

CONTEMPORÁNEA

Año I - Número 1 - Enero - junio 2020
Sucre - Bolivia

REPORTAJE

Fake news, el peligro de la desinformación que asecha en los medios digitales.

HISTORIAS

La perseverancia y el amor incondicional de una madre de niña con síndrome Down.

TERTULIA

Rosario Asebey recomienda mantener la cordura para afrontar la cuarentena.

El presente y futuro de la educación
APRENDIZAJE MÓVIL

CUIDADOS BÁSICOS CONTRA EL CORONAVIRUS

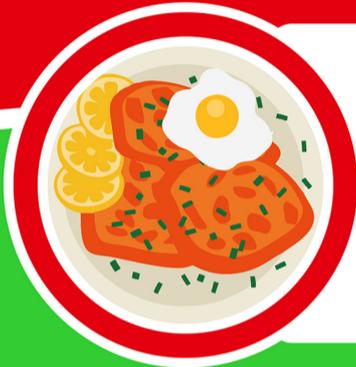
1

Lávate frecuentemente las manos con agua y jabón o con un desinfectante a base de alcohol.



2

Consume alimentos bien cocidos (especialmente huevos y carne).



3

Cúbrete la boca al toser y estornudar, con el pliego interno del codo.



4

Si tienes síntomas de resfrío, usa barbijo.



5

Usa protección al tener contacto con animales salvajes o de granja.



No discrimines, no desinformes.
Infórmate sólo de fuentes oficiales.

Staff:

DIRECCIÓN Y EDICIÓN GENERAL:
Richard Matienzo López

REDACCIÓN:

Iván Mamani Espinoza
Rosario Gamarra Caro
Alison Orellana Vargas
Jesús Sierra Gareca
Noemí Colque Serrudo
Flavia Molina Estrada
Ernesto Urdininea Callejas
Sara Yucra Caballero
Fiorela Camacho Gonzales
Micaela Vargas Rissiotti
Jhamil Arriaga Miranda
Willy Choque López

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:
Jesús Sierra Gareca

EDICIÓN GRÁFICA
Ronald Campos Torres

FOTOGRAFÍA
Nelson Quispe



PORTADA
Fiorela Camacho

Presentación

“**C**ontemporánea” es una revista de variedades, de periodicidad semestral. Se constituye en un nuevo medio de comunicación escrito en formato digital, que tiene el objetivo de informar, orientar y entretener a una pluralidad de audiencias.

Nace como iniciativa de un docente y un grupo de estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación Social de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca, ávidos por demostrar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en su formación e involucrarse en el fascinante mundo del periodismo escrito. Esta primera edición ofrece una diversidad de temas, y en diferentes áreas, que pretenden reflejar, a través de sus textos e imágenes, el diario vivir de una sociedad contemporánea, que va evolucionando constantemente hacia su perfeccionamiento y equilibrio.

Todo emprendimiento cuesta, pero a la vez implica un gran desafío. Les invitamos a leer nuestro producto. Estamos seguros que lo disfrutarán. Nuestra intención es presentarle una nueva opción de revista con contenidos profundos, versátiles y entretenidos.

Sumario

- 4** **CURIOSIDADES**
7 productos inventados por accidente
- 5** **CRÓNICA**
El diario vivir de una madre soltera en época de crisis
- 6** **ARTÍCULO**
El Aprendizaje Móvil revoluciona la educación
- 8** **INNOVACIÓN**
Órgano Judicial de Bolivia implementa audiencias virtuales
- 10** **ESTILO**
Tendencias de vestimenta juvenil femenina en cuarentena
- 12** **FOTOREPORTAJE**
El barbijo y su evolución
- 14** **REPORTAJE**
Las “fake news” y su influencia desinformativa
- 16** **TERTULIA**
La psicóloga Rosario Asebey recomienda mantener la cordura en esta coyuntura
- 17** **TURISMO**
Conociendo la cultura de los Mojos.
- 18** **SOCIEDAD**
La familia es el núcleo primario de la sociedad
- 20** **HISTORIAS**
Conozca a Karen, una valerosa madre de niño con síndrome de Down
- 22** **GATRONOMÍA**
La Sullka del Ñanka 2



revistacontemporanea.bo



revistacontemporanea.bo



revistacontemporanea.bo

7 productos EXITOSOS que se inventaron POR ACCIDENTE

• TEXTO: **Entrepreneur**
• FOTOGRAFÍA: **Internet**

1. PENICILINA

INVENTOR: SIR ALEXANDER FLEMING, CIENTÍFICO.

Lo que intentaba hacer: Irónicamente, Fleming estaba buscando una "droga mágica" que pudiera curar enfermedades. Sin embargo, hasta que Fleming desechó sus experimentos, encontró lo que estaba buscando. Cómo se creó: Un día en 1928, Fleming se dio cuenta que una placa de Petri contaminada que había tirado, contenía moho que estaba disolviendo toda la bacteria alrededor de él. Se dio cuenta que éste contenía un poderoso antibiótico -penicilina- utilizado para tratar dolencias que van desde la sífilis a la amigdalitis. Gracias a este invento y otros antibióticos, la tasa de mortalidad debido a enfermedades infecciosas es ahora mucho menor de lo que era en 1900.



FOTOS: INTERNET

3. GALLETAS CON CHISPAS DE CHOCOLATE

INVENTOR: RUTH WAKEFIELD, DUEÑA DE TOLL HOUSE INN.

Lo que intentaba hacer: Ella sólo quería hacer galletas de chocolate. Cómo se creó: Mientras hacía una bandeja de galletas en 1930, Wakefield descubrió que ya no tenía chocolate para hornear. Como sustituto, rompió un pedazo de chocolate dulce en pequeños pedazos y se los añadió a la mezcla. Creyó que el chocolate se derretiría, pero los pequeños pedazos se quedaron ahí.



5. EL MARCAPASOS

INVENTOR: JOHN HOPPS, INGENIERO ELÉCTRICO.

Lo que intentaba hacer: Hopps estaba conduciendo una investigación de la hipotermia y trató de usar la calefacción de frecuencia de radio para restaurar la temperatura del cuerpo. Cómo se creó: Durante su experimento hizo como si el corazón dejara de latir debido al enfriamiento. Podía volver a comenzar con estimulación artificial. Esta realización lo llevó al marcapasos en 1951.



6. HORNO DE MICROONDAS

INVENTOR: PERCY SPENCER, INGENIERO DE RAYTHEON CORPORATION.

Lo que intentaba hacer: En 1946 Spencer conducía una investigación relacionada con el radar con un tubo vacío. Cómo se creó: Mientras experimentaba con el tubo, un dulce en el bolsillo de Spencer se comenzó a derretir. Teniendo ya un total de 120 patentes, Spencer tomó algunas palomitas sin hacer y las sostuvo junto al aparato. Después de que comenzaron a hacerse, Spencer sabía que tenía en sus manos un aparato revolucionario y un facilitador para los cocineros perezosos en todas partes.



2. COCA-COLA

INVENTOR: JOHN PEMBERTON, FARMACÉUTICO.

Lo que intentaba hacer: Viviendo en Atlanta en 1880, Pemberton vendió un jarabe hecho de vino y extracto de coca bajo el nombre de "Vino francés de coca de Pemberton", el cual se usaba como una cura para dolores de cabeza y desórdenes nerviosos.

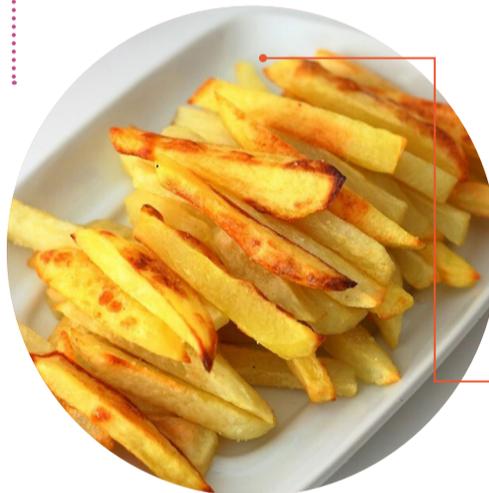
Cómo se creó: En 1885, Atlanta prohibió la venta de alcohol, así que Pemberton creó una versión basada puramente en la coca del jarabe mezclada con agua carbonatada y bebida como refresco. El resultado fue una gaseosa perfecta para la era de la templanza, un "tónico cerebral" llamado Coca Cola.



