ser expresada de manera explícita y coherente, pues de esa manera llegará a mostrar la importancia institucional, además de la certeza del caminar de todos aquellos que participan de la misma.

La palabra misión, es de los medios con que cuenta la institución, de tal manera que se pueda optimizar los recursos con la plena certeza de que sea la propuesta institucional, la real respuesta a un grupo social en particular y a todos en general.

Ahora bien, desmitifiquemos las palabras, no somos expertos en Biblia, pero visión es una palabra del campo de las religiones, todo grupo religioso siempre tuvo sus visionarios, en el campo cristiano, si bien encontramos muchas visiones las más conocidas son aquellas que tienen referencia con un escaton final, así tenemos los huesos, la zarza y muchos más en el Antiguo Testamento.

En el Nuevo Testamento tenemos al Apocalipsis, como el mejor ejemplo de la visión religiosa, ellas cumplen el papel de cercanía entre génesis y apocalipsis, donde principio y fin se convierten en un Alfa y Omega, mas no como un eterno retorno, sino como la maravilla de una continúa creación a favor de la vida.

La misión, mucho más cuando implica la no soledad, denota la certeza que tu anuncio es para salvar y no para condenar, la garantía que la experiencia de lo sagrado es para compartir, no para combatir, es la plena certeza del anuncio de la resurrección o de la zarza ardiente, que anuncia el don de la Vida como lo más importante.

En síntesis, se quitó a la religión su dimensión sagrada, para que ella sea apropiada por la sociedad del mercado y consumo total, más no se trata de estar en contra, sino de desmitificar a los ídolos que en la actualidad la van sustentando y que tienen una capacidad de apropiación mediática y mediatizadora de sus proclamas mítico sagradas en lenguaje pseudo salvador.

4. El *fast food (education and religion) nation, city, country and people* [los seudo imaginarios educativos]

Desde las verdades universales, cuando se tiene una mirada unidimensional, se da la tensión educativa entre el “educaré” y el “educere”³⁰, a partir de preocupaciones de maestros y estudiantes del por cuantos puntos, es decir de la nota o el valor que se dará a su trabajo, muestra que todo debe tener un “valor tangible” (tu que me ofreces”), de la cultura del contentamiento, la ley del mínimo esfuerzo y el máximo rendimiento; de las culturas “folk”; la necesidad de la tensión universal y local, la nueva lucha de dioses; tecné vs. logos; logos vs. religiosos.

La nueva comida rápida, es cuan pronto llegó a ciertos niveles de prestigio y realización y en que medida ellos me dan la posibilidad de tener acceso a las ventajas no comparativas de la sociedad de mercado.

Dichos imaginarios, se hallan comprometidos con la sociedad “kleenex” del úselo y tírelo, es decir el valor de lo descartable donde lo reciclable es mal visto, pues la aparente innovación y la mayor capacidad de lo inmediato, son fundamento infundamentable de toda sociedad, creando los nuevos basureros, no solamente para que vayan miles de personas a conseguir espacios de vida y esperanza, sino espacios desde los cuales más tarda en llegar una propuesta, que en la que se va, véase los aparatos electrónicos o los distintos modelos que se proponen como alternativa, pero lo que no tomamos en cuenta es que cada individuo cree tener la ilusión religiosa de apropiación, pero que ella misma es un mero número en la contabilidad infinita de los que cayeron en el vacío irreverente.

³⁰ Es la base de la tensión educativa entre el “sacar conocimiento o el meter conocimientos”.

5. La educación-misión y lo “fast”: un desafío para lo inter y probablemente lo intra

Aceptar, cuestionar y vivir lo inter, es una nueva manera de entender el “caminante no hay camino, se hace camino al andar”, pues eso implica no solamente ver hacia afuera, sino también ver hacia dentro, es la necesidad de entender que misión no es simplemente llevar verdades, sino dejarse impactar por las verdades de lo cotidiano, es entender a la cantidad de mujeres que derraman el perfume en personas concretas, dejando el olor natural de la vida y la esperanza.

Es descubrir y no encubrir a los hombres, que levantan al caído y que inclusive tienen la capacidad de levantarse a sí mismos, en medio de la sociedad de lo “rudo” compartiendo el hombro o la lágrima solidaria.

En otras palabras, que si lo inter no nos desafía a lo inter o en lenguaje agustiniano, al “íntimo mío”, lastimosamente podremos pertenecer a una muy buena ONG, donde lo rápido justifica la presencia del “donante”, pero no implica al donante, pues solo será una mera actitud de quien no asume la fe como motivo de esperanza suya y de los demás, dejando su vida a una mera actitud benéfica con fines de aparente beneficencia.

La educación y la misión, que no implica a la persona, nos puede llevar a ser meros mercaderes del sistema, no se quiere decir que simplemente se debe hablar de aparentes opciones, sino que se debe asumir que la razón de nuestra fe no es que seamos santos y perfectos, sino que estamos en camino a la santidad, es decir, nosotros también necesitamos interiorizar y comprender las distintas formas de sabiduría y presencia de lo sagrado.

6. Preparando el “fast”: ingredientes y engréidos de la educación y la religión desde la misión

¿Qué hago yo hablando de cocina o de comida si no se cocinar y soy un tanto despistado para comer? pero creo que sí podemos hablar desde la experiencia de ver el rito de cocinar, a partir de experiencias concretas, acá va un simple ejemplo:

Hace muchos años conocí a un fraile agustino, quien no solamente sabía cocinar, sino que podía recordar que le gustaba a cada persona, para a partir eso preparar lo mejor, así sucedió con un superior mayor, quien había comentado hace muchos años de sus gustos con el fraile, él, cuando éste vino de visita le preparó su comida favorita.

Pero aquí va otro detalle, cuando él cocinaba, ensuciaba todo, era cantidad de platos, cucharas y otros instrumentales quirúrgicos de cocina que danzaban en sus manos, cual instrumental de quirófano maravillosamente resplandeciente.

Aquellos que ayudábamos o queríamos aportar a tan grande ritual, deberíamos ver pasar las horas en medio de montañas interminables del instrumental querido, que tendría que ser purificado para el próximo acto sagrado.

Con eso llegamos a la reflexión que nos proponemos, los ingredientes pueden ser muchos, los engraidos pocos, más la razón de ser es la comida y ella muchas veces es "fast", es decir debemos tener horas de preparación casi ritual de aquello que se considera importante, para realizar miles de reacciones probablemente químicas, las cuales provoquen sinapsis continuas de energía vitalizante y no meros engraidos de cinco minutos de comida mal compartida, en las mesas del aparente costo pagado, por tarjetas de crédito raquíticas, en comidas chatarra y charlas inútiles, en las cuales jugadores de jugadas mal sudadas, se convierten protagonistas de la negación del nuevo "fast" acontecido.

7. Del fast al slow food en la educación: la ruptura con el "logo" de la educación

Es cierto que hasta aquí vimos lo negativo de lo fast, pero sabemos que en la nueva dinamicidad, ella nos interpela, ya que ese fast también debe implicar pausado, la capacidad de lo "slow", implica ya pequeños momentos del compartir y conversar, buscando hacer "versos" de esperanza, desde los cuales incidir en lo cotidiano, para poder "versar" de cada y con cada uno, desde su propia experiencia, mas sin negar la presencia del otro y la otra, con los cuales cada uno se sabe y hace del otro/otra lo más importante y maravilloso.

Placer y ternura en la educación y la religión son desafíos para la misión, eso implica una mística o, como dice Assmann, una endomística:

DIOS EN LA ENDOMÍSTICA

Dios Coloquial

Dios Compañero – Dios de "casa"

Inmanuce = que vive con nosotros, en nosotros

Shekinah = Dios co-habitante (clásico tema hebraico, en habitante)

Dios calmante, Dios paz interior

Dios *Shalom*

Dios esperanza

Dios Comensal – Dios pan

Dios inmanente en nosotros

Dios Gardens, Dios – alegría – oxígeno.

Para ese paso, necesariamente en medio de la rapidez de lo cotidiano, debemos también promover el “*slow*” de los pequeños momentos, los cuales se dan en momentos y espacios por suerte inesperados, llevándose por tanto la inquietud inquietante a la búsqueda de la superación racionalista de la cultura de lo estático.

Conclusiones o irreverencia aparentemente meditada y mediatizada:

Es difícil llegar a conclusiones, cuando un trabajo implica muchas irreverencias, pues simplemente uno queda con la provocación de promover reflexiones que motiven más que el dar respuesta, por está razón, simplemente nos quedamos con provocaciones en un pequeño apartado que se presenta a continuación.

¿Seré yo maestro? Una cuestionante cotidiana, entre fe, educación y teologías

Al final del camino hay muchas tentaciones desde el presentar la fórmula adecuada para laboratorios sagrados o de la mera apertura de puertas y ventanas que permitan contemplar los arco iris de esperanza en medio de huracanes destructivos convertidos en tsunamis de desesperanza.

Considero que ese ¿seré yo maestro? que se da en el evangelio, hoy es también una pregunta que cuestiona nuestras vocaciones, pues ya no será para determinada visión anónima, sino para ver cómo -desde nuestros propios lugares- sentimos que somos medios y no fines de verdades meramente motivadoras, cual humildemente entiendo a la experiencia de Dios.

Como hablamos de Assmann, permítanme terminar con sus palabras:

“Creo que es sano asumir ciertos lemas o mantras favorables, tanto al realismo de lo posible cuanto a la esperanza en mejorías. ¡Viva la revolución de las espumas y ondas! Nosotros, humanos, no somos rocas fijas ni crustáceos inmóviles en piedras, somos espumas fluctuantes y ondas que se entretocan y crecen, formando mares y creando playas. Hasta las arenas son obras de nuestras persistencias en continuar siendo olas que no paran de espumarse y evaporarse”.

“Nuestra vocación es crear ecologías vitales o contextos vitalizantes. Somos interfaces y campos energéticos y eso es una vocación fantástica. La vida es bella, ser humano es lindo”.

Pequeñas provocaciones:

No se duda que lo *fast* sea importante, mas, lo contemplado en el arte de vivir, necesita ser mediatizado por la experiencia de la “*fraternura*” y el “*creavivir*”, razón por el que debemos intentar aproximarnos a una lectura reflexiva y tranquila de nuestra cotidianidad: ¿Hace cuánto que no lo hacemos?

Será posible re-encantar nuestra cotidianidad desde una caminata cotidiana entre el saber y el conocer de nuestro pequeño entorno, pues ciencia sin conciencia es un peligro que campea por los pasillos de la necrofilía destructiva de uno mismo.

Bibliografía

- Alcides, M. B. (2007). *Los derechos de los pueblos indígenas en Bolivia: una introducción a las normas, contextos y procesos*. (CEBEM, Ed.). La Paz, Bolivia.
- Patel, R. (2008). *Obesos y Famélicos, el impacto de la globalización en el sistema alimentario mundial*. (A. Manara, Trad.) Barcelona, España: El Lince.
- Rojas, E. (2000). *El Hombre Light: Una vida sin valores*. Buenos Aires, Argentina: Planeta.
- Assman, H. (2002). *Placer y Ternura en la educación*. (Narcea, Ed.) Madrid, España.
- Assmann, H. y. (2000). *Competência e sensibilidade solidária - educar para a esperança*. Petrópolis, RJ, Brazil: VOZES.



Noemí Muriel Baldivieso Montaña

Licenciada en Idioma Inglés por la USFX, Especialista en Gestión Universitaria por la USFX y Magister en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas por la Universidad de King's College, Londres, Reino Unido. Actualmente es doctoranda en la Universidad de Santiago de Compostela, España.

Ha sido catedrática de la Escuela Nacional de Maestros del 1992 a 1997 y actualmente es docente en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la USFXCH, funciones que desempeña desde 1997.

Participa de proyectos de cooperación interuniversitaria que han culminado con diferentes publicaciones en el ámbito educativo

Epílogo

El uso de las redes sociales por los profesionales en psicología en ambientes institucionales o páginas profesionales abordado por Benedict de Bellot P, nos permite considerar algunas reflexiones y recomendaciones de tipo ético y procedimental de cómo gestionar la participación como profesionales en las redes sociales. La autora concluye que aún hay camino por recorrer hasta lograr una comunicación efectiva, profesional y distinta a la que se hace masivamente. Los profesionales de la psicología, organizados entre ellos, serán los encargados de adquirir paulatinamente el prestigio suficiente para generar un ambiente de confianza para los usuarios.

El artículo de Pérez A. nos sitúa en una experiencia innovadora en la que demuestra que involucrar a los estudiantes en actividades en las que ellos se sienten comprometidos hace que respondan positivamente y se logre un importante éxito. El replicar este tipo de experiencia en las aulas universitarias posibilitará contar con un espacio científico - académico y lúdico que promueve la reflexión y la construcción del conocimiento.

La investigación que presenta Forest W. sobre el desarrollo moral en estudiantes de psicología parte de la preocupación sobre el desarrollo moral de las personas, la actuación en determinados momentos de la vida y la toma de decisiones éticas. Al ser los psicólogos que se forman en las universidades los promotores de la salud mental, en el futuro ellos tendrán que tomar decisiones sobre la salud de las personas. El estudio presenta conclusiones en cuanto al nivel de desarrollo moral de los estudiantes de la Carrera de Psicología de la UAGRM. Sí existe alguna diferencia en el nivel de desarrollo moral de los estudiantes en función de género y sí hay diferencia en el nivel de desarrollo moral de los estudiantes de Psicología, en función del nivel de la Carrera en que se encuentran. Esta investigación hace que veamos la necesidad de plantearnos realizar estudios similares entre las profesiones y los profesionales de todas las áreas del conocimiento puesto que -como la autora lo afirma- su desempeño y actuación están siempre en la mira

de los sectores, grupos e individuos. Es pues la Universidad desde donde se debe forjar la ética.

Como docentes una preocupación constante es el nivel de apropiación, mantenimiento y aplicación de un determinado contenido por parte de nuestros estudiantes, esta temática la aborda Ramírez I, en el estudio referido al aprendizaje estratégico cuyo objetivo es analizar la aproximación al aprendizaje de estudiantes con rendimiento académico alto en las facultades de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Las conclusiones destacan las diferencias de género en cuanto a la preferencia por el enfoque estratégico y en lo que hace a la organización del estudio, la gestión del tiempo, logros y monitorización de la efectividad. Este aspecto hace que la autora plantee la necesidad, que consideramos pertinente, de analizar la importancia de facilitar conocimientos considerando que los procesos mentales que aplican los estudiantes por sexo son diferentes.

El artículo sugerente de Juan Richar Villacorta nos propone reflexionar y nos provoca darle una mirada diferente a lo educativo, para que desde ella posibilitar una lectura crítica transdisciplinar de la educación.

Para finalizar, me que señalar que los artículos presentados en este compendio invitan a una reflexión en torno a experiencias educativas y a investigaciones que muestran y que dan paso a importantes conclusiones que aportan a resolver temáticas actuales y relevantes del quehacer de la educación superior, principalmente.

Consejo Editorial

Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

Sucre. Bolivia, 2016



Javier Calvo Vásquez
1970-2016

Licenciado en Comunicación social, funcionario de la Universidad de San Francisco Xavier, periodista e investigador independiente.

Publica sus artículos de investigación en diferentes medios (impresos y virtuales), así también, escribe crónicas periodísticas para diversos medios de comunicación de Sucre.

Como fotógrafo trabaja desde el 2007 en temáticas urbanas (migración, vejez, arte urbano, etc.) y poéticas.

Nació en la ciudad de Potosí en 1970, radica en Sucre desde 1992.

LOS ESTUDIANTES DEL INTERIOR CONSTRUCCIONES Y RECONSTRUCCIONES CULTURALES DEL CUARTO A LA PENSIÓN

Javier Calvo Vásquez

RESUMEN

La Población estudiantil en la Universidad de San Francisco Xavier está compuesta por 43268 estudiantes matriculados³¹, de los que aproximadamente 20 mil³² provienen de otros municipios de Chuquisaca y de distintos departamentos del país, entre este último grupo, los estudiantes de Potosí representan más del 80 por ciento³³.

Este importante grupo trae consigo una memoria acumulada que la reproduce en diferentes escenarios y es ahí también donde reconstruye valores y creencias. Estas esferas, ya en 2009, fueron identificadas -por una investigación similar- como el cuarto y la pensión³⁴, escenarios utilizados para la representación como Estudiantes del Interior (**EI**).

Por tanto, en primera instancia, la investigación asume que si bien estos jóvenes migrantes son distintos culturalmente, construyen con el paso del tiempo elementos identitarios comunes y es a través de ellos que se presentan en la ciudad de Sucre con nuevos lazos de defensa y comunicación.

El respaldo teórico está vinculado a dos conceptos: La migración y las condiciones de vida, explicados desde la mirada del constructivismo como fundamentación epistemológica.

El marco metodológico -asumido por la investigación- es Cualitativo aplicada a través de la Historia de Vida y la entrevista como instrumento metodológico. Los datos estadísticos no son determinantes al momento del análisis porque tan solo están para ubicar el contexto del objeto de estudio.