4. PAPAS FRITAS

INVENTOR: GEORGE CRUM, UN CHEF EN EL RESTAURANTE CAREY MOON LAKE HOUSE EN SARATOGA SPRINGS, NEVA YORK.

Lo que intentaba hacer: Crum trataba de servir a un cliente papas a la francesa un verano de 1853. Cómo se creó: Esta persona seguía regresándole sus papas a la cocina pidiéndole que fueran más delgadas y crujientes. Crum perdió el control, rebanó las papas muy delgas y las frió hasta que estuvieran duras como piedras. Para la sorpresa del chef, al consumidor le encantaron.



7. CEREAL

INVENTOR: JOHN AND WILL KELLOGG, HERMANOS Y EMPRESARIOS DE DESAYUNO.

Lo que intentaban hacer: Los hermanos intentaban hervir granos para hacer granola. Cómo se creó: En 1898, accidentalmente dejaron una taza de granos cocidos en la estufa por varios días. La mezcla se volvió mohosa, pero el producto que emergió estaba seco y grueso. Después de algunos experimentos, se deshicieron del moho y crearon el cereal.





Ser MADRE en tiempos DIFÍCILES

Margarita Campos se dedica al comercio informal en Sucre hace más de 10 años. Anduvo vendiendo por muchos lugares, pero ahora lo hace en inmediaciones del Mercado Lajastambo, específicamente sobre la avenida Navarra, ingresando por la carretera a Ravelo, sector donde los fines de semana se instalaba una feria, que es aprovechada por personas que ofrecen variedad de alimentos y algunos insumos para el hogar. Ofrece variedad de frutas: naranjas, mandarinas, plátanos, manzanas y sandías. Siempre se viste con una manta gruesa de lana, que le cubre desde el cuello hasta la cintura, un sombrero y una pollera delgada, que no la protege casi nada del terrible frío invernal que azota sin piedad en esta temporada. Desde hace cinco años se encarga del cuidado y la crianza de sus dos hijas: Carlita y Zamira, de 2 y 5 años respectivamente. El padre de las pequeñas, según relata Margarita, fue un hombre que no se responsabilizó y que prometió cosas que nunca cumplió, como el de formar un hogar con ellas. Se fue una mañana sin decir absolutamente nada. Desde entonces, ella sola mantiene a sus dos niñas, afrontando los gastos de la casa y sin ningún tipo de ayuda del progenitor, cuyo paradero es desconocido.

Son las 06:00 de la mañana de un lunes de junio, que comienza a aclararse con los rayos del sol. Doña Margarita se despierta y ayuda a sus dos pequeñas a levantarse de la cama para poderlas llevar al puesto de venta que

Ejemplos de vida como el de doña Margarita existen muchos, madres solteras que se sacrifican por llevar el sustento diario a sus hogares.

• TEXTO: Noemí Colque Serrudo

• FOTOGRAFÍA: Nelson Quispe

tiene. Prepara el desayuno y en el ambiente comienza a sentirse un olor a “Ch'apu” (harina de trigo revuelta con un poco de agua caliente y azúcar).

Después de desayunar, ella y sus hijas están listas para salir a vender con la misma ropa del día anterior, un poco amarillenta por la tierra de su casa y muy desgastada en algunos casos por falta de dinero. Se van caminando hacia el puesto. A Carlita la lleva cargada en su aguayo, mientras que Zamira acompaña lentamente los pasos de su madre. En medio del polvo y del cansancio logran llegar a la caseta, construida con calaminas muy corroídas y unos cuantos listones que sirven para proteger la poca mercadería que dispone.

Mientras ella va ordenando sus frutas comienza la conversación. A pesar de las adversidades que afronta, dice que no se puede quejar porque siendo gremialista tiene más tiempo para dar cariño y atención a sus hijas. No quiere que sientan la falta de su madre como pasó con ella, que desde los 12 años tuvo que criarse con una tía, por las constantes peleas de sus padres.

Enfatiza que los momentos más difíciles ocurren cuando sus hijas se enferman, justo cuando cuenta con menos ingresos económicos; sin embargo, es una mujer muy

optimista, siempre sonríe, así lo demuestra su semblante risueño.

En medio de la conversación se acerca un cliente, y con mucha amabilidad pregunta por el precio de la mandarina: “¿A cuánto está?”, doña Margarita le responde: “a 10 bolivianos el 25, cómprame caserita, te voy a aumentar”, le invita una mandarina para poder convencer a la persona, siendo una de sus estrategias de ventas más utilizadas.

Esta abnegada madre debe ganar como mínimo 30 bolivianos por día para solventar los gastos de alimentación, pasajes y todo lo que se pueda presentar. Cuenta que administra un patrimonio de al menos Bs 1.000 que le permite generar Bs 300 para pagar el alquiler de un pequeño cuarto y 50 para el agua y la luz. En la mejor de las situaciones, tiene un ingreso aproximado de Bs 1.500 para cubrir las necesidades de tres personas.

Ejemplos de vida como el de doña Margarita existen muchos, madres solteras que se sacrifican por llevar el sustento diario a sus hogares, que incluso viven situaciones muchísimo más complejas, pero poseen una autoestima muy alta, con una capacidad para sacar adelante a sus hijos sin la ayuda de una pareja, se sienten más fuertes, positivas y responsables.

Aprendizaje móvil: LA NUEVA tendencia de la EDUCACIÓN

En el ámbito educativo, estas TIC han generado nuevas formas de conducir el proceso pedagógico. Surge el término de aprendizaje móvil, *mobile learning* o *m-learning*, que es un tipo de aprendizaje mediado por un dispositivo móvil

● TEXTO: Richard Matienzo López ● FOTOGRAFÍA: Nelson Quispe

El desarrollo e impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la sociedad es significativo. La expansión del internet con las redes inalámbricas ha permitido el desarrollo de nuevos dispositivos: teléfonos y relojes inteligentes, tabletas y computadoras portátiles, que, de una u otra manera, están reemplazando a los ordenadores de escritorio y facilitan la vida de los usuarios en lo familiar, laboral, social, comunicacional, terapéutico y académico. Según los últimos informes de las compañías Ericsson (2019) y GSMA Intelligence (2020), en el mundo hay unos 5.190 millones de usuarios de teléfonos móviles, cifra que cubre el 67 % de la población. El 73 % están conectados y comparten su tiempo desde un teléfono inteligente; el 23,5 % está asociado en un teléfono común; y el 3,6 % está vinculado

a un router, tableta o PC móvil. Las personas en promedio invierten 3 horas y 40 minutos diarios por usuario.

En Bolivia, los resultados presentados por We Are Social y Hootsuite (2020) exponen que el país tiene 11.59 millones de habitantes; existe un total de 11.48 millones de conexiones de teléfonos móviles, representando así un 99 % comparado con la población, lo que significa que casi todos los ciudadanos poseen una línea telefónica; mientras que los que tienen acceso a internet son 7.50 millones, significando un 65 % de la población. Por su parte, el estudio sobre las TIC en adolescentes y jóvenes de Bolivia, elaborado por la Agencia de Gobierno Electrónico y Tecnologías de Información y Comunicación (Agetic), el 2019, destaca que las nuevas tecnologías son cada vez más importantes en la vida de los jóvenes, ya que 98 % de ellos tienen celulares inteligentes, 100 % utilizan al menos una red social y se conectan los siete días de la semana.

Los datos precedentes demuestran que la conectividad y el uso de tecnología móvil se encuentran en pleno auge, sobre todo en la población juvenil, desde que los seres humanos comprendieron que necesitaban más acceso, información, conocimiento y procesarlo de forma rápida, a través de un equipo pequeño, accesible y fácil de trasladar.

En el ámbito educativo, estas TIC han generado nuevas formas de conducir el proceso pedagógico. Surge el término de aprendizaje móvil, *mobile learning* o *m-learning*, que es un tipo de aprendizaje mediado por un dispositivo móvil, a través del cual se puede compartir información y conocimiento, generando un aprendizaje autónomo, constructivista, reflexivo y un ambiente de participación, cooperación y colaboración.

El presente artículo pretende describir la utilización de dispositivos móviles con fines académicos, con relación a las actitudes y habilidades que deben estar presentes en docentes y discentes; sus ventajas y desventajas; además de los desafíos y oportunidades para el sector educativo.