31 Memoria UMRPSFXCH 2014

32 Universidad en Cifras. 2015

33 Universidad en Cifras. Informe Dpto. de Planificación USFX 2015

34 Monografía, "Del cuarto a la pensión: la vida de los universitarios del interior" Javier Calvo. 2009

El presente artículo ha detenido su esfuerzo en identificar cómo viven los **EI** en la ciudad de Sucre, esto se logra a partir de la historia de vida de cuatro estudiantes (dos hombre y dos mujeres) que presentan similitudes socioeconómicas, este instrumento es apoyado por entrevistas al Encargado de Bienestar Estudiantil Universitario UMRPSFXCH. y a una de sus trabajadoras sociales

En las historias de vida se puede reconocer los diferentes problemas que hacen a la cotidianidad del **EI**, lo que ayuda a caracterizar las condiciones de vida de este grupo social. Por otro parte, las entrevistas revelan la respuesta de la Universidad a la problemática estudiantil por vía de diferentes medidas que intentan reducir las necesidades económicas, a más de servir como incentivo a los mejores estudiantes.

La investigación afirma, a manera de conclusión, que la vida de los **EI** se caracteriza por la pobreza, esto se verifica al constatar:

- a) la habitabilidad de los cuartos en tanto, condiciones físicas de construcción, espacio, servicios que presta y distancia del centro urbano. Además se considera el precio del alquiler
- b) las condiciones de alimentación están ligadas al menú, a los productos utilizados en la elaboración de la comida, al precio del almuerzo y/o pensión mensual, las condiciones físicas del ambiente donde se preparan los alimentos y las condiciones físicas donde come esos alimentos. A esto se suma el presupuesto destinado a alimentación, la frecuencia de alimentación, los niveles nutricionales de su desayuno, almuerzo y cena.
- c) el presupuesto mensual disponible (ingresos y egresos) por lo que se toma en cuenta los gastos por motivos de alimentación, vivienda, salud, estudio y transporte.

Ante los escasos recursos enviados por su familia y la imposibilidad de lograr una beca universitaria, los **EI** tienen que recurrir a otras fuentes de ingresos para solventar sus gastos de alimentación y vivienda, por ejemplo, trabajan en oficios nocturnos o distintas actividades que les vinculan al comercio informal (venta por catálogo).

Si bien en el estudio realizado en 2009, ya se puso de manifiesto que la pobreza es la principal característica del **EI**, en esta oportunidad se identifica otro elemento: el concubinato como medio para enfrentar la situación económica, lo que lleva a reconocer otro elemento: la violencia contra la mujer y las diferentes creencias y actitudes al momento de asumir la responsabilidad de padre y madre, distinguiéndose en este punto alarmantes signos de machismo.

El desamparo de los **EI** se traduce en la ausencia de reconocimiento por parte de las instituciones del Estado como conglomerado social con identidad y valores culturales en permanente construcción, se afirma esto porque las instituciones y los medios de comunicación confunden a este grupo con la totalidad de estudiantes universitarios, ubicándolos exclusivamente en el ámbito académico, negando así los espacios donde se desarrolla como Estudiante del Interior.

Ante esta situación, la recomendación más importante que hace el artículo es incluir en los proyectos estatales, tareas multidisciplinarias que reconozcan al **EI** como sujeto activo en la cotidianidad urbana sucreña y poseedor de elementos identitarios. Entonces, cabe elaborar políticas públicas orientadas a mejorar las condiciones de vida del estudiante del interior. La tarea pendiente, para futuras investigaciones, es detenerse a observar el contenido alimenticio de las pensiones donde en su generalidad tienen como comensales a los **EI**. A su vez valorar el estado de las casas que ofertan cuartos para estudiantes universitarios (los servicios que prestan y el material de construcción).

Finalmente, es necesario realizar un estudio concreto sobre las relaciones de pareja universitaria (valores, creencias, actitudes), el concubinato como respuesta a la situación económica y a embarazos no deseados. De esto se desprende también las proyecciones que tienen como futuros profesionales.

1. Introducción

El artículo intentará narrar la historia de cuatro estudiantes del interior que se profesionalizan en la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca, a partir de este acercamiento se describirá las condiciones de vida de los Estudiantes del Interior (**EI**). El respaldo metodológico cualitativo está determinado por la historia de vida y la entrevista acompañada por la información estadística proporcionada por algunas unidades administrativas de la Universidad. Resumiendo, tenemos que el objetivo del artículo es caracterizar las condiciones de vida del **EI**.

Desde un principio se asume que el objeto de estudio está integrado por migrantes, tanto del área rural de Chuquisaca y de otros departamentos de Bolivia, por eso es importante para este trabajo precisar qué es migrante o qué entendemos por migración, para ello previamente se tiene que decidir por una corriente epistemológica que respalde nuestros conceptos futuros que serán el sustento teórico del artículo.

El constructivismo es un modelo teórico que define al sujeto como el producto de la construcción y reconstrucción de valores, creencias, percepciones y actitudes que se dan como fruto de la interacción con otros sujetos y con las percepciones

internas del sujeto. Este soporte teórico da significación a otros conceptos clave en la investigación. Migración y Condiciones de vida que serán desarrollados más adelante.

Ser **EI** significa además asumir una identidad que crea lazos de solidaridad con quienes se comparte el mismo ideario y los mismos escenarios que dan cobijo a su cotidianidad: el cuarto y la pensión.

Si bien el objeto de estudio, desde ya se distingue de sus similares porque trae consigo una memoria distinta, su interacción en los escenarios comunes revela sus condiciones socioeconómicas y dinamiza el proceso de reconstrucción simbólica.

¿Cuántos son los **EI**? ¿Cómo vive el **EI**? ¿Cómo se le reconoce en la ciudad? ¿Qué hace en la ciudad?

Lastimosamente no existe un dato oficial que muestre cuántos estudiantes del interior viven en Sucre, ante esta falencia se recurrió a varios documentos que muestran la cantidad de nuevos admitidos (por lugar de procedencia) desde el 2008, con esta información se logró una cifra aproximada que identifica la cantidad de **EI** hasta la fecha, lo que ayuda a identificar al objeto de estudio solo en términos cuantitativos, puesto que la caracterización en sí saldrá de los testimonios de **EI** y entrevistas a profesionales vinculados con el tema.

2. Acercamiento teórico

El constructivismo, entiende que el sujeto no solo es el resultado de las condiciones externas donde vive (ambiente), sino a la vez del contexto interior, o sea, de sus percepciones internas. Ambos elementos construyen al ser en un proceso interactivo y dialógico³⁵, en definitiva, el ser humano es producto de una constante construcción y reconstrucción, "*La suma total de objetos y sucesos dentro del mundo sociocultural tal como lo experimenta el pensamiento del sentido común de los hombres que viven su existencia cotidiana entre sus semejantes, con quienes lo vinculan relaciones de interacción*" (1995: 74-75). (A. Shütz). En Martín Retamozo (2012).

Pierre Bourdieu, plantea el Constructivismo Estructuralista, desde este enfoque propone la existencia de estructuras sociales que actúan independientemente de los sujetos, por tanto al margen de su voluntad. Estas estructuras, dice Bourdieu, son capaces de constreñir al individuo hacia ciertas prácticas sociales y orientadas a fines específicos, es así que se activan las percepciones, actitudes y valores

35 El aprendizaje dialógico es el resultado del diálogo igualitario; en otras palabras, es la consecuencia de un diálogo en el que diferentes personas dan argumentos basados en pretensiones de validez y no de poder. El aprendizaje dialógico se puede dar en cualquier situación del ámbito educativo y conlleva un importante potencial de transformación social. Diego Solari. 2011. (<http://www.significadode.org/otros-significados.asp?ID=7499>).

internos de los sujetos, elementos que interactúan entre sí y con la estructura, construyendo de este modo nuevas prácticas y creencias. *“Los agentes, no proceden siendo entendidos como una instancia externa a la estructura ni tampoco como una cosa que reside en la conciencia de las cosas sino en la íntima relación de ambos estados. He aquí el carácter relacional de unos procesos históricos que han conseguido objetivación en las cosas (las diversas formas de instituciones sociales) y, de otra parte, de aquellos mismos procesos históricos que han recaído en la corporalidad de los agentes y que perfilan sus prácticas, o lo que para Bourdieu es el habitus”*. Rolando Coronado. 2012.

Devolviendo la teoría al caso concreto que nos ocupa, es posible afirmar que los **EI** tienen percepciones acumuladas que les empuja a interactuar con las estructuras sociales que presenta la ciudad (Universidad, inseguridad, falta de oportunidades laborales y académicas, etc.), en esa interacción el estudiante se apropia de territorios y genera códigos de vinculación entre el ser interno y la estructura social.

Esta relación a la larga construye nuevos imaginarios, un nuevo *habitus*³⁶ y nuevos campos simbólicos.

La construcción del **EI** se da posteriormente a la apropiación de otro concepto: ser migrante. Migrante transitorio por cuanto su estadía está condicionada al tiempo que le toma su formación profesional en la ciudad de Sucre.