ACTITUDES Y HABILIDADES

Docentes y estudiantes deben asumir actitudes favorables y positivas para involucrarse en la modalidad del aprendizaje móvil, tales como: compromiso, disposición, flexibilidad y no

tener miedo a experimentar con las TIC. De la misma manera, deben contar con una actitud investigativa, más allá del área de estudio, y conseguir un cambio de mentalidad, para ir reciclando viejos modelos y paradigmas educativos incongruentes con los tiempos actuales.

Sin embargo, todavía prevalecen actitudes negativas en algunos educadores y aprendices, quienes se encuentran reacios a implantar este tipo de herramientas, debido a la falta de interés, comodidad y temor a insertarse en un nuevo proceso, que transforma en cierta medida las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las cuales estaban acostumbrados. Respecto a las habilidades, se acentúa, por igual, el valor de integrar las destrezas blandas y duras en los procesos educativos, y se hace evidente la importancia de capacitación y formación de competencias digitales para garantizar una adecuada inserción de las mismas.

Las habilidades blandas o sociales son atributos o características de una persona que le permiten interactuar con otras de manera efectiva. Están relacionadas con la inteligencia emocional. Como ejemplos se encuentran: la capacidad de comunicación y lenguaje, la ética en el trabajo, simpatía, carisma, iniciativa, liderazgo, trabajo en equipo, entre otras.

A su turno, las habilidades duras comprenden destrezas y técnicas adquiridas para desempeñar determinadas tareas o funciones. Se obtienen a través de la educación, capacitación, entrenamiento o son aprendidas en el trabajo (estadística, matemática, programación de computadoras, dominio de idioma extranjero, manejo de información, etc.).

Con relación a lo expresado en el párrafo anterior, existe la necesidad de contar con medianos y altos niveles de competencia digital, es decir, hacer un uso crítico y seguro de las TIC, desarrollando conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias para utilizar los medios digitales en tareas y actividades relacionadas a la información y alfabetización de datos, comunicación y colaboración, creación de contenido en formato digital, seguridad y resolución de problemas.

VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Entre las principales ventajas se puede



DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

El aprendizaje móvil es una realidad latente e ineludible, mucho más aún en el actual contexto. La crisis sanitaria, económica y social del Covid-19 lanzó el desafío obligatorio a los gobiernos, profesores e instituciones educativas de avanzar en la creación de políticas y propuestas de educación semipresencial y a distancia, mediadas por las TIC, teniendo en cuenta que los niños y jóvenes, en su calidad de nativos digitales, se mueven con mayor facilidad y agrado en el mundo tecnológico. Sin embargo, más allá del cambio tecnológico, las herramientas digitales no reemplazan al educador, pero son un complemento, y se hace necesario su uso a fin de que los alumnos sigan estudiando y el sistema educativo no vuelva a ser interrumpido en el futuro; además, se requiere una reflexión profunda acerca del enfoque metodológico y el modelo pedagógico apoyado en el uso de TIC, con una orientación al aprendizaje ubicuo, la autogestión de contenidos y el trabajo en grupo.

También poner en marcha un sistema de capacitaciones, tanto a los docentes y estudiantes, sobre la inclusión y uso adecuado los dispositivos móviles en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con un enfoque práctico e integrador, que establezca la creación de contenidos específicos y realizar adaptaciones metodológicas aprovechando las posibilidades y características de los dispositivos móviles.

El éxito del aprendizaje móvil depende de la definición de objetivos, sus alcances y usos dentro del programa de estudios o asignatura, ya que la incorporación de la tecnología no augura el éxito o el logro del aprendizaje; es decir, no basta con recurrir a medios tecnológicos sin un verdadero soporte pedagógico. Pero también se necesita de una mayor implicación de la institución, aportando los medios y la formación necesaria para conseguir una correcta implantación de las metodologías y herramientas más adecuadas para articular una formación de calidad.

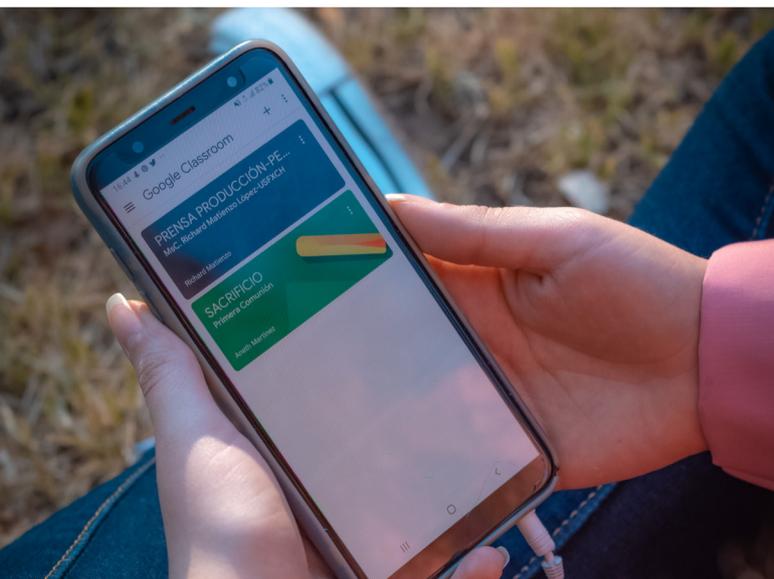
No menos importante es la consideración del apoyo estatal, mediante políticas educativas y tecnológicas adecuadas, para reducir las brechas de conectividad y acceso a las TIC. Estamos ante una de las mejores oportunidades para modernizar el sistema educativo, situación que se la tiene que aprovechar al máximo. Es cierto que en Bolivia el internet y las nuevas tecnologías digitales no llegan a toda la población, pero incluso así se debe empezar.



La enseñanza de los padres, lo más importante. Los niños son guiados por los padres en el uso de los smartphones.

destacar la personalización de experiencias de aprendizaje, la movilidad, ubicuidad, accesibilidad y conectividad, que le permiten al estudiante escoger el dispositivo, el lugar y el tiempo que mejor se acople a su ritmo de vida, trascendiendo variables de situación geográfica, posición social género y edad. También generan nuevos ecosistemas de aprendizaje, más abiertos y que fortalecen el aprendizaje significativo. Además, promueven mayor interacción dentro y fuera del aula, lo cual estimula la exploración, la comunicación, el pensamiento crítico y reflexivo, la búsqueda de información inmediata, la facilidad para generar apuntes y la participación en foros y comunidades virtuales

En contrapartida, el uso de dispositivos móviles en el aula también incluye ciertos inconvenientes o desventajas. Las pantallas de algunos dispositivos móviles son muy pequeñas, situación que dificulta la lectura y provoca cansancio visual; a veces se convierten en una fuente de distracción, debido a la cantidad de información y actividades lúdicas en la Web; se presentan limitaciones en la duración de la batería, la capacidad de almacenamiento y la conectividad; igualmente, la ausencia de contacto directo puede ocasionar la despersonalización del proceso de enseñanza y aprendizaje, dificultar la comunicación interpersonal para la resolución de problemas y el trabajo colaborativo.



Audiencias virtuales MODERNIZAN la justicia boliviana

Esta nueva modalidad permitirá avanzar tecnológicamente en la impartición de justicia a nivel nacional. Su implementación no solo se debe a la crisis sanitaria, sino que ya estaba contemplada en la Ley de Abreviación Penal N° 1173.

● **TEXTO:** Jesús Sierra Gareca

● **FOTOCOMPOSICIÓN:** Jesús Sierra Gareca

La impensada coyuntura de la pandemia del Covid-19 hizo posible que las audiencias judiciales se desarrollen, por primera vez, de forma virtual, asistidas por el personal informático del sistema judicial boliviano. Medida que, además, llevó a encarar una nueva forma de trabajo, tanto para las autoridades jurisdiccionales y administrativas del Órgano Judicial (OJ), otras instituciones que conforman el sistema judicial como ser: Ministerio Público, Policía Nacional y los abogados. La capacitación tecnológica fue fundamental para conseguir buenos resultados. “Este tipo de audiencias se ven con buenos ojos, dado que van a permitir, en todo caso, afrontar tanto a los abogados litigantes como a los juzgadores de todo el país, la pandemia o emergencia sanitaria y evitar un eventual contagio del Covid-19”, revela el juez Anticorrupción de Chuquisaca, Gary Bracamonte.