En términos etimológicos migración proviene del latín *migrare* se significa mudarse o marcharse. Si bien existen muchos estudios sobre la migración, el debate en torno a su definición -como categoría sociológica- aún está presente y es respaldada por distintas corrientes de pensamiento. Para no desvincular nuestra raíz epistemológica, la investigación se acoge a la conceptualización de transmigración³⁷ que entiende a la migración como el proceso dialógico entre las percepciones que se tiene de la antigua cultura (lugar de procedencia) con la nueva cultura (lugar donde se migra).

³⁶ El habitus como sistema de disposiciones constituye una estructura que integra “todas las experiencias pasadas” y “funciona en cada momento como una matriz de percepciones, de apreciaciones y de acciones”. De este modo, hablar de habitus implica, sin lugar a dudas, tener en cuenta la historicidad de los agentes. Las prácticas que engendra el habitus están comandadas por las condiciones pasadas de su principio generador. Pero a su vez, el habitus preforma las prácticas futuras, orientándolas a la reproducción de una misma estructura. Existe, de esta manera, en el habitus una tendencia a perpetuarse según su determinación interna, su conatus, afirmando su autonomía en relación a la situación, es una tendencia a perpetuar una identidad que es diferencia (Bourdieu, 1989: s/n). en Julieta Capdevielle. 2011.

³⁷ Transmigración. Katharina Jochem

Katharina Jochem, en su trabajo sobre la migración juvenil³⁸ identifica con mucha precisión el tipo de migración de los **EI**, ella denomina como modalidad “Temporal larga”, por cuanto solo se distancia de su comunidad de origen por un tiempo largo, pero no definitivo, esto generalmente por motivos de estudio o trabajo eventual”. (2007. 10).

Desde esa perspectiva es posible afirmar que la migración de los **EI** es temporal, lo que no les margina de procesos constructivos mentales que modifican sus percepciones y acciones, que en definitiva define su estar aquí y su ahora. Sin embargo, debido a que su paso por esta ciudad es temporal o circunstancial, no se produce la desvinculación familiar o el desarraigo con la comunidad de origen, manteniendo lazos fraternales, solidarios, y lo que es más importante, se reproducen elementos que hacen a su comunidad de origen (tradiciones, leguaje, etc.).

Por último, antes de definir qué es la Condición de Vida, será importante preguntar ¿qué es la vida humana?, ¿cuáles son las categorías que definen o generalicen la condición óptima de vida? El debate es amplio y seguro tendrá que ver con la perspectiva teórica desde donde se la aborde, por el momento, el artículo asume a manera de discusión genérica, la explicación de Antonella Picchio, alega que para entender la condición de vida de un sujeto o una comunidad, es necesario triangular la mente, el cuerpo y las relaciones como un todo incorporado, lo que facilitaría a la supervivencia en un campo determinado, por tanto, esta autora no está de acuerdo en separar estos elementos al momento de comprender la o las condiciones de vida de un individuo o una comunidad, “...intentar conceptualizar una mente incorporada (embodied) que encuentra en la comunicación con otros cuerpos las claves de la supervivencia y del desarrollo humano”. (2007.31).

Entonces para entender las condiciones de vida de los **EI** es preciso observar sus percepciones internas que están relacionadas con su identidad de migrante temporal en una ciudad desconocida; su actitud tendrá que ver con la acumulación de experiencias en la resolución de sus problemas (económicos, de salud, amorosos, académicos, etc.) Otra de sus percepciones está vinculada con la manera de enamorar o encarar el nacimiento de un hijo. Finalmente la edificación mental de su futuro forma parte de las percepciones construidas. Este universo de elementos se representa simbólicamente y hacen al yo interno de cada **EI**, pero cobra notoriedad, o si se quiere, se visibiliza, al momento de identificar el cuerpo del **EI** que tiene que ver con la casa donde vive, su estado de salud y su alimentación.

38 Migración juvenil en Bolivia. El desafío de un desarrollo intercultural. Una investigación en el Norte de Potosí y el Chaco boliviano en 2007.

Mente y Cuerpo como unidades que interactúan con el contexto donde se desenvuelve y es donde deposita sus saberes y valores, pero a la vez recibe del ambiente las respuestas (positivas o negativas) a su cuerpo.

Como veremos más adelante, la respuesta de la Universidad es importante pero no definitiva para hablar del impacto de las políticas públicas dirigidas a este sector.

Entonces es necesario subrayar que para caracterizar las condiciones de vida de los **EI** es prioritario entender cómo se triangula la mente (percepciones culturales) – el cuerpo (vivienda, alimentación y salud) y el contexto donde vive y desarrolla sus actividades (la ciudad de Sucre, la Universidad USFX).

3. Estadística

No existen cifras exactas que determinen la cantidad de estudiantes del interior, sin embargo la información proporcionada por el Departamento de Servicios Académicos presenta cuadros donde se exponen la cantidad de nuevos admitidos en los dos exámenes de ingreso, estos datos representan a los admitidos por provincias de Chuquisaca y por departamentos desde la gestión 2008 al 2014. También presenta la misma información, pero del examen de admisión correspondiente al segundo semestre, estos datos no fueron procesados porque únicamente involucran a las unidades académicas semestralizadas.

En resumen, para lograr información que revele la cantidad de estudiantes del interior hasta la gestión 2014, se sumó la cantidad de estudiante admitidos por procedencia desde el año 2008, lo que se obtuvo es un cuadro que resume la cantidad de estudiantes de la provincia Oropeza cuya capital es la ciudad de Sucre, de estudiantes de otras provincias de Chuquisaca y estudiantes de distintos departamentos de Bolivia. Finalmente se presenta una tabla final donde se observa con mayor precisión la cantidad de estudiantes del interior y el número de estudiantes de la provincia Oropeza (Sucre). De este simple ejercicio matemático se desprenden las siguientes tablas y gráficos:

Tabla 1

Lugar de procedencia	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	TOTAL
Pr. Oropeza Chuquisaca (Sucre)	2425	2604	2581	2762	2843	2960	2934	19109
Otras provincias Chuquisaca	588	610	577	677	672	723	614	4461
Otros Dptos. De Bolivia	2017	2375	2309	2479	2344	2490	2390	16404

Gráfico 1



Fuente de consulta. Universidad en cifras: Departamento de Planificación USFX y Departamento de Servicios Académicos USFX.

Elaboración Propia

Tabla 2

Estudiantes del Interior	20865
Estudiantes Prov. Oropeza (Sucre) *	19109
TOTAL	39974

Gráfico 2



Fuente de consulta. Universidad en cifras: Departamento de Planificación USFX y Departamento de Servicios Académicos USFX.

Elaboración Propia

Esta información no es conclusiva, solo aporta como dato referencial ya que existen otras variables que en la elaboración de las tablas no se consideraron porque no cambian el sentido que pretende dar la investigación al tema planteado, entre estas variables se nombra a la cantidad de postulantes por provincias y por departamentos y el nivel de deserciones por provincias y departamentos; finalmente, la cantidad de admitidos según el sexo de los postulantes. Igualmente, hay que tomar en cuenta que el examen de admisión es una de las modalidades de ingreso a la Universidad, porque los mejores bachilleres, los estudiantes de convenio y los que logran el traspaso de universidad, ingresan sin examen.

De igual forma hay que puntualizar que no se consideró la presencia de los admitidos extranjeros, por no ser significativa en términos cuantitativos, por ejemplo en 2014 de los 3539 admitidos, 65 corresponden a estudiantes extranjeros, representando aproximadamente el 1.5 por ciento del total.

La información expuesta demuestra lo significativos que son los **EI** -en términos económicos y culturales- para Sucre y la Universidad de San Francisco Xavier. Es fundamental su aporte al movimiento económico y al establecimiento de territorios propios (el cuarto y la pensión) por donde circulan nuevos códigos que reconfiguran la cultura urbana sucrense, de ese modo se entiende por qué es importante investigar cómo vive esta población integrada aproximadamente por 20 mil estudiantes.

La cantidad de **EI** supera ligeramente al número de estudiantes de la provincia Oropeza. Es necesario puntualizar que dicha provincia abarca también algunos municipios cercanos a la ciudad, entre ellos: Maragua, Yotala y Poroma.

4. Historias de vida

La historia de vida es un método para lograr conocer ciertos casos a partir de la entrevista a personas tipo, el resultado de la entrevista no es conclusivo, pero puede contribuir a planear hipótesis³⁹.