Explica que esta nueva modalidad permitirá avanzar tecnológicamente en la realización de las audiencias virtuales desde cualquier lugar para impartir justicia, y que su implementación no solo se debe a la crisis sanitaria, sino que ya estaba contemplada en la Ley de Abreviación Penal N° 1173, que fue promulgada el 2019, y puesta en vigencia en los tribunales departamentales de justicia en noviembre del mismo año,

“Ya se tenía planificado llevar a cabo las audiencias virtuales en esta gestión, cuyo primer plan piloto serían las cárceles públicas, y en apego a las leyes del ordenamiento jurídico, las autoridades judiciales llevan determinadas audiencias según la especialidad en la modalidad virtual y garantizando la presencia en igualdad de recursos legales a las partes dentro de un terminado proceso judicial”, dice Bracamonte.

Un gran beneficio para la justicia boliviana. Esta innovación se constituye en un gran

logro y beneficio, no precisamente para las autoridades jurisdiccionales, sino para mejorar el acceso ciudadano a la justicia en general. “Aún falta mejorar, de repente, por factores externos no atribuibles en todo caso al sistema de justicia en sí mismo, sino a la falta de pericia o de habilidades en el manejo de herramientas informáticas de abogados litigantes, que en un inicio tienen dificultades para manejar el sistema de audiencias virtuales que se utilizamos en el OJ”, asevera.

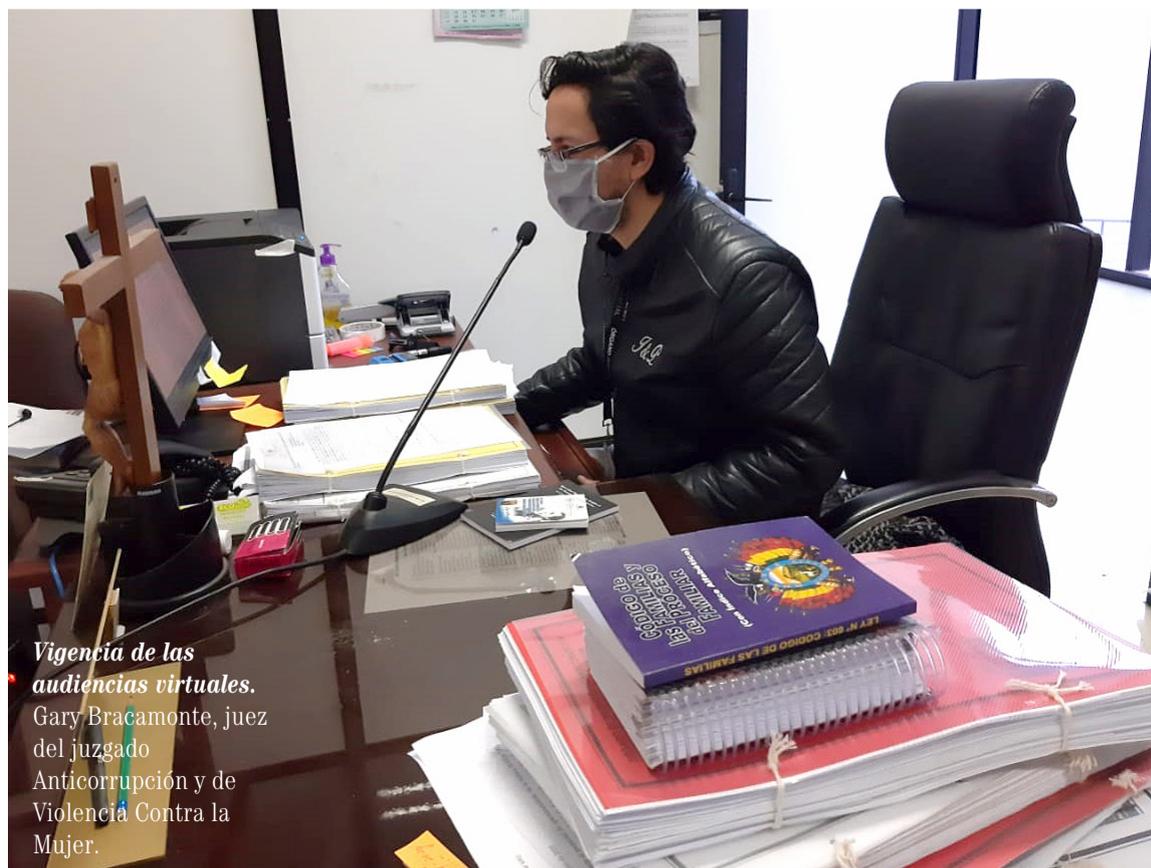
Bracamonte explica que en este momento se cuenta con el apoyo del área administrativa de la Oficina Nacional Gestora de Procesos, cuya una de sus funciones esenciales es garantizar la presencia de las partes en las audiencias, sean estas personales o virtuales, contando con el apoyo de los funcionarios de esta repartición. De acuerdo con lo expresado por la autoridad jurisdiccional, las audiencias más atendidas

por su despacho son las de medidas cautelares, además de los delitos que están tipificados y especificados en la Ley N° 004 de Lucha Contra la Corrupción “Marcelo Quiroga Santa Cruz” y la Ley N° 348: Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia.

LO POSITIVO

Esta modalidad acelera la modernización tecnológica de la justicia boliviana y permite disminuir el riesgo de contagios entre las personas que podrían reunirse en un juzgado o en ambientes de los tribunales departamentales de justicia.

“Tecnológicamente, y en algunas áreas, específicamente en el área penal en el cual nos desenvolvemos, la justicia está yendo de la mano de los avances tecnológicos mundiales, con la aplicación de nuevos programas, aplicaciones y softwares que deberán ser



Vigencia de las audiencias virtuales.
Gary Bracamonte, juez del juzgado Anticorrupción y de Violencia Contra la Mujer.



observados de aquí a un tiempo en las balanzas de la justicia”, destaca.

SOPORTE INFORMÁTICO

El técnico de la Unidad de Informática y Soporte Tecnológico del Tribunal Departamental de Justicia de Chuquisaca, Edson Larrazábal, indica que en cumplimiento a una circular emanada del Tribunal Supremo de Justicia y la Escuela de Jueces del Estado, se instruyó implementar las audiencias virtuales. “Apoyamos con el soporte informático en cada una de las audiencias, en los juzgados o tribunales, es decir, que garantizamos que no existan fallas o errores tanto del software y hardware durante la realización de una audiencia virtual, y esta se vea interrumpida o cortada en la transmisión”, expresa Larrazábal. Asimismo, señala que la pandemia encontró desprevenida al área informática del Órgano Judicial, pero ya se realizaron las solicitudes de diferentes requerimientos a la Dirección Administrativa Financiera del OJ encargada de la compra de equipos.

NORMATIVA LEGAL Y PROTOCOLOS

Debido a la crisis sanitaria globalizada que enfrenta Bolivia, se asumieron medidas radicales dirigidas, fundamentalmente, a evitar el contagio social y precautelar la vida de las personas. De esta manera, mediante el Decreto Supremo N° 4199, de 21 de marzo de 2020, se declaró Cuarentena Total y Obligatoria a nivel nacional, para evitar el contacto directo entre personas que no pertenecen a un mismo núcleo familiar, situación que se fue ampliando y derivó en la suspensión de actividades públicas y privadas.

Ante dicho contexto, el OJ planteó la posibilidad de desarrollar las audiencias a través de medios telemáticos o videoconferencias, sumado a la administración tecnológica por parte de las Oficinas Gestoras de Procesos. Se constituye en una medida que viabiliza el aislamiento de las partes de un proceso judicial mediante una audiencia judicial

en las diferentes materias para jueces y vocales; a través de los instrumentos normativos internos como la Circular N° 06-2020, que da inicio a la realización de las audiencias virtuales, pasando por el Protocolo de Actuación de Audiencias Virtuales del OJ, Protocolo de Presentación y Producción de Prueba en Audiencia Virtual y la Guía del Manejo de Plataforma Blackboard (Videoconferencia).



ESTILO



MODA

cuarentena

- TEXTO: Contemporánea
- FOTOGRAFÍA: Nelson Quispe

La cuarentena no tiene que verse como un impedimento para vestirse bien o lucir a la moda. La autoestima es la percepción que se tiene de uno mismo, y el vestir bien juega un punto a favor, aunque muchos piensen solamente que tener éxito, dinero y poder los hará sentir a gusto.