Se entrevistó a cuatro estudiantes del interior (dos varones y dos mujeres). Cada uno expone –a través de la narración- diferentes circunstancias, mas el hilo

³⁹ La historia de vida es una de las formas que toma el estudio de casos. En sentido estricto, no es una técnica, sino el resultado de una entrevista en profundidad no estructurada, que sí es una técnica. Mediante ella, se trata de obtener la biografía de la persona entrevistada (un alumno, un padre, un profesor, etc.). Como tal, tiene muchas semejanzas con el testimonio focalizado, pero se distingue de él por la amplitud de los sucesos que cubre, ya que pretende lograr una narración a veces muy completa de la vida de la persona entrevistada. De manera general, esa persona tiene algún rasgo o característica que la hace interesante como objeto de investigación, ya sea porque aparece como típica (“el profesor clásico”), atípica (“el niño rebelde”) o como miembro de una situación social particular (“el estudiante de las poblaciones marginales”), etc.

conductor de su relato es el mismo, sus aflicciones económicas y las maneras que tienen para enfrentar estos problemas. Entre los temas vinculantes que se desprenden destacan: la relaciones de concubinato, la violencia, el trabajo extrauniversitario, las relaciones y desvinculaciones familiares.

A pedido de los entrevistados, se mantiene en reserva el verdadero nombre cambiándolos por nombres ficticios.

María Vásquez

Cursa el cuarto año de la carrera de Bioquímica y simultáneamente realiza el internado rotatorio para lograr el Diploma Académico. También cursa el tercer año de la carrera de Farmacia.

Es de Potosí, tiene 24 años y reside en esta ciudad desde el año 2010.

“Cuando llegué vivía en un cuarto muy pequeño, estaba en alquiler. Siempre me cocinado, muy pocas veces estuve pensionada. Mi presupuesto era de 600 bolivianos, con ese dinero tenía que pagar mi alquiler que era 250 con baño compartido y lo demás se destinaba a la alimentación, salud y estudios.

Nunca recibí maltrato de los dueños de casa ni sufrí discriminación, por eso hasta ahora solo cambié de casa por tres veces.

Casi al comenzar los estudios quedé embarazada y cuando mi hijito tenía un año y medio, nuevamente me embaracé. Al poco tiempo con el padre de mis hijos decidimos vivir juntos sobre todo para economizar, viviendo juntos se ahorra en alquiler y comida. Él estudia Medicina, pero por motivos de trabajo este año lo dejó, al año dice que retornará. Ahora trabaja en todo, generalmente en construcción o mecánica.

Felizmente el principal apoyo que tengo es mi familia, mis padres me ayudan demasiado, sobre todo con mis hijos, porque cuando estoy en exámenes o recontra ocupada, les llevo a mis hijos a Potosí para que mis papás les vean.

Ahora vivimos en un cuarto de cuatro por cuatro, compartimos el baño con los otros inquilinos y estamos en anticrético. Mi papá nos dio el dinero. En mi cuarto vivo con mi pareja y con mis dos hijos, ahí cocino y a veces lavo la ropa cuando está lloviendo. Entonces mi cuarto es todo (se ríe)

El presupuesto que tenemos casi es de 1000 bolivianos, felizmente ahora que estoy haciendo el internado ya me pagan y es una gran ayuda.

Ese dinero tiene que alcanzar para la comida, los pañales y la leche de mi hijo menor, también hacemos alcanzar para la ropa, los servicios que pagamos aunque no es mucho. Mi papás nos ayudan mandando encomiendas.

En las mañanas mis hijos se quedan con su papá y en la tarde mi cuñada me los ve, pero a veces no hay con quien se queden, entonces les hacemos dormir con métodos que nosotros tenemos, durante dos horas aproximadamente duermen, a veces cuando llego siguen durmiendo, pero a medida que crecen duermen menos.

Alguna vez quisimos dejarlos en una guardería, pero después de consultar quedamos que no nos alcanzará la plata, por eso se quedan no más en mi cuarto.

Muchas veces hemos pensado en casarnos, pero ahora que ya sé cómo es vivir con otra persona, la verdad por ahora no quiero casarme.

El principal problema que he tenido ha sido el económico y la salud, pero ya me acostumbré a vivir así, me doy modos para salir de algunas dificultades sobre todo cuando mis hijos se enferman, entonces el presupuesto falla y todo es un caos.

Mis amigas me ayudan o empeño algunas cosas que tengo como la radio, el televisor, por eso también desde hace un año soy promotora de Yanbal y otros productos de belleza, gano un porcentaje, en eso me va más o menos porque no tengo mucho tiempo para ofrecer o ir a cobrar.

Estoy pensando que una vez termine mi primera Carrera (Bioquímica) lo dejaré por un tiempo Farmacia, para empezar a trabajar, si encuentro aquí me quedaré, sino tendré que volver a Potosí y buscar allá con calma.

Me acuerdo de Potosí, al principio no podía vivir aquí extrañaba mucho a mi familia y a mis amigos, ahora ya estoy bien, Sucre es muy bonita y tranquila, pero uno se tiene que quedar a vivir donde hay trabajo.

Cuando hay alguna fiesta como Todos Santos o Semana Santa, mis papás me mandan Achacana (en Todos Santos), las sopaipillas, Chambergos y Tawatawas para Semana Santa, a mis amigas les gusta y comparto con ellas. Como es cerquita Sucre de Potosí, nunca perdí contacto con mis familiares o mis amigas de colegio.

Pero ahora también me gustan las tradiciones de Sucre, el mondongo, el chorizo, el clima, el parque y la vida en Sucre es buena.

Creo que he cambiado, sobre todo cambié desde el momento de ser mamá, las cosas se complicaron, pero no me arrepiento de nada... lo volvería hacer. (Se ruboriza y se ríe).

Entrevista realizada en diciembre de 2015

Alberto Montes

Del municipio de Uncía (Dpto. de Potosí)

Estudia Medicina, está en cuarto año

Tiene 24 años reside en Sucre desde hace cinco años,

En la actualidad vive con su hermana en el mismo cuarto.

“Siempre pensé estudiar Medicina, tuve mucha suerte porque cuando postulé éramos muchos los que dimos el examen y habían pocas plazas.

Siempre he vivido en alquiler porque mis padres no pueden ayudarme con un anticrético que sería mejor que pagar un alquiler.

No tuve muchos problemas con los dueños de casa ni con mis compañeros ni con los dueños de la pensión. Durante los primeros años me discriminaron en la Universidad, muchos docentes y otra gente preferían a los de Sucre y hablaban en contra de los que llegamos de otros departamentos, no nos daban mucha importancia ni nos incluían en sus actividades, en ese tiempo me sentí discriminando, pero ahora me he ganado su confianza y respeto, las cosas están mejor.

Tengo un presupuesto de 700 a 800 bolivianos que me alcanzan para vivir porque el alquiler es 450, pago a mitades con mi hermana que vive conmigo desde hace dos años, ella estudia Odontología.

Hace varios años que trabajo en las noches en el Restaurant El Huerto, los miércoles y jueves como seguridad y los viernes y sábado como mesero, a veces también el domingo. Lo que gano me sirve para pagar el alquiler, la comida, también para mis estudios y mi ropa.

En las vacaciones me quedo a trabajar y solo voy a mi casa por dos semanas

A veces cuando me enfermo el seguro universitario no siempre es bueno porque es difícil sacar fichas, entonces cuando no es muy grave, un resfrío o una indisposición, solo voy a la farmacia, pero eso es plata. Entonces gasto más de lo que tengo y estoy fregado, pero como hago otras cosas, como electricista y masajista me caen trabajitos de algún lado.

Mis papás casi no me ayudan, a veces nos mandan encomiendas y algo de plata, sobre todo a mi hermana porque ella no trabaja.

En mi cuarto también algunas veces cocina mi hermana, sobre todo los martes y jueves porque esos días ella tiene tiempo, después vamos a la pensión.

El precio por un almuerzo es de 10 y otros de 12 bolivianos, es una pensión cerca de mi Facultad y mi cuarto, generalmente la sopa es agua con unos cuantos fideos o arroces flotando con una papita, el segundo fideo o arroz con una pequeña carnecita o algún guiso, también nos dan pan y un vaso de refresco. La verdad no es muy buena

la comida por aquí, pero ni modo qué podemos hacer. Eso es lo más extraño de vivir en mi casa (en Uncía) la comida en mi pueblo es muy rica y más barata.

En las noches, si no estoy en mi trabajo, ya no ceno, solo tomo una taza de té o café con pan.

He postulado muchas veces a las becas que da la Universidad, creo que cumplo todos los requisitos, pero nunca me toca ni van por mi cuarto a saber cómo vivo. Un día me contaron que había que charlar con los de la FUL para lograr una beca, entonces le busqué a un dirigente, pero este me dijo que tenía que darle dos meses de la beca (el monto económico de dos meses), entonces busqué a otro dirigente y este me pidió el 50 por ciento del dinero que dan en toda la beca. No acepté a ninguno, pero cuando denuncie este hecho me pidieron pruebas, eso es todo un lío y hacerse de problemas. Ahora ya no creo en eso ni me postularé jamás.