En esta oportunidad, Fiorela Camacho, una joven estudiante de la carrera de Comunicación Social de la USFX, participó de una sesión fotográfica, en la cual muestra algunos ejemplos de atuendos juveniles femeninos característicos de esta inusual época.



El barbijo y su EVOLUCIÓN

Resaltan diseños innovadores que, además de precautelar la salud, marcan un estilo único.

- TEXTO: Alison Orellana
- FOTOGRAFÍA: Alison Orellana e Internet

La utilización de los barbijos se ha vuelto una tendencia mundial, debido a la pandemia del Covid-19 que está afectando a todo el planeta. Hoy en día, todas las personas están obligadas a realizar las actividades de su vida diaria con el uso de cubrebocas (barbijos), para evitar contagiarse. A lo largo de la historia de la humanidad, transcurrieron varias pandemias, que terminaron con un tercio de la población, como el caso de la Peste Negra (1346), la Peste de China (1910) y la Gripe Española (1918). En esas épocas los métodos preventivos que existían eran los cubre bocas con cuero o tejidos encerados y siniestras máscaras con forma de pico de pájaro. Las mascarillas eran consideradas como amuletos destinados a alejar una influencia maléfica. Actualmente se vive algo parecido con una enfermedad que no es tan letal, pero pone al mundo en una crisis sanitaria. Los métodos para prevenir el contagio vía respiratoria ya fueron modernizados, se crearon diseños que buscan innovar con barbijos que sean efectivos, cómodos y a la moda.



Niño cubriéndose con barbijo echo por un diseñador orureño.



Adolescente utilizando barbijo de aguayo hecho a mano.



Vendedora cubriéndose la cabeza y boca con barbijo hecho de tela.

Mujer utilizando barbijo hecho a mano y traje de bioseguridad.



Joven mujer con vestimenta y barbijo personalizado de unicornio.



Hombre utilizando barbijo industrial.



Máscara medieval utilizada por los médicos para evitar la Peste Negra (1346).



Personal sanitario cubierto de pies a cabeza durante la gran epidemia de Manchuria-China (1910).



Grupo de personas utilizando barbijos con varias capas de tela y algodón para filtrar el aire durante la Gripe Española (1918). En el cartel de la señora dice: "Use barbijo o vaya a la cárcel".

El laberinto mediático de las “FAKE NEWS”

Las noticias falsas son usadas para llamar la atención, atraer publicidad y ganar dinero, recursos económicos que a su vez son utilizados para crear desinformación más sofisticada y creíble.

● TEXTO: Iván Mamani ● FOTOGRAFÍA: Internet



Desde la realización de las últimas elecciones generales de EEUU (2016), que resultaron ser muy polémicas, el término de “fake news” (noticias falsas) se pusieron de moda, siendo elegida palabra del año en 2017 por el diccionario Oxford. Una “fake news” es una noticia falsa disfrazada como real, que puede tener también una parte de verdad, pero totalmente tergiversada, el propósito de estas es desinformar o confundir a la gente para manipular sus pensamientos, emociones y por ende sus decisiones en favor de intereses de terceros.

¿QUIÉNES ESTÁN DETRÁS DE ELLAS?

Aunque en realidad cualquier persona con el suficiente conocimiento tecnológico podría hacerlo, según el ex director del diario Los

Tiempos de Cochabamba, Juan Cristóbal Soruco, son mayormente comunicadores profesionales los que las difunden. “Quienes elaboran las ‘fakes news’ son gente como nosotros (comunicadores), con una gran diferencia que debe mantenerse siempre, que son los principios, que ellos no tienen, y por eso manejan sin escrúpulos la información y las redes para sus intereses”.

ES UN NEGOCIO

La experta en marketing político y miembro de la Asociación de Consultores, Estrategas e Investigadores Políticos (ACEIPOL), Ivanna Torrico, explicó que como toda práctica donde existe manipulación, la divulgación de noticias falsas se constituye en un negocio millonario, que se basa principalmente en la publicidad.

ACCIONES EMPRESARIALES CONTRA LAS “FAKE NEWS”

WHATSAPP: Solo se puede reenviar una vez un mismo mensaje. Se habilitó el número +1(727) 291-2606 controlado por un bot al que saludando con un simple “hola” ofrece la posibilidad de verificar cualquier noticia, señalándole, mediante un mensaje, una palabra clave de la noticia que se quiera verificar.

FACEBOOK: Cambia constantemente sus algoritmos para hacerlos más sensibles a detectar páginas y publicaciones que se dedican a desinformar. Contrata cada vez más personal que se encarga de analizar cada publicación sospechosa.

TWITTER: Usa la Inteligencia Artificial (IA), conocida como “Machine Learning”, que es un algoritmo creado para detectar patrones en la información, que le permiten identificar publicaciones sospechosas y con la capacidad de ir aprendiendo y mejorando su capacidad por sí misma.

INSTAGRAM: Elimina los hashtags que propicien la desinformación. Dirige automáticamente a páginas de instituciones oficiales cuando algún usuario escribe algo relacionado con información sobre esta emergencia en su buscador interno.

YOUTUBE: Desde 2018 añadió pequeñas reseñas informativas a los videos sobre noticias de última hora, intentando así que sus usuarios conozcan el contexto de esas noticias. Puso enlaces a información de Wikipedia y al diccionario de Oxford en videos de temas controvertidos

GOOGLE: Creó el programa Google News Initiative (GNI), que tiene por fin ayudar a los medios del mundo, financiera y tecnológicamente, a combatir la desinformación. Actualiza constantemente sus algoritmos de búsqueda para colocar la información de mayor calidad y más confianza en los primeros resultados.

“Las noticias falsas son usadas para llamar la atención, esta es usada para atraer publicidad, misma que atrae dinero y el círculo se cierra usando ese dinero para crear noticias falsas cada vez más sofisticadas y creíbles (...) esto es un modelo de negocio, mientras más odio haya en la red, más visitas hay en las páginas y ellos reciben dinero de eso”, remarcó.



EL ROL DE LAS REDES SOCIALES

Soruco señaló que las noticias falsas han encontrado su mejor aliado en las redes sociales, porque al ser una plataforma con muchas más herramientas y posibilidades que los medios tradicionales de información, estas les proporcionan el medio perfecto para circular y propagarse con mucha rapidez y libertad; sin embargo, la experta considera que la “ignorancia” acelera la desinformación. “Todavía somos muy ingenuos en temas de redes sociales, entramos en ellas, pero no sabemos cómo se maneja por detrás, le entregamos toda nuestra información, desde nuestros gustos más personales hasta nuestros miedos más profundos, pero no sabemos nada de ellas”, dijo.

EL ÉXITO DE LAS NOTICIAS FALSAS

De acuerdo al criterio de uno de los integrantes del Centro de Estudios de la Realidad Económica y Social (CERES), Juan Carlos Uribe, este tipo de noticias tienen tanto éxito porque refuerzan nuestras creencias, y esto hace que “queramos creer en ellas”, por lo que con más facilidad aceptamos como ciertas aquellas publicaciones que refuerzan “lo que nosotros ya creíamos y por el contrario ponemos más barreras a cualquier información que contradiga nuestra manera de pensar”

TECNOLOGÍA VS “FAKE NEWS”

Alrededor del mundo, distintas organizaciones y empresas trabajan en el desarrollo de tecnologías que ayuden en la lucha contra este enemigo, desde inteligencias artificiales (IA), hasta el reconocimiento de huellas digitales. Pero los avances tecnológicos también son usados para la sofisticación de las “fake news”, una prueba de ello es la aparición de las

llamadas “deepfakes”, que son videos reales fusionados con montajes a partir de tecnología artificial, que le dan una sensación de veracidad extrema y los hace difíciles de detectar.

Este tipo de sofisticaciones son un dolor de cabeza para los medios de comunicación y las propias redes sociales, ya que trabajan en encontrar en la misma tecnología la solución a los mismos problemas.

“La polarización en la red es un negocio para plataformas como YouTube, Facebook y Twitter, que le generan ingresos al poner publicidad en las publicaciones con contenidos racistas y homofóbicos, temas que son más extremos y que son más visitados, esto es lo que llaman en YouTube los algoritmos del odio”, señaló Torrico.

Un algoritmo es una serie de códigos, diseñados para cumplir una tarea automáticamente y que funcionan bajo una serie de parámetros específicos. Los “algoritmos del odio” de YouTube identifican aquellos videos que generan más polarización y discusiones en su plataforma y colocan publicidad en esos contenidos, por las que la empresa percibe ganancias.

EL CÍRCULO DE LA DESINFORMACIÓN

Desde los famosos mensajes en “cadena” de WhatsApp, hasta los “memes” en Facebook, existe una inclinación por compartir cualquier contenido, sin revisar si tiene una base informativa real o no, ya sea por la emoción de formar parte de la “bola mediática” o porque responde a alguna emoción o sentimiento. Al respecto, la fundadora de StopFake, Olga Yurkova, ilustró con una peculiar frase, el cómo una noticia falsa usa lo emocional para llegar con más fuerza a las personas: “Si una historia es demasiado emocional o dramática,

es probable que no sea real. La verdad suele ser aburrida.”

INICIATIVAS BOLIVIANAS

Actualmente en Bolivia existe una iniciativa para combatir la desinformación, impulsada por el CERES a través de su plataforma “Chequea Bolivia”. Son cursos gratuitos online que tienen por objetivo reforzar las capacidades digitales de las personas.

“Esta área, llamada alfabetización mediática, enseña a los usuarios de redes sociales a analizar lo que ven en ellas y poder determinar si es verdadero o falso (...) este tipo de iniciativas ya fueron implementadas en otros países como Inglaterra, donde incluso en algunas escuelas y colegios como Tower Hamlets de Londres y el tecnológico de ShoreFields de Liverpool, están incluidos en sus sistemas educativos como materias aparte”, explicó Uribe.

Por su parte, Torrico indicó que la educación y la concientización respecto a este tema son por ahora las únicas armas para enfrentar este problema, que “está dañando cada vez más nuestra convivencia en democracia y no sé cuál será el límite”.



Rosario Acebey: “La manera de prevenir es MANTENER LA CORDURA y no entrar en un estado DE TERROR”



La diversión, lo más importante, los jóvenes buscan los lugares donde puedan sentirse cómodos para sus juegos en línea.

● TEXTO: Rosario Gamarra
● FOTOGRAFÍA: Cedida

El encierro obligatorio (cuarentena) al que están sometidas millones de personas en el mundo, debido a la pandemia del Covid-19, suele ser percibido como una pérdida de tiempo, talento o energía, y por eso puede resultar estresante. Contemporánea entrevistó a la psicóloga Ana María del Rosario Asebey Morales, una sucrense naturalizada mexicana, quien, desde su percepción profesional, hizo un análisis de la coyuntura.

¿De qué manera el Covid-19 afecta a las personas, sobre todo en lo social y emocional?

Creo que un virus de esa magnitud afecta a todos en general. Es una pandemia que se está viendo después de la gripe de España de 1918. Es fuerte, es cuestión de mantener cordura en el ámbito familiar. Podemos ver que lo que está sucediendo es un incremento de la violencia intrafamiliar, como el caso de las violaciones, porque prácticamente nos están coartando nuestras libertades, es un atentado

a nuestras libertades con el pretexto del famoso virus. La sociedad se ha visto afectada a nivel psicológico, pero los que más sufren discriminación son los infectados, la cual es producto de la ignorancia, porque no es posible que se atente doblemente contra la libertad, y este rechazo que hay hacia los infectados y hacia el personal de salud, reitero, es producto de la ignorancia, además del pavor que se está generando.

¿Cómo afrontan esta realidad los niños y adolescentes?

Todos nos damos cuenta de lo que pasa, aunque los adultos no les preguntan a los menores, pero ellos se dan cuenta de lo que ocurre, no concretamente, pero tienen esa sensación de algo que está pasando, esto se debe a la falta de comunicación que hay en algunos hogares, porque en otros tienen una buena relación familiar. Los adolescentes están sufriendo de este encierro ya que, al estar en una etapa de búsqueda de independencia, búsqueda de nuevos modelos de identificación,

de pronto hoy se encuentran encerrados, coartados en muchas actividades.

¿Qué opinión nos puede dar acerca de los feminicidios que se están suscitando durante esta pandemia en Bolivia y el mundo?

Bueno, estoy al día de lo que sucede en Bolivia por medio de la prensa internacional, que es más fidedigna. Los feminicidios son fuertes en el mundo en general, en Bolivia y en México también esta pandemia ha incentivado más la violencia contra la mujer, porque la gente está encerrada, es desesperante para todos principalmente por la economía. Por ejemplo, en México, hemos visto una noticia donde una mamá a matado a su hijo por unas tareas, se ha puesto nerviosa, le ha dado una paliza tan fuerte que el niño ha muerto. Está generando un estrés muy fuerte, emocionalmente está afectando a toda la población en general a las familias, mujeres, niños y la sociedad en su conjunto.

¿Qué ocurre en el tema económico?

Otro problema sumamente importante es el deterioro de la economía que, sin duda, afecta a los más pobres, ya que mucha gente vive al día. Debemos hablar de países en general, ya que esto no sólo está afectando a un solo lugar en específico, sino que afecta a todo el mundo. Sabemos que en Bolivia hay mucha pobreza y esto es lo que no está considerando el gobierno de transición, que está más ocupado en su campaña. No se trata del sólo quédate en casa y punto, y ¿de qué comes?, es una situación muy fuerte económicamente que está afectando a los jóvenes, a los niños, al ver a sus padres, que muchos no tienen recursos económicos, no tienen ahorros, viven al día.

Respecto al tema, ¿qué diferencias existen entre México y Bolivia?

En México ha habido un quédate en casa ordenado, con estrategias, respetadas por la población, tenemos un gobierno que ha considerado el aspecto económico sin recurrir a préstamos del Fondo Monetario Internacional ni a otros. Mientras que en Bolivia no ha habido ni hay una estrategia, no se ha considerado que hay una población pobre, y que poco más del 60% son indígenas, muchos son analfabetos y también muchos no tienen los medios económicos para acceder a la tecnología, como Internet. Todo esto, sin duda, va a generar muchas más diferencias socioeconómicas. No tengo la menor duda que existe gente calificada para poder planificar estrategias en salud y educación.

¿Alguna recomendación o consejo final?

Yo pienso que la manera de prevenir es mantener la cordura y no entrar en un estado de terror, tomando en cuenta los cuidados sanitarios. Mantener la calma es el trabajo que estamos realizando hoy día los psicólogos.

ANA MARÍA DEL ROSARIO ASEBEY MORALES

PERFIL Ana María del Rosario Asebey Morales nació en Sucre-Bolivia, pero es naturalizada mexicana. Es Doctora en Ciencias Psicológicas por la Universidad de la Habana-Cuba. Cuenta con una Maestría en Psicología Clínica con Mención Honorífica por la Universidad Autónoma de Querétaro-México (UAQ). Es Licenciada en Psicología Clínica por la UAQ. Diplomada en Género por el INAP de España. Especializada en Psicoterapia de Grupo Infantil y de Padres (GIN-GAP) por la UAQ. Perito

en psicología, psicología clínica, psicología infantil, psicología forense y psicología forense educativa del H. Tribunal Superior de Justicia del Estado de Querétaro. Perito del Sistema Nacional para el desarrollo integral de la familia. Publicó los siguientes libros: “GRUPO INFANTIL NATURAL-GRUPO ANALÍTICO DE PADRES. Formación, investigación y práctica”; “Hacer y pensar la psicología” y “Psicología y acción comunitaria: sinergias de cambio en América Latina”.



LOS MOJOCOYA: *La cultura más antigua de los VALLES BOLIVIANOS*

• TEXTO Y FOTOGRAFÍA: SARA YUCRA

Villa de Mojocoya es una localidad y municipio ubicado en la provincia Jaime Zudáñez del departamento de Chuquisaca al sur del país. Se encuentra a 185 Km de la ciudad de Sucre, capital de Bolivia. Según investigaciones, correspondería a una de las primeras culturas desarrollada en los valles orientales. Habitaron Chuquisaca entre el año 100 y 1200 después de Cristo y sobrevivieron a través de su legado hasta nuestros días. Los Mojocoya antecedieron a los Yamparas, y se asentaron en las proximidades del actual municipio. Una de las características más importantes de esta cultura es su trabajo en cerámica, que se caracterizó por incorporar varios estilos regionales que identifican su decoración que es tomada como base por los grupos como Turupaya, el Omereque, los Saucos y otros. Contemporánea le muestra una galería fotográfica con vestigios de piezas de cerámicas antiguas encontradas junto a fósiles humanos en cuevas próximas al centro poblado de Mojocoya.