Si mi enamorada estuviera embarazada tendríamos que vivir juntos, pero es mejor cuidarse, la verdad que no quisiera tener hijos ni vivir con ella, estoy dedicado a mis estudios.

Cuando termine quisiera hacer mi especialidad o buscar una residencia, para eso tengo que ahorrar porque para esas cosas también se necesita plata, claro tendré que trabajar primero como médico general. La verdad que quisiera quedarme aquí, pero si no se puede y si estoy solo, iré a buscar trabajo a otras ciudades más grandes.

Sucre me gusta, su gente es buena, claro como en todo, hay gente buena y hay gente mala. Me gusta la manera de vivir en Sucre. Salir a pasear al parque o al mercado campesino o la plaza, es bonito y me gusta. Sus tradiciones antes eran tan desconocidas pero ahora me gustan sus cuecas, la chicha, el chorizo...".

Entrevista realizada en diciembre de 2015

Paola Revilla

Es de Oruro y reside en Sucre desde el 2011

Estudio Laboratorio Clínico

"Vivo con mi hijo en un cuarto en alquiler, cuando llegué estuve pensionada, pero como ya no me alcanzaba la plata tuve que cocinar aunque no sabía muy bien, pero aprendí muchas cosas.

Aprobé el examen de ingreso para Bioquímica, pero cuando estaba en segundo año me embaracé y fue muy difícil porque me sentía mal y no había quien me ayude por eso decidí dejar mi Carrera. Entonces cuando nació mi hijo decidí entrar a Laboratorio Clínico y este año ya terminé los estudios y si Dios quiere haré mi internado, quisiera hacer en la noche porque en el día no hay quien vea a mi hijo, recién en la noche

una madrina que vive en Sucre me lo puede ver hasta las diez, por eso estoy pidiendo hacer mi internado en el hospital Jaime Mendoza.

Tengo problemas económicos y eso me deprime mucho (comienza a llorar). No puedo darle a mi hijo lo que necesita y por eso tengo que depender de personas que no merecen un poco de consideración, tengo que pedir favores a todos y eso ya me molesta porque después ellos me piden otras cosas como si me estarían cobrando.

Hasta hace poco vivía con el padre de mi hijo, pero ya nos separamos. Vivía con él porque nos obligaron a eso. Mi madre se comprometió a ayudarme con mi hijo, ella se lo llevó a Oruro y me lo veía hasta hace poco, pero como me ayudaba con mi hijo ya no me mandaba un centavo. Los papás de mi chico nos dijeron que viviéramos juntos y que ellos iban a ayudarnos con el alquiler y la comida, incluso se comprometieron a mandarme algo de plata para mis estudios y otros gastos, eso nunca cumplieron.

Los primeros meses vivíamos bien, pero después vinieron las peleas y él comenzó pegarme, me hacía lío por todo y me decía que por mi culpa no era libre y que gastaba en mí. Él es estudiante de Ing. Electrónica de la Universidad de San Francisco Xavier.

Un día cuando volví al cuarto le pesqué con otra ñata, estaba con otra chica y yo hice escándalo, pero él me dijo que si quería vivir con él tenía que aguantar todo eso. Salí del cuarto y no sabía dónde ir, fui al cuarto de mi compañera y estuve ahí unos días hasta que nuevamente el papá de mi hijo me pidió disculpas y me rogó para volver, mis amigas dijeron que le perdone porque al final él tenía un cuarto y me iba a dar para comer, además que era el padre de mi hijo, todos los hombres son así y tienes que acostumbrarte, me dijo mi mamá. Por eso volví con él.

Pero yo ya no era la misma, ya no quería estar con él, me insultaba todos los días y hasta me obligaba a tener relaciones y, lo más grave, me obligaba a robar celulares a mis compañeras, era grave porque si no volvía con uno él no me daba plata para cocinar y se iba solo a comer. Así que ni modo, robé muchos celulares hasta que un día me pillaron y felizmente no me denunciaron a la policía. Cuando le conté a mi chico de eso, me botó y me dijo que ni para eso servía.

Un tiempo viví en un cuarto en la casa de mi madrina y ahora mi mamá me manda lo que puede, nuevamente vivo sola en un cuarto con mi hijo y es más difícil con él, pero tengo confianza que todo estará mejor.

Es como si no tuviera padre, mi papá es alcohólico y no sabe si como o donde duermo, creo que ni siquiera sabe dónde vivo. Mi mamá nomás es mi apoyo.

Desde que nació mi hijo casi ya no tengo amigas, hablan a mi espalda, peor cuando me encontraron con el celular de mi compañera.

Sucre es muy bonito, pero no me gusta mucho la gente, creo que antes era más feliz en Oruro, aquí todo es caro, es muy difícil.

Me gustan las tradiciones de Oruro, su comida y las bandas, son increíbles, aquí son muy creídos, alzados.

Trabajo vendiendo ropa por comisión y también trabajo como garzón solo en matrimonios los fines de semana, con pago mi alimentación y de mi hijo. Cuando es vacación trabajo en tiendas como vendedora,

Cuando termine laboratorio clínico y si consigo un trabajo más estable quisiera continuar Bioquímica y si no se puede tendré que volver a Oruro o tal vez La Paz donde tengo parientes."

Entrevista realizada en noviembre de 2015

Andrés Colque

Procedente de Villa Serrano (Chuquisaca)

Está en octavo semestre de la carrera de Ing. Mecánica

Reside en Sucre desde el 2010

"Vivo con mi hermana en un cuarto en anticrético, estoy pensionado cerca de mi Facultad, pero es lejos de mi cuarto, vivo en Alto Delicias, por eso si tengo clases en la mañana luego de la Universidad voy a la pensión y si solo tengo clases en la tarde primero voy a la pensión y me quedo nomás en mi Carrera para esperar mis clases.

Siempre me trataron bien en la ciudad, aunque una vez una chica me dijo que los provincianos hacíamos quedar mal a Sucre, eso no me gustó y me sentí mal. Felizmente en mi Carrera somos muchos del campo, entonces no hay problema, pero es difícil arreglarse (tener una enamorada) con una chica de la ciudad, hasta en las fiestas no quieren bailar con nosotros y por eso como ya sabemos o cómo son las cosas, ya no les sacamos a bailar y solo estamos con chicas de mi pueblo o de otros lados de Chuquisaca o de otras ciudades.

Tengo un presupuesto de 650 bolivianos, esa cantidad tiene que servir para mi pensión, pago 250 solo almuerzo el resto del dinero es para mis estudios y otras cosas.

El primer año que viví en Sucre, mi cuarto era repequeñito solo entraba mi cama y un pequeño ropero, no tenía ventana y era recontra húmedo. Ahora un poco más grande porque ya vivo con mi hermana. He tenido cuartos de adobe otros con ladrillo pero siempre he compartido el baño, para mi ya es normal, sabemos que tenemos que ponernos de acuerdo para lavar el baño, los turnos para lavar ropa, barrera la terraza, así es todas las casas donde viven estudiantes. Nos ponemos de acuerdo

también para pagar del agua y la luz, generalmente nos dividimos por personas de acuerdo a la factura. Pero generalmente pago 20 a 30 bolivianos agua y luz. No tengo televisión por cable, no veo mucha tele.

Casi nunca tuve problemas con los dueños de casa, alguna vez cuando van mis amigos a mi cuarto y nos ponemos a farrear, entonces ahí se raya el dueño de casa y me amenaza con botarme, pero pasa eso y todo vuelve a la normalidad, además esas reuniones no son seguidas, solo a fin de año, como despedida.

Compramos unos tragos preparados que cuestan 10 o 15 bolivianos la botella de dos litros, luego compramos unos cigarritos y listo, ya se armó. Generalmente hacemos vaca (una especie de cuota) de tres o cinco pesos, claro, a veces algunos no tenemos ese día, pero no pasa nada, compartimos nomás.

A veces tomamos solo hombres, pero alguna vez con chicas, pero con ellas es una macana porque no falta alguno que quiere prender con una de ellas (besarse) o cuando se emborrachan son problemáticas, gritan o lloran, nos hacen quedar mal.

Cuando es vacación final siempre viajo a Argentina para trabajar en la construcción y vuelvo a mediados o fines de febrero, con el dinero me compro ropa, también me compré una laptop (computadora), porque con lo que me mandan no me alcanza para eso, me compro ropa para todo el año.

No quisiera casarme todavía y si tuviera mi chica no quisiera vivir con ella, porque es comprometerse nomás, no, no quiero ahora. Si estuviera embarazada tampoco me casaría, le reconocería nada más y le daría una pensión. Cuando termine mis estudios quisiera ir a Santa Cruz a buscar trabajo o tal vez La Paz, también quisiera hacer una especialidad en Argentina.

Trabajo generalmente los fines de semana en pequeñas obras de construcción o de pintor, remodelaciones generalmente. Con eso también estoy y pago mis cosas”.