La familia NÚCLEO, de la SOCIEDAD

Actualmente existen alrededor de 7.700 millones de personas en el mundo, y todas de algún modo provienen de una familia.

● TEXTO: Ernesto Urdininea

● FOTOGRAFÍA: Internet

La familia, como núcleo fundamental de la sociedad, ha estado presente desde los inicios de la humanidad y ha permanecido como principal motor de talentos y enseñanzas de la creación. Según las Naciones Unidas, actualmente existen alrededor de 7.700 millones de personas en el mundo, y todas de algún modo provienen de una familia. Cabe recalcar que, a lo largo de la

historia, este grupo sufrió varias transformaciones en su núcleo, esto se puede notar más en las generaciones de los 80, 90 y 2000. Contemporánea conversó con tres personas que dedican y consagran su vida y trabajo al fortalecimiento de las familias bolivianas, mucho más en estos tiempos, donde se están perdiendo los valores, y es muy importante resaltar su jerarquía para poder valorarla.



MONS. JESÚS JUÁREZ PÁRRAGA

Obispo emérito de Sucre y responsable del Área Familia de la Conferencia Episcopal Boliviana (CEB)

"Tomamos la batuta de la Familia hace dos años atrás, nuestra responsabilidad es con las familias de toda Bolivia, desde nuestras oficinas tratamos de linear pautas en las pastorales familiares de los nueve departamentos y de las jurisdicciones alejadas de las ciudades capitales. Andamos de la mano con el Papa Francisco para desglosar sus enseñanzas y dar a conocer a la población en general".



LIC. MARIO RÍOS GUMIEL

Área Familia CEB

"La Pastoral Familiar de Bolivia camina hace más de 30 años en todas las jurisdicciones del país, contamos con nueve oficinas centrales en las ciudades capitales y 25 en las ciudades intermedias a las que nutrimos con materiales sobre dónde conducir a las familias en nuestras regiones, y mi persona es la encargada de ir a cada jurisdicción para armar conferencias, charlas, encuentros. Es muy nutrido el trabajo y muy emocionante, ya que todas las familias son muy distintas y más en las zonas geográficas de nuestro país."



PROF. CARLA GÓMEZ

Pastoral Familiar de Sucre

"La Pastoral Familiar de Sucre trabaja para las familias hace 27 años, siendo una de las fundadoras de la Pastoral Familiar de Bolivia. En nuestra jurisdicción se trabaja con las parroquias y agentes de pastoral familiar, cada año se programan las actividades en cuanto a los slogans que se tiene o el lema del año. Entre nuestras mayores actividades se encuentran las cinco campañas de matrimonios religiosos con carácter gratuito, tres Encuentros Arquidiocesanos y un Encuentro Nacional de Familias, además se cuenta con un equipo multidisciplinario y una unidad de producción que trabaja con la oficina central de Sucre y con algunas cosas a nivel nacional."



TIPOS de familia

1. FAMILIA NUCLEAR (BIPARENTAL)

Es lo que conocemos como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.

2. FAMILIA MONOPARENTAL

Consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar, y, por tanto, en criar a los hijos. Suele ser la madre la que se queda con los niños, aunque también existen casos en que los niños se quedan con el padre. Cuando solo uno de los padres se ocupa de la familia, puede llegar a ser una carga muy grande, por lo que suelen requerir ayuda de otros familiares cercanos, como los abuelos de los hijos. Las causas de la formación de este tipo de familias pueden ser, un divorcio, ser madre prematura, la viudedad, etc.

3. FAMILIA ADOPTIVA

Hace referencia a los padres que adoptan a un niño. Pese a que no son los padres biológicos, pueden desempeñar un gran rol como educadores, equivalente al de los

padres biológicos en todos los aspectos.

4. FAMILIA SIN HIJOS

Se caracterizan por no tener descendientes. En ocasiones, la imposibilidad de procrear de los padres lleva a éstos a adoptar a un hijo. En cualquier caso, podemos perfectamente imaginar una unidad familiar en la que, por un motivo u otro, no se haya querido o podido tener hijos.

5. FAMILIA DE PADRES SEPARADOS

Los progenitores se han separado tras una crisis en su relación. A pesar de que se nieguen a vivir juntos deben seguir cumpliendo con sus deberes como padres. A diferencia de los padres monoparentales, en los que uno de los padres lleva toda la carga de la crianza del hijo sobre sus espaldas, los padres separados comparten funciones, aunque la madre sea, en la mayoría de ocasiones, la que viva con el hijo.

6. FAMILIA COMPUESTA

Se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares. La causa más común es que se han formado otras familias tras la ruptura de pareja, y el hijo además de vivir

con su madre y su pareja, también tiene la familia de su padre y su pareja, pudiendo llegar a tener hermanastros.

7. FAMILIA HOMOPARENTAL

Se caracteriza por tener a dos padres (o madres) homosexuales que adoptan a un hijo. También puede haber familias homoparentales formadas por dos madres, obviamente. Aunque esta posibilidad suscita un amplio debate social, los estudios han demostrado que los hijos de padres o madres homoparentales tienen un desarrollo psicológico y emocional normal, como por ejemplo explica este informe de la APA.

8. FAMILIA EXTENSA

Se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. Si alguna vez habéis visto la famosa serie "El Príncipe de Bel Air", se puede ver como Will vive en casa de su tío, que adopta el rol de padre de éste. También puede suceder que uno de los hijos tenga su propio hijo y vivan todos bajo el mismo techo.

Fuente: <https://psicologiymente.com/>



HOY
Siete días de información

- POLÍTICA
- PAÍS
- CULTURA
- SOCIEDAD
- ECONOMÍA
- DEPORTES
- SEGURIDAD
- CIUDAD
- Y MUCHO MÁS...

Periódico con hechos noticiosos de información fidedigna dentro de las diferentes temáticas que a la población le interesa tanto nacional e internacional.

Síguenos en nuestras redes sociales:



www.hoybo.press



Periódico HOY.bo



NIÑOS CON SINDROME DE DOWN

“Ver más allá de la discapacidad”

● TEXTO: Flavia Molina
● FOTOGRAFÍA: Cedida

La probabilidad de que una mujer de 27 años dé a luz a un bebé con síndrome de Down es de 1 por cada 1500 nacidos vivos, según el sitio Web “National Down Syndrome Society”. Al principio de su embarazo, Karen no tenía idea de que sería parte de estas estadísticas, era un escenario que ni siquiera había sido planteado. Aún era joven, se sentía fuerte y saludable para empezar esta nueva etapa de su vida. El síndrome de Down es una condición genética causada por la alteración del cromosoma 21 que ocurre al momento de la concepción. Si bien se ha llegado a la conclusión de que la edad de la madre incrementa la posibilidad de que un bebé presente esta enfermedad; hasta el día de hoy no existe una investigación científica que sea concluyente con las causas de esta alteración genética. Y debido a que la tasa de maternidad es mayor en mujeres jóvenes, el 80% de los niños que nacen con este síndrome tienen madres de menos de 35 años.

CUANDO TE CONViertes EN MADRE

Karen se convirtió en madre el 13 de agosto de 2017, ese día nació la pequeña Luciana, con un peso de solo 2.3 kilogramos. “Los recuerdos de los primeros días de nacida son de cuando el doctor me confirmó que mi niña tenía síndrome de Down, el doctor fue amable al explicarme la situación, fue difícil de asimilar y pensé que había hecho algo mal, pero con los días me fui informando y preparando para ser madre”, reveló la joven.

Aunque su médico fue amable y cauto al explicarle la situación, existen casos en los que las madres son expuestas a una cruda realidad: la falta de sensibilidad y empatía de los profesionales de la salud. Es el caso de una progenitora de 41 años, que asiste al mismo centro de estimulación para niños con síndrome de Down que Karen. Su hija ya tiene 13 años cumplidos, pero aún recuerda las crueles palabras del doctor que la asistió en el parto, cuando ingresó a su habitación, sin previo aviso, para examinar a la recién nacida, incluso delante de la presencia de otros estudiantes: “Esta niña es mongólica, fíjense bien sus características físicas, estas wawas no sirven”.