Entrevista realizada en diciembre de 2015

Como se puede apreciar, el eje discursivo de los testimonios transcritos es la descripción de una vida caracterizada por la pobreza, entendida no solo en términos económicos, también como desamparo ante un entorno que únicamente los visibiliza como estudiantes, abstrayendo su cotidianidad, es decir, los escenarios donde se representa, pero también donde construye y reconstruye sus percepciones, valores y actitudes.

Esta situación de pobreza es enfrentada generalmente de dos maneras: trabajar en horario nocturno y actividades ligadas al comercio eventual y la construcción, el apoyo de la familia no solo es en dinero, también se expresa en el cuidado y atención de los hijos.

¿Qué se desprende de la pobreza?

Precarias condiciones de habitabilidad, alimentación basada en carbohidratos o sea no aconsejable sobre todo para quienes tienen como función específica estudiar.

Los embarazos no deseados y la violencia contra la mujer, también se desprenden de la pobreza, sea por falta de acceso a información sobre educación sexual y reproductiva, por falta de conocimientos acerca los derechos de la mujer o porque se sienten forzadas a soportar la violencia a condición de un techo y algo de comida.

La pobreza también se expresa en el desamparo ante situaciones de injusticia, como la imposibilidad de reclamar o exigir un mejor trato en las casas donde viven o en las pensiones donde comen, esto se extiende también a la imposibilidad de acceder en igual de condiciones a beneficios que la Universidad oferta (las becas) si es que no se cuenta con el aval, por así decirlo, de dirigentes estudiantiles, como fue manifestado por uno de los entrevistados.

La pobreza también se mide en términos existenciales, me explico. Como se afirmó en la exposición teórica, para definir qué son las condiciones de vida se tiene que triangular las condiciones de: la mente, el cuerpo y el ambiente donde vive el sujeto en una interacción continua, por eso, cuando se habla de aislamiento nos referimos a la soledad entendida como el no reconocimiento de un entorno a sus necesidades vitales: vivienda, alimentación y seguridad.

“Una situación crítica”

Ruth Anívarro Barja es Trabajadora Social de profesión, presta funciones desde hace muchos años en la División de Bienestar Estudiantil de la Universidad de San Francisco Xavier, entre sus labores está evaluar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que postulan –generalmente- a las becas: Alimentación y Vivienda.

Anívarro recorre las áreas urbana y rural de Chuquisaca, ingresa a las viviendas donde realiza entrevistas directas a quienes postulan a las distintas becas que oferta la Universidad, por esa razón esta profesional es una fuente de consulta obligatoria para ayudar a definir la característica de las condiciones de vida de los estudiantes del interior.

Es enfática al asegura que la pobreza es el denominador común de casi todos los estudiantes de las provincias y de otros departamentos, salvo escasas excepciones. *“La situación general de los estudiantes, a quienes hemos visitado, es crítica, salvo excepciones en algunos estudiantes, pero en la mayor parte que*

solicita la beca, son pobres. Vienen de otros lugares, por lo general sus padres no tienen estabilidad económica ya sea porque son carpinteros, albañiles, artesanos, agricultores, comerciantes ambulantes, es decir, tienen un ingreso variable que nos permite ofrecer estabilidad económica a sus hijos que estudian en Sucre”.

Más adelante revela que muchos estudiantes viven en las zonas periurbanas de Sucre porque la oferta de cuartos es más barata, las condiciones físicas de estas habitaciones son precarias porque fueron construidas con adobe, el cielo raso es de cañahueca, piso de cemento o ladrillo, *“Incluso algunos cuartos tienen el piso de tierra, no tienen puerta, sin revoque y sin ventanas. No hay ducha caliente y el baño a veces es un pozo ciego”.* Los muebles y demás enseres del cuarto también son precarios, dice Anívarro, por ejemplo, muchos no tienen catre, sus colchones están en el suelo sobre cartones o cueros, *“Son colchones de paja o en el mejor de los casos de esponja delgada. Algunos tienen una cocinita o solo una caldera. Muchos dueños de casa no les permiten tener una caldera eléctrica porque se incrementa el consumo de energía eléctrica”.*

La Trabajadora Social de Bienestar Estudiantil considera que muchos también deciden por los cuartos alejados del centro de Sucre, porque las condiciones físicas y de acceso son similares a la de sus casas en el área rural. Este dato es muy interesante porque estos estudiantes desean reproducir el contexto de donde proceden, así mantener su ideario y su memoria formada por valores, creencias y actitudes.

También narró la vida de muchos estudiantes que deciden vivir con sus parejas, afirma que el principal motivo es para reducir los gastos de alquiler y alimentación ya que la chica casi siempre es quien se encarga de cocinar, sin embargo estas parejas –por decirlo de algún modo- son empujadas a tomar esta decisión porque esperan un hijo lo que complica su situación económica y más adelante su estabilidad emocional.

“...entonces postergan sus estudios porque tienen que trabajar y asumir la responsabilidad de ser padres, este escenario muchas veces provoca peleas y separación de la pareja siendo la mujer la más perjudicada ya que por dar seguridad a su hijo deja los estudios y vuelve –en algunos casos- a su lugar de origen, al seno familiar. Otras encaran solas el problema, pero con muchas dificultades, entonces tienen que trabajar de cualquier cosa, dejar a su hijo donde los amigos o la guardería universitaria, así también estudiar y trabajar a la vez. El hombre se aleja arguyendo que debe continuar sus estudios, situación que es respaldada por sus padres. Esto se da en Sucre como en el área rural de Chuquisaca, entonces son las mujeres quienes sufren más por esta situación”.

Como parte del trabajo de prevención y educación, Bienestar Estudiantil realiza regularmente talleres y cursos de educación sexual y reproductiva dirigidos principalmente a estudiantes del interior.

Otro elemento que sobresale de la entrevista es la violencia que sufren muchas mujeres y que también fue descrito en uno de los testimonios. Ruth Anívarro narró la vida de algunas estudiantes que ante el embarazo rompen el vínculo familiar e inician el concubinato, es en este escenario donde se produce y ejerce violencia contra la mujer, el varón confiado que su pareja no puede ir a otro lado ni tiene los medios para hacerlo, la golpea con frecuencia por diversidad de supuestos motivos, entre ellos celos, falta de apoyo económico, etc. *"...soportan maltrato y violencia casi a diario, es lamentable, pero se ha llegado a esos extremos. Muchas han sido golpeadas y la mujer asume con resignación este hecho por tener un techo donde vivir y algo de alimento tanto para ella como para sus hijos"*.

Frente esta situación, la beca estudiantil -en sus diversas modalidades- se constituye en una respuesta efectiva ante la falta de recursos económicos de los estudiantes, esta situación es respondida con fondos que destina la Universidad de San Francisco Xavier, *"Creo que la beca es una gran solución ante los problemas que tienen los estudiantes del interior, seguro, sino habría este beneficio, muchos dejarían de estudiar. Bienestar se constituye en la instancia educadora y gestora para los estudiantes. En cada beca se guarda una historia de vida diferente"*.

La Beca Universitaria

La Beca Universitaria o estudiantil es un incentivo económico traducido en un monto de dinero entregado por un lapso determinado, tiene el objetivo de reducir los índices de abandono o deserción académica debido a factores económicos, pero también tiene el propósito de motivar a los estudiantes que se destacan en el ámbito académico, deportivo o cultural.

El Jefe de la División de Bienestar Estudiantil, William Medrano Reyes, destacó que su unidad administrativa está dirigida a lograr una mejor calidad de vida de los estudiantes de la Universidad de San Francisco Xavier, para este efecto ejecuta diversos proyectos asumidos por la institución, entre ellos, la otorgación de becas. Consiste en la entrega de un monto de dinero a los becarios que son seleccionados luego de un proceso de evaluación regulado por normas universitarias, la cantidad de dinero difiere por el tipo de beca y en otros casos, por el área de estudio.

Son 16 modalidades, entre las más importantes: Beca alimentaria con dos categorías, beca vivienda, beca estudio, beca investigación, beca deporte, beca cultura, beca ayllus y marcas.

“Este beneficio está dirigido a la totalidad de estudiantes, la convocatoria se aprueba a comienzos del año y está sujeta a un reglamento que fue aprobado por el Consejo Universitario. Este año (2015) se distribuyeron 6200 becas en todas las modalidades”.

El beneficio económico varía de acuerdo al tipo de beca desde Bs. 450 a 800 mensual. El tiempo de duración también es distinto, se extiende de 6 a 11 meses.

De acuerdo al informe de la Dirección Administrativa y Financiera de la Universidad publicado en la Memoria 2014, el presupuesto ejecutado en dicha gestión en el rubro de otorgación de becas fue de Bs. 27.013.314.40.