Estas situaciones exponen dos caras de una misma realidad y la responsabilidad que tienen los galenos al momento de comunicar algo tan importante. Pueden sembrar incertidumbre y miedo, o por el contrario brindar información útil, pero sobre todo esperanza.

En Sucre se encuentra la primera escuela para niños con síndrome de Down en Bolivia, está ubicada en la calle Camargo, es un gran logro que exista una escuela especializada



UN DÍA COMÚN EN LA VIDA COMO MAMÁ

Su rutina ha cambiado un poco en esta coyuntura, tan poco usual que se vive a nivel mundial. Antes se le practicaba a Luciana una hora de fisioterapia, y desde que cumplió dos años pasaban una hora más en la guardería del mismo centro para incitar otras habilidades. Sin embargo, ahora se somete a estimulaciones lúdicas en casa.

“Un día común con Lucianita, en esta cuarentena, ella despierta casi siempre a las 8 de la mañana, siempre contenta, nos saluda con una sonrisa y un hola, luego nos da un beso, le doy su medicamento, luego salimos a desayunar (...) a las 9 le toca otro de sus medicamentos y vitaminas, luego la lavo, cambio, peino y es hora de juegos didácticos; a las 11 merienda, y seguimos con la estimulación hasta la hora del almuerzo, luego duerme aproximadamente una hora. En la tarde jugamos, bailamos, hacemos ejercicios, come fruta o yogurt, otros días me ayuda a limpiar y a ordenar, siempre buscamos que sea parte de las actividades de la casa (...) en la noche la alistamos para que duerma, le damos sus medicamentos, lavamos los dientes y está lista para dormir. Termino el día siempre cansada y pensando qué juego nuevo puedo hacer para enseñarle”, relató Karen.

LA PERSEVERANCIA ES LO QUE CUENTA

Cuando un niño no tiene ninguna discapacidad, sus logros pasan desapercibidos,

a los padres se les hace normal que de un momento a otro puedan girar, sostengan la cabeza, que empiecen a hablar y caminar; las cosas son diferentes cuando un niño tiene alguna discapacidad, cada logro por pequeño que sea se celebra en grande.

Karen comentó que como Luciana fue su primera hija no notaba las diferencias en cuanto al tiempo en que tardó en aprender a voltear el cuerpo y sostener la cabeza, sin embargo, cuando llegó el momento de aprender a sentarse o gatear se hizo más notorio que la niña no aprendería al mismo tiempo que lo hacía un infante típico. Sus padres tuvieron que buscar ayuda profesional para que pueda desarrollar mejor sus habilidades motrices.

En la búsqueda de esta ayuda, se encontraron con que existen muy pocos centros especializados en la ciudad de Sucre, y que siempre representa un costo adicional al presupuesto familiar, pero querían que su hija tuviera el apoyo necesario, así que decidieron llevarla al centro PRODIALOG desde sus seis meses. En este centro trabajan dos fisioterapeutas y una maestra parvularia, ellos ayudan a niños con distintas dificultades a desarrollarse, aunque también la institución se ha convertido en una red de apoyo en la que los padres y niños aprenden unos de otros y forjan lazos fraternales.

En Sucre se encuentra la primera escuela para niños con síndrome de Down en Bolivia, está ubicada en la calle Camargo, es un gran



logro que exista una escuela especializada, pero Karen desea que su pequeña pueda ir a la escuela con niños típicos. “Los valores que quiero inculcarle a Luciana son el respeto, responsabilidad, amabilidad, justicia, tolerancia, el amor, pero mi mayor deseo es que sea feliz y autosuficiente, yo sé que con ayuda ella podrá porque una de las cosas que más admiro de ella es su perseverancia”.

EL APOYO DE UNA MAESTRA CON DEDICACIÓN

Mirian Cruz Zarate es una maestra parvularia, licenciada en pedagogía y actualmente trabaja en el centro PRODIALOG. “Mi carrera se desarrolla desde inicios de mi formación profesional, la cual me permitió realizar prácticas en el área de educación especial y la cual di continuidad haciendo ayudantías en esta área”. Cruz aseveró que desde que inició su carrera siempre se interesó en trabajar en el área de

educación especial, aunque reconoce que es un tanto complicado encontrar cursos de especialización que la ayuden de manera directa a poder trabajar con los niños. “Es la misma práctica quien te da los insumos para seguir guiando y fortaleciendo la profesión y dar el mejor trabajo”.

“Mi mayor reto es el miedo de muchos colegas al encontrarse frente a un problema de inclusión en las escuelas, muchas de las maestras no están capacitadas y sienten impotencia al llegar al aula un niño con discapacidad. Por mucho que uno tenga la mejor disposición, todavía nos hace mucha falta informarnos y capacitarnos”, reveló. A pesar de esto, la maestra Mirian cree que su profesión le trae satisfacciones, una de ellas es ver los logros de los niños con los que trabaja, para ella es grato sentirse que está haciendo un buen trabajo cuando ve el avance de cada uno,

saber que está contribuyendo en su formación.

SER MAMÁ ES PARA TODA LA VIDA

Ser mamá es para toda la vida, es un compromiso que nunca se rompe, pero también es una alegría que se manifiesta en el cariño mutuo que se recibe. A Karen le tocó ser madre de una niña con un cromosoma extra, y quizá ese extra le ha dado un extra de valentía, de amor, de paciencia y dedicación para que su pequeña niña, no típica, demuestre que lo diferente solo causa miedo a quienes no se aventuran a conocer un mundo maravilloso y muy lejano al que pinta el cliché de la lastima o el rechazo.

Karen termina con una reflexión para nosotros: “Tener una hija con síndrome de Down te enseña a mostrar que hay más en tu hija que un diagnóstico o una condición, aprendes tú mismo a ver más allá de la discapacidad”



La pequeña Luciana, dirviéndose con sus juguetes.



Ser mamá, para toda la vida.

CULINARIA

LA SULLKA *del Ñanka II*

• TEXTO: Contemporánea

• FOTOGRAFÍA: Nelson Quispe

PREPARACIÓN

Martajar la carne del lado horizontal de la costilla para que así nos quede dividida de igual manera, agregarle la sal. Una vez terminado el proceso, agregar el limón, dejar reposar por 20 minutos, preparar la parrilla, una vez caliente, poner la carne y la tripa para que se doren, no dejar que se seque la carne, hacer cocer de igual manera los dos lados, una vez cocido, servir con el mote blanco y la papa blanca, acompañada de la tripa a la parrilla.

ELABORACIÓN DE LA LLAJUA DE UCHULURU

Se debe poner en un recipiente 4 cucharadas de ají de uchuluru con un poco de agua hervida fría, diluir y agregar la sal a gusto, luego se la pone en la mesa y se acompaña a la Sulka.

El secreto de nuestro plato estrella esta en dejar reposar la carne, tratar a nuestros clientes con cariño y preparar la comida con ingredientes frescos, amor y dedicación.

INGREDIENTES

- **1 kilo** de costilla de res.
- **2** limones.
- **½ kilo** de tripa gorda de res, lavada y cocida.
- **Sal** a gusto.
- **300 gr** de mote blanco cocido.
- **Papas** cocidas blancas al gusto.
- **Llajua** de uchuluru al gusto.



ÑANCAHUAZÚ 2

Atención: Sábado y domingo
de hrs. 10:00 a 16:30

DISFRUTA DE LOS SIGUIENTES EXQUISITOS PLATOS:

- Sullka
- Sajta de pollo
- Ranga
- Picante de pollo y cola
- Ají de patas

Dirección: Calle Moxos esquina Magdalena, cerca de la
Av. Marcelo Quiroga Santa Cruz y del Mercado El Morro.
Pedidos al cel. 73428210 Sucre - Bolivia



SÍNTOMAS DEL CORONAVIRUS COVID - 19

*Saber para prevenir
Si tienes estos síntomas*



FIEBRE



TOS SECA



**DIFICULTAD
PARA RESPIRAR**



FATIGA



**#QuedateEnCasa
#ActuemosUnidos**

Cuídate y cuida a tu familia

REVISTA
CONTEMPORÁNEA
Síguenos en:   

CARRERA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL



31
AÑOS

*Formando comunicadores y periodistas
de excelencia*

Universidad San Francisco Xavier de Chuquisaca