Seguro médico

En materia de salud, la Universidad ejecuta desde hace varios años el proyecto denominado “Servicio Médico Estudiantil” dirigido a la totalidad de sus estudiantes, oferta las más importantes especialidades médicas, además de los servicios de laboratorio, ecografías, rayos X, farmacia e internación. Así lo expone el siguiente cuadro:

Atención por especialidad, gestión 2014

SERVICIOS	1ra Consulta		Reconsulta		Total Atenciones en Consultorio	Emergencias	Procedimientos en sala Séptica	Visita Hospitalaria	Total s/g lugar de atención	Total Atenciones
	F	M	F	M						
CARDIOLOGÍA	148	151	24	55	378	2	0	5	7	385
CIRUGÍA I	114	121	356	233	824	14	73	145	232	1056
CIRUGÍA II	155	151	232	307	845	17	122	166	305	1150
DERMATOLOGÍA I	563	327	448	331	1669	3	41	0	44	1713
DERMATOLOGÍA II	704	412	553	386	2055	1	19	0	20	2075
EMER-SSU	831	522	25	14	1392	0	0	0	0	1392
ENDOCRINOLOGÍA	393	107	0	0	500	0	0	0	0	500
GASTROENTEROLOGÍA	652	344	72	39	1107	3	0	0	3	1110
GINECOLOGÍA I	995	0	996	0	1991	9	0	2	11	2002
GINECOLOGÍA II	849	0	917	0	1766	3	0	23	26	1792
MEDICINA GENERAL I	828	595	320	205	1948	8	0	1	9	1957
MEDICINA GENERAL II	1117	685	214	106	2122	6	1	0	7	2129
MEDICINA GENERAL III	888	651	135	66	1740	1	0	0	1	1741
MEDICINA GENERAL IV	1111	620	370	207	2308	6	0	0	6	2314
MEDICINA GENERAL V	782	532	238	178	1730	4	3	1	8	1738
MEDICINA GENERAL VI	1035	631	61	21	1748	3	6	0	9	1757
MEDICINA INTERNA I	214	127	320	161	822	5	0	231	236	1058
MEDICINA INTERNA II	159	71	174	130	534	0	0	121	121	655
NEUROLOGÍA	22	20	35	14	91	0	0	1	1	92
ODONTOLOGÍA I	696	792	186	156	1830	21	0	0	21	1851
ODONTOLOGÍA II	567	540	327	303	1737	12	0	2	14	1751
ODONTOLOGÍA III	583	498	418	313	1812	7	0	0	7	1819
ODONTOLOGÍA IV	582	593	327	349	1851	23	0	0	23	1874
ODONTOLOGÍA V	618	577	354	318	1867	12	0	0	12	1879
ODONTOLOGÍA VI	470	481	426	438	1815	14	0	0	14	1829
OFTALMOLOGÍA	605	517	51	36	1209	0	0	0	0	1209
PSICOLOGÍA	221	117	162	151	651	1	0	162	163	814
TRAUMATOLOGÍA	315	540	241	395	1491	17	41	68	126	1617
UROLOGÍA	172	328	147	242	889	3	0	35	38	927
TOTAL	16389	11050	8129	5154	40722	195	306	963	1464	42186

Fuente: Seguro Social Universitario • Elaboración: Unidad de Estadísticas - DPEI

Estos beneficios -traducidos en becas y seguro médico- si bien son de gran utilidad, aún insuficientes para resolver la diversidad de problemas generados por la pobreza de los estudiantes. Las instituciones públicas tendrán que participar en la elaboración de nuevas políticas públicas dirigidas específicamente a este sector de la población, políticas que hasta hoy son inexistentes.

En 2014 se beneficiaron con las becas universitarias 5896 estudiantes de un universo de 43268 matriculados el mismo año, es decir, favoreció aproximadamente al 13 por ciento de estudiantes, entonces es muy probable que entre el 10 al 15 por ciento del total de estudiantes del interior hayan logrado un tipo de beca, en otras palabras, más de 16 mil **EI** no lograron ningún tipo de beneficio o incentivo económico.

Conclusiones

Los **EI** que viven en Sucre construyen a diario nuevas estrategias culturales que conducen a apropiarse de las oportunidades que ofrece la ciudad de Sucre, pero a la vez, reconstruye sus saberes en función al nuevo contexto donde vive y paralelamente reproduce sus percepciones y valores internos. Esta reconstrucción y reproducción dan forma a la identidad denominada: Estudiante del Interior. Por tanto, la identidad del *Estudiante del interior* no se confiere con el carnet universitario, se construye a diario, es acumulable y escenificada, o si se quiere, visibilizada en dos contextos principalmente: el cuarto y la pensión.

Esta construcción identitaria tiene que ver con nuevas creencias y con la ruptura de antiguos valores traídos desde el lugar de origen. Por ejemplo, seguramente muchas y muchos estudiantes llegaron con una percepción determinada sobre la unión de pareja, entonces es posible que sus creencias ponían como condición *sine-qua non* que el matrimonio (religioso y civil) es imprescindible para formar una familia. Estas condicionantes son enfrentadas por otras urgencias y reconstrucciones culturales.

El reconocimiento de otras identidades, es decir, de otros sujetos culturales, siempre ha generado ocultas pugnas simbólicas, en el caso de los estudiantes del interior se refleja en ciertos niveles de discriminación por parte de sectores conservadores, pero su invisibilización institucionalizada también puede ser leída como discriminación silenciosa porque simplemente se les identifica como estudiantes confundiendo con el total de universitarios de San Francisco Xavier, esta invisibilidad ha ocultado a la sociedad el verdadero rostro de sus condiciones de vida abstrayendo su pobreza y marginalidad.

Recomendaciones finales

Si la pobreza es el elemento que caracteriza las condiciones de vida de gran parte de los **EI**, surge inmediatamente la pregunta ¿cuán efectivas son las políticas públicas universitarias dirigidas a sus estudiantes en materia de bienestar y extensión?

Para responder será necesario elaborar proyectos que aborden específicamente la problemática de los estudiantes del interior, este abordaje tendrá que ser integral y no solo económico, abarcar un plan que incluya varias líneas de acción que vayan desde lo económico, la salud pública, la vivienda, la alimentación y la seguridad.

Es imposible negar la gran importancia que tiene la presencia de los **EI** en la ciudad de Sucre, en términos económicos representa un ingreso aproximado para la ciudad de Sucre de Bs. 20.000000⁴⁰ mensuales distribuidos en servicios, alimentación, vivienda, comercio, etc. Es decir, es una fuente de ingresos que dinamiza la economía regional, por ello, las instituciones públicas están llamadas a trabajar con la Universidad para, primero, reconocer la presencia de este importante grupo social y su repercusión económica y cultural y luego asumir tareas dirigidas a dotarles de mejores condiciones integrales de vida. Su presencia también es importante, desde la óptica sociológica, porque este movimiento migratorio temporal es muy posible que esté alterando o modificando las estructuras culturales y sociales de Sucre, en correspondencia al proceso de reconstrucción de la cultura urbana sucreña, donde además participan otros actores y circunstancias socioculturales.

40 Se obtiene este monto de la multiplicación del total de estudiantes del interior, (20000 aproximadamente) con el promedio mensual de ingresos que tiene cada estudiante Bs. 1000. Según los entrevistados el monto promedio mensual de ingresos es de Bs. 700, a este se suman otros ingresos fruto de trabajos eventuales. Por esa razón se considera como monto meta Bs. 1000.

Bibliografía

Calvo Javier: Del cuarto a la Pensión: las condiciones de vida de los Universitarios del interior. Sucre Bolivia

2009.

Coronado Rolando: El constructivismo estructuralista de Pierre Boudieu

2012.

Mexico

Capdevielle Julieta: Los tres estados del capital cultura de Pierre Bourdieu

2008.

Jochem Katharina: Migración juvenil en Bolivia. El desafío de un desarrollo intercultural.

Una investigación en el Norte de Potosí y el Chaco boliviano. Bolivia

2007.

Picchio Antonella: Condiciones de vida: Perspectivas, análisis Económico y Políticas

2009. públicas. Chile.

Memoria UMRPSFXCH 2014. Sucre – Bolivia

2015

Retamozo Martín: Constructivismo: Epistemología y Metodología En las ciencias sociales.

2012.

Solari Diego. El significado de Dialógica:

2011.

Universidad en Cifras. Departamento de Planificación USFX. Sucre – Bolivia

2015.

Otros sitios disponibles en: <http://www.wordreference.com/definicion/transmigrar> , <http://www.significadode.org/otros-significados.asp?ID=7499>

2015

REFLEXIONES EDUCATIVAS

Se imprimió en abril de 2016 en imprenta

Rayo del Sur • Calle Colón N° 113

Telf/Fax: 6428699

Sucre - Bolivia